

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие памяти, внимания, мышления старших дошкольников»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:
Педагог-психолог
Беляева Л.И.

Санкт – Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая документация.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Направленность: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность:

Активизация мыслительной деятельности детей, развитие высших психических функций являются необходимыми условиями для успешного и разностороннего развития дошкольников. Данная программа помогает преодолевать возникающие трудности в развитии познавательной сферы, подготовиться к требованиям школьных программ. Для более успешного освоения программы детьми, особое внимание уделяется работе с семьей. В первую очередь родителей необходимо познакомить с содержанием программы, особенно отметив, что они являются участниками образовательного процесса. Ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, не оставляя без внимания вопросы детей, находить на них ответы в совместной деятельности. Педагогу-психологу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные консультации. Все это будет способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития детей

1.4. Отличительные особенности:

Каждое занятие имеет свою сюжетную линию. В этот сюжет и вплетаются задания на развитие памяти, внимания, мышления. Такое построение занятий позволяет включить естественный интерес ребёнка к предложенным заданиям и повысить мотивацию к занятиям. Источником сюжетов для занятий могут служить как жизненные ситуации (путешествие, поход в лес, разведка), так и любимые детские книги и мультфильмы.

1.5. Адресат: Дети 6-7 лет, имеющие недостаточный уровень сформированности познавательных функций (в том числе дети с ОВЗ).

1.6. Цель программы: развитие процессов внимания, памяти, мышления у старших дошкольников.

1.7. Задачи программы:

Обучающие:

- развивать способность запоминать и воспроизводить информацию;
- развивать произвольную регуляцию внимания и такие характеристики внимания как устойчивость, концентрация, переключаемость;

- развивать операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, причинно-следственные связи; развивать креативное мышление;

- сформировать умение понимать инструкцию, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей самоконтроля и саморегуляции поведения.

Воспитательные:

- сформировать позитивное отношение ребёнка к обучению.

1.8. Условия реализации:

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, по результатам диагностического обследования.

Программа рассчитана на 12 академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет 30 мин.

Занятия проводятся 1 (2) раза в неделю. Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально-техническое обеспечение занятий: занятия проводит педагог-психолог. Занятие может проходить в помещении или внеаудиторно.

1.9. Планируемые результаты:

Предметные:

- достижение более высокого уровня развития у детей памяти, внимания, мышления.

Метапредметные:

- достижение более высокого уровня развития у детей произвольности психических процессов и саморегуляции поведения.

Личностные:

Сформированность позитивного отношения ребёнка к процессу обучения.

2. Учебный план:

N n/p	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики руки	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ
2	Развитие произвольности внимания, умения слушать и слышать	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ
3	Развитие зрительного восприятия, внимания	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ
4	Развитие зрительной памяти и осмысленного запоминания	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ
5	Развитие слуховой памяти	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ
6	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, рассказ по картинкам	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ
7	Развитие словарного запаса детей, умения пересказывать сказки	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ
8	Развитие операций мышления: анализ, синтез	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ

9	Развитие мышления: обобщение, классификации	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ
10	Развитие мышления: структурный анализ, матрицы Ровена	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ
11	Развитие мышления: сравнения, аналогии	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ
12	Развитие творческого мышления: составление загадок по алгоритму	1	15мин	15мин	Анализ выполненных работ

3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020- 2021	29.09	22.12	12	12	1 раз в неделю по 1 ак. часу
2020- 2021	29.09	22.12	12	12	1 раз в неделю по 1 ак. часу
2020- 2021	29.09	22.12	12	12	1 раз в неделю по 1 ак. часу
2020- 2021	29.09	22.12	12	12	1 раз в неделю по 1 ак. часу

4. Оценочные и методические материалы:

4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьеныша, Копилка цифр и др.)
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями
- Таблицы Шульте, чёрно-красная таблица, матрицы Ровена
- Дидактические игры («Четвертый лишний», «Нелепицы», «Серии сюжетных картинок», «Узнай по контуру» и др.)

4.2 Педагогические методики и технологии:

На занятиях используются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы психолого-педагогического воздействия и техники:

беседа, психогимнастические упражнения, анализ проблемных ситуаций, приёмы игротерапии и сказкотерапии.

Основной метод, используемый в программе - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность обучающегося в тематике занятий.

Оценка эффективности программы производится посредством контрольного диагностического психологического обследования с использованием субтестов из «Методики определения готовности к школе» Ясюковой Л.А.

Список литературы для педагогов-психологов:

- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб, КАРО, 2017.
- Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей и дошкольного возраста. - М., Гном-Пресс, 2011.
- Гоголева В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб, Детство-пресс, 2018.
- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., Просвещение, 2015
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, Академия развития, 2016.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Екатеринбург, 2013.

Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб, 2012

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. – СПб, 2015

Список литературы для родителей:

Агафонова И.Н. Рисую и читаю, учусь и играю. - СПб, 2012.

Архипова И.А. Подготовка ребёнка к школе. – Екатеринбург, 2014.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2015.

Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. – М., 2016.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление, - М., 2013.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб, 2014.

