

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

на заседании  
педагогического совета  
протоколом от 24.08.2020 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУДО ЦППМСП  
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Профилактика девиантного поведения через формирование правосознания  
подростков»

Возраст учащихся:

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчики:  
Цоколова А.Е.

Санкт –Петербург  
2020 г.

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по

совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;

- Лицензия на образовательную деятельность.

**1.2 Направленность программы:** социально-педагогическая.

**1.3 Актуальность программы.**

Как явление духовной жизни, право принадлежит к сфере общественного и индивидуального сознания. Нормы права, нормативные акты, правоприменительные решения и другие юридические феномены могут рассматриваться как своеобразные теоретические и практические проекции культуры, для обозначения которой в этом качестве науке необходимо специальное понятие. Таким понятием, отражающим особое измерение правовой реальности, выступает категория правовое сознание.

Правовое сознание оказывает активное воздействие на регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе и государстве, способствует консолидации граждан, всех социальных групп, поддержанию и укреплению целостности общества, порядка в нем. Здоровое правосознание общества, уважение граждан к закону являются основной крепостью государства, эффективного функционирования политической и правовой систем. Правовые представления о справедливости прав и обязанностей человека, дозволений и запретов – все это воздействует на формирование мотивов и установок поведения человека в правовой сфере жизни общества,

а через регулирование правового регулирования личности проявляется активная роль права, правосознания.

Развитое правосознание и правовая активность граждан являются основой верховенства права в цивилизованном обществе, фундаментом правового государства. Воспитание правосознания граждан – необходимая составная часть профилактики правонарушений, борьбы с преступностью. Значение правосознания в правовой жизни общества раскрывается через его функции. В теории государства и права принято выделять следующие функции правосознания: познавательную, оценочную, регулятивную. Познавательная функция заключается в том, что через восприятие и осмысление правовых явлений происходит, по существу, познание жизни. Субъектами такого познания являются как законодатели, так и граждане: каждый из них использует представления о сущем и должном праве для выполнения своих задач в правовом регулировании. Оценочная функция состоит в том, что с помощью правосознания дается оценка конкретным жизненным обстоятельствам как юридически значимым. Правовая оценка – это деятельность субъектов права, как граждан, так и правоприменителей, по установлению различных жизненных обстоятельств и их социальной и правовой квалификации с точки зрения своих представлений о праве, законности, должном поведении. Для того, чтобы оценить то или иное поведение с позиции права, необходимо иметь достаточный уровень правосознания. Важно выполнение правосознанием функции регулирования поведения человека, т.е. роль его как «механизма срабатывания» правового предписания в сознании человека и проявлении его в поступках, действиях. Эта функция реализуется через систему мотивов, ценностных ориентаций, правовых установок, которые выступают специфическими регуляторами поведения. Так, информация о юридических нормах порождает у субъектов права комплекс психологических реакций: чувств, эмоций, переживаний, с которыми связано возникновение определенной побуждающей или тормозящей мотивации поведения. В этом случае правосознание выступает как мотив конкретного вида поведения. С некоторой долей условности можно утверждать, что для большого числа людей нормативом поведения

служит именно правосознание, поскольку они не знают конкретных нормативно-правовых предписаний, никогда не сталкивались с правовыми актами. В современных условиях в российском обществе необходимо преодолеть правовой нигилизм, воспитывая уважительное отношение к закону, путем обеспечения качества принимаемых законов, упрочнения законности и правопорядка, действительной независимости судов от власти и чиновников. Одной из важнейших составных частей всей работы по искоренению произвола, нигилизма, социальной апатии являются активные меры по правовому воспитанию граждан. Воспитание правосознания находится в органической связи с началами нравственности, демократического сознания всех граждан, связано с процессом повышения культуры общества, человека, обретения им достоинства, свободы и справедливости. Свобода человека в ее нравственных и правовых формах означает такой вариант поведения лица, в которых реализация его здоровых, разумных и благородных интересов сочеталась бы с уважением интересов других людей, общества, государства. Естественно, что воспитание правосознания начинается в усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении. Правовая культура личности выражается в овладении ею основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям, в борьбе с ними. Знание гражданами своих прав, свобод, а также обязанностей перед государством и обществом являются составной частью правовой культуры. Можно также сказать, что суть правового воспитания – это формирование установки на согласование своих ожиданий, устремлений с интересами и ожиданиями общества. А также убежденности в том, что он найдет у государства его органов помощь в защите своих прав, законных интересов, что государство справедливо требует от него выполнения возложенных обязанностей и что он равен в правах с другими гражданами, равен со всеми перед законом и судом. Правовое воспитание призвано обеспечивать поведение, согласующееся с потребностями, интересами и

ценностями гуманного общества, которые должны находить воплощение в нашей правовой системе.

В данной программе особое внимание уделяется проявлениям такого вида девиантного поведения как делинквентное, которое подразумевает под собой поведение, нарушающее нормы, установленные законодательством.

#### **1.4. Адресат программы:** Дети 13-14 лет.

В соответствии с Уголовным Кодексом РФ дети несут уголовную ответственность по 20 видам преступлений с 14 лет. Поэтому именно в данном возрасте необходимо делать особый акцент на формирование правосознания и информировать детей об их обязанностях и ответственности.

**1.5 Цель программы:** профилактика делинквентного поведения через формирование правосознания подростков.

#### **1.8 Задачи программы:**

*Обучающая:*

1. Разъяснение основных понятий в сфере правоповедения.

*Воспитательная:*

2. Развитие правосознания подростков.

*Развивающая:*

3. Осознание ребенком своей ответственности за свою жизнь, здоровье и развитие.

#### **1.9 Условия реализации программы**

Учащиеся зачисляются в группу на основании договора ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб с ГОУ Колпинского района.

Занятия проводятся в групповой форме.

Наполняемость группы: 9-15 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 8 занятий по 1 академическому часу (45 минут).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально-техническое обеспечение занятий:

- программу реализует социальный педагог;
- на занятиях используется показ на интерактивной доске презентаций, видеороликов, где непрерывное использование компьютерной техники не превышает 5 минут.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

практические (упражнение, экспериментирование), словесные (объяснение, пояснение, беседа), игровые (подвижные игры).

### 1.10. Планируемые результаты.

Предметный результат: сформированность представлений об основных понятиях в сфере правоповедения.

Личностный результат: развитие правосознания подростков.

Метапредметный результат: сформированность навыков ответственного поведения.

## 2. Учебный план.

N n/n	Название раздела.темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство с группой. Сплочение группы. О программе.	1	15	30	Диагностика
2	Конвенция ООН «О правах ребенка». Гражданские права детей.	1	15	30	Рефлексия
3	Право ребенка на выживание и здоровое развитие.	1	30	15	Рефлексия
4	Право ребенка на образование, развитие и отдых.	2	25	65	Рефлексия
5	УК РФ. Права, обязанности, ответственность.	2	20	70	Рефлексия
6	Заключительное	1	10	35	Вторичная

	занятие. Подведение итогов.				диагностика
--	-----------------------------	--	--	--	-------------

#### **4.Оценочные и методические материалы.**

- ❖ Методика для изучения правосознания.  
*(Ясюкова Л.А. Правосознание: диагностика и закономерности развития//Прикладная психология № 4, 2000).*
- ❖ Компьютерные презентации.
- ❖ Бланки с таблицами.
- ❖ Карточки с правами детей (в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка»)

#### **5. Список литературы:**

- 1.Грецов А.Г. Тренинг общения подростков. – СПб.: Питер, 2007.  
Права ребенка: Занятия для школьников 8-11 классов общеобразовательных школ: Методическое пособие для преподавателей. – СПб.: СПб РОО «Центр Инновации», 2004.
- 2.Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
- 3.Права детей: сборник документов Совета Европы и ООН. Серия «Права человека» - СПб. Составитель – Общественная правозащитная организация «Гражданский контроль», 2002.
- 4.Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
- 5.На ринге с трудным детством. – Мн.: Изд.ООО «Красико-Принт», 2002.  
Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ.пед.вузов и колледжей. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- 6.Социальная педагогика: Курс лекций/Под общей ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
- 7.Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004.