

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

на заседании  
педагогического совета  
протоколом от 24.08.2020 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУДО ЦППМСП  
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Преодоление трудностей в обучении учащихся с ОВЗ в начальных  
классах»**

Возраст учащихся:

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчики:  
Коновалова Е.А.  
Котова О.А.  
Кузнецова О.С.

Санкт –Петербург  
2020 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативно-правовая документация.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;

- Лицензия на образовательную деятельность.

### **1.2. Направленность:** социально-педагогическая.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности является модифицированной коррекционно-развивающей программой.

Программа составлена с опорой на авторские системы и коррекционной работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Н.П. Локаловой, Л.М.Шипицыной, С.Д.Забрамной, А.В.Семенович, Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой.

### **1.3. Актуальность:**

Практический опыт работы специалистов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт - Петербурга, а также анализ обращений в ПМПК показал, что в последние годы стабильно высоко количество (численность) детей, имеющих

различные нарушения в психофизическом развитии. Дети демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, двигательного, моторного развития, несформированность произвольной саморегуляции и т.д.; различные психопатологические феномены (повышенную возбудимость/истощаемость, склонность к неврозо- и психопатоподобным явлениям); соматическую и психосоматическую уязвимость. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению, дезадаптации к социуму (учебной и социальной неуспешности).

Таким образом, актуальность программы определяется следующими положениями:

1. Тенденция к увеличению числа детей с системными, мозаичными нарушениями психического развития (без грубой патологии, в пределах нижней нормы).

2. Малая результативность (по мнению многих специалистов – снижение результативности) традиционных психолого-педагогических методов коррекции в работе с детьми, имеющими в основе нарушений развития нейропсихологическую симптоматику.

3. Негрубая функциональная недостаточность структур головного мозга, которая стоит за хронической неуспешностью в учебной деятельности, сложностями адаптации, может быть выявлена и компенсирована в начале всех трудностей.

#### **1.4. Отличительные особенности:**

Отличительной особенностью данной программы является то, занятия проводятся с учетом зоны актуального развития каждого ребенка, благодаря чему он может полностью использовать свой потенциал.

Использование в программе как традиционных методов и приемов, так и инновационных создает положительный настрой в группе, снижает утомляемость, облегчает процессы коммуникаций, повышает адаптационные способности детей, способствует их самовыражению.

### **1.5. Адресат:**

Программа адресована для учащихся начальных классов с ОВЗ и инвалидностью, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также учащихся, имеющих инвалидность. Учащиеся посещают общеобразовательные школы, обучаются в системе инклюзивного образования.

### **1.6. Цель:**

Главной целью программы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

### **1.7. Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся по школьным предметам.
2. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
3. Формирование общего приема решения задач.
4. Развитие навыка орфографического письма и орфографической зоркости.

#### **Развивающие:**

1. Формирование объема и концентрации внимания, формирование навыка самоконтроля.

2. Совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
3. Формирование учебно-познавательного интереса.

**Воспитательные:**

1. Заложить начало формирования активной позиции ученика.
2. Формирование активного мыслящего человека, чувствующего себя полноценным, полноправным членом социума.
3. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности.

**1.8. Условия реализации:**

Учащиеся зачисляются в группу на основании заключения ТПМПК и заявления родителей/законных представителей.

Программа рассчитана на 32-64 академических часа в зависимости от динамики развития учащегося. Академический час для данной категории учащихся составляет 40-45 мин. Занятие проводится 2 раза в неделю.

Количество учащихся в подгруппе составляет 2-4 человека.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**1.9. Планируемые результаты:**

Оценка результатов опирается на следующие принципы:

1. Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
2. Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение

изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

3. Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

### **1.10 Планируемые результаты**

После окончания программы «Преодоление трудностей в обучении учащихся с ОВЗ в начальных классах» у учащихся должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

#### **Личностные:**

1. Сформирована внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе);
2. Сформировано представление в Я-концепции социальной роли ученика.
3. Сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний.
4. Ученику доступна рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
5. Уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций.
6. Снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии.

#### **Метапредметные:**

1. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирование умозаключений и т.д.).
2. Развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объем внимания и др.) и памяти.

3. Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым).

5. Формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя).

6. Формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

7. Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**Предметные:**

1. Повышение успеваемости и качества знаний по школьным предметам.

2. Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темп деятельности, типа мыслительной деятельности).

3. Улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант).

4. Формирование способности ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства.

5. Формирование способности ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года.

6. Формирование способности воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.).



7. Формирование способности к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале.

8. Появление возможности приходить к простому умозаключению и обосновывать его, возможности понимания символических обозначений.

9. Формирование способности к вербализации своих действий.

10. Формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

11. Формирование способности решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

**Критериями эффективности программы** являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Оценка достижения планируемых результатов проводится специалистом (или специалистами), реализующими конкретную программу. Каждая подпрограмма предусматривает входящую и итоговую диагностики (до проведения занятий с целью построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы и после проведения цикла занятий для оценки эффективности реализованной программы). Формы, методы и методики проведения диагностики зависят от возраста ребенка, его индивидуальных особенностей, а также направления коррекционно-развивающего воздействия.

### **Учебный план (Тематическое наполнение см. в Приложении 1):**

Программа составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных:

1) **Диагностика познавательной сферы и учебных навыков** (обеспечивает своевременное ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения).

2) **Адаптационный модуль** (создание комплекса условий для повышения эффективности адаптации ребенка к начальной школе).

3) **Модуль по развитию пространственно-временных представлений** (пространственные представления включают в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, развитие которых влияет на формирование связной речи, чтения и письма у школьников).

4) **Формирование универсальных учебных действий** (формирование умения учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта).

5) **Модуль по развитию коммуникационных навыков и навыков совместной деятельности** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности, развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

6) **Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками учащихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в коррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся получить ценное образование.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
<b>1</b>	Первичная диагностика	2 часа	1 час	1 час	Тестирование, педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий.
<b>2</b>	Адаптационный модуль	8 часов	2 часа	6 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
<b>3</b>	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	20 часов	5 часов	15 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
	Формирование универсальных	20 часов	5 часов	15 часов	Педагогическое наблюдение,

	учебных действий				мониторинг
4	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения	20 часов	7 часов	13 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
5	Модуль по развитию коммуникационных навыков и навыков совместной деятельности	20 часов	10 часов	10 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
7	Итоговая диагностика	2 часа	1 час	1 час	Тестирование, педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий.

### 3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020 - 2021	14.09.2020	21.05.2021	32	64	2 раза в неделю

### 1. Оценочные и методические материалы

#### 4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

Для проведения групповых коррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

1. Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.).
2. Демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п..
3. Дидактические игры, блоки Дьенеша.
4. Наглядный диагностический материал.
5. Иллюстративный материал для развития мышления.
6. Счетные палочки, палочки Кюизенера.
7. Обучающие настольные игры (Мемо, балансиры, танграммы, «Двигай пальцами», «Попробуй повтори», «Головоломка Орбо» «Крестики нолики 3D», «Барабашка»).
8. Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими).
9. Доска с магнитными держателями.
10. Фланелеграф.
11. Мультимедиапроектор и экран.
12. Переносные носители информации.
13. Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета).
14. Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика).
15. Значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (бумага форматов А3 и А4, цветные карандаши и фломастеры).
16. Мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы.
17. Маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа.
18. Тетради для записей.

#### **4.3. Информационные источники, используемые при реализации программы**

1. Абсатова К.А. Коррекция ошибок письма у детей с дефицитом внимания на основе поэтапного формирования действий контроля. М.: МАКС Пресс, 2012
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.:Просвещение, 2008г
3. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика. М: МПСИ, 2001г с 7-2
4. Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
5. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
6. Болотовский Г.В., Чутко Л.С., Попова И.В. Гиперактивный ребенок. С-Пб, 2012
7. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 47-54.
8. Вильшанская, А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
9. Дунаева, З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
10. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников. М.:

ФОРУМ: ИНФРА-М., 2014.

11. Забрамная С.Д. Наглядный материал для обследования детей. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007.
12. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. М.: Паритет, 2001.
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: «Akademia», 2002, 228с.
14. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: МПСИ «МОДЭК», 2000, 304с.
15. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. М.: Владос, 2003.