

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Раннее выявление и предупреждение поведенческих проблем у будущих
первоклассников»

Возраст учащихся:

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчики:
Цоколова А.Е.

Санкт –Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти

субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;

- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая.

1.3 Актуальность программы.

Школьная дезадаптация – это ситуация, когда ребенок оказывается неприспособленным к школьному обучению. Наиболее часто дезадаптация наблюдается у первоклассников. Причины школьной дезадаптации могут быть различными.

1. Недостаточная подготовка к школе: ребенку не хватает знаний и навыков, чтобы справиться со школьной программой, либо у него плохо развиты психомоторные навыки. К примеру, он пишет существенно медленнее других учеников и не успевает справиться с заданиями.

2. Нехватка навыков по контролю собственного поведения. Ребенку тяжело сидеть целый урок, не выкрикивать с места, молчать на уроке и т.д.

3. Неприспособленность к темпу школьного обучения. Чаще это встречается у физически ослабленных детей либо у детей по природе медлительных (вследствие физиологических особенностей).

4. Социальная дезадаптация. Ребенок не может построить контакт с одноклассниками, учителем.

1.4 Адресат программы: дети 6-7 лет

1.5 Цель программы: профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста.

1.6 Задачи программы:

Обучающая: конкретизировать представления об учебном процессе в школе;

Воспитательная: стимулировать проявление положительных эмоций, связанных с посещением школы в будущем;

Развивающая: формировать умение использовать полученные навыки через игровую деятельность.

1.9 Условия реализации программы

Учащиеся зачисляются в группу на основании договора ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб с ГБДОУ Колпинского района.

Занятия проводятся в групповой форме.

Наполняемость группы: 9-15 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 8 занятий по 1 академическому часу (30 минут).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Кадровое и материально-техническое обеспечение занятий:

- программу реализует социальный педагог;

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: практические (упражнение, экспериментирование), словесные (объяснение, пояснение, беседа), игровые (подвижные игры).

1.10. Планируемые результаты.

Предметный результат: сформированность представлений об организации учебного процесса в школе.

Личностный результат: положительное отношение к предстоящим переменам.

Метапредметный результат: умение следовать дисциплине.

2. Учебный план.

N n/n	Название раздела.темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство. Первичная диагностика	1	15	15	Диагностика
2	Сплочение группы. Командообразование.	1	5	25	Рефлексия
3	Школьные принадлежности.	1	10	20	Рефлексия
4	Режим дня.	1	10	20	Рефлексия
5	Урок.	1	10	20	Рефлексия
6	Перемена.	1	5	25	Рефлексия
7	Мир профессий.	1	5	25	Рефлексия
8	Подведение итогов. Вторичная диагностика	1	5	25	Вторичная диагностика

4. Оценочные и методические материалы.

- ❖ Карточки с изображениями школьных принадлежностей, игрушек, различных видов деятельности ребенка.
- ❖ Шкала времени «Волшебные часы» (части суток)
- ❖ Карточки с профессиями.

5. Список литературы:

1. Баркань А.И. Особенности изобразительной деятельности первокласников в период адаптации к школе // Вопросы психологии. – 1987. - №4
2. Беседина М.В. В гостях у школы: Почему младшим школьникам трудно адаптироваться к условиям школы // школьный психолог. – 2000. – № 34
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб.пособие для студентов высш. Учеб.заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захаров, О.А. Карабанова и др. – М: Академия, 2002. - 416с.
4. Воинов В.Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям // Мир психологии.- 2002. – № 1.
5. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е. М. и др. Рабочая книга школьного психолога/ Под.ред. И.В. Дубровиной М. 1991
6. Клепцова Е.Д. Влияние индивидуально-типических особенностей педагога на процесс адаптации школьника // Начальная школа. – 2007. – №4
7. Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первокласников в школе // Начальная школа. – 1996 - №7.
8. Коган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. -№ 4
9. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М: ПЕР СЭ, 2002 – 192 с.
10. Кучма В.Р. Как сохранить здоровье детей в процессе обучения // Здоровье детей. – 2006 –№1
11. Матвеева О. Программа «Солнышко» для социально-психологической адаптации детей в начальной школе // Школьный психолог. – 2004. - №6