

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Профессиональное самоопределение подростков,
как средство профилактики склонности к правонарушениям
у несовершеннолетних»**

Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:
И.Л. Зуева
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая документация.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Направленность: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность:

Актуальность программы.

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения.

1.4. Отличительные особенности:

Данная программа позволяет выявить актуальное состояние и степень развития основных параметров профессиональной зрелости личности подростков из социально неблагополучных семей. Результаты могут использоваться для активизации стремления подростков к самопознанию, самосовершенствованию, чтобы при построении своих жизненных и профессиональных планов учащийся в большей мере учитывал свои собственные психические ресурсы.

1.5. Адресат:

Подростки 13-17 лет, учащиеся 7-10 -ых классов общеобразовательных школ.

1.6. Цель:

помощь подросткам из социально неблагополучных семей, склонным к правонарушениям, в определении выбора пути для продолжения образования.

1.7. Задачи:

обучающие:

- расширить знания в мире профессий.

развивающие:

- Повысить способности учащихся разбираться в обстановке на рынке труда.

воспитательные:

- Повысить общую адаптацию к самостоятельной жизни за пределами школы.

1.8. Условия реализации:

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, договора с образовательным учреждением района, по результатам диагностического обследования и направлению КДНиЗП.

Программа рассчитана на 6 академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет 45мин.

Занятие проводятся 1 раза в неделю.

Количество учащихся в группе составляет – от 9 человек.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально техническое обеспечение занятий:

специально оборудованный кабинет, проектор.

1.9. Планируемые результаты:

личностные:

- Повышение общей адаптации к самостоятельной жизни за пределами школы.

метапредметные:

- Повышение способности учащихся разбираться в обстановке на рынке труда.

предметные:

- расширение знаний в мире профессий.

2. Учебный план:

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство.	45	20	25	Анкетирование
2	Жизненный план.	45	15	30	Анализ полученных работ

3	Личность и возможности ее развития.	45	15	30	Анализ полученных работ
4	Формирование позитивного самоотношения.	45	15	30	Анализ полученных работ
5	Жизненные ценности. Жизненные установки.	45	15	30	Анализ полученных работ
6	Заключительное занятие.	45	20	25	Анкетирование

3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

4. Оценочные и методические материалы:

4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

- Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)
- Тест «Самооценка» Дембо-Рубинштейн
- Методика «Карта интересов»
- Личностный опросник ЕРІ (методика Г.Айзенка) (определение темперамента)

4.2 Педагогические методики и технологии:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

- беседа, которая позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах;

- проективные, диагностические и активизирующие методики, которые направлены не только на формирование интереса (мотивации) старшеклассников к рассмотрению своих проблем, но и на вооружение доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив;

- игровые методы, в ходе которых школьники имеют возможность на практике проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.

4.3. Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается: знакомство с профессиями Н.

Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.- 2017.- № 1.- С. 50-53.

2. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.

3. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

4. Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость! : классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38.

5.«Тесты по профориентации для учащихся» / составление А.А. Аркадьев. - ООО "Современная школа" г. Минск, 2008 год.

6."Твоя профессиональная карьера: методика" / под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - "Просвещение" г. Москва, 2006 год.

7."Человек и профессия" образовательный курс профориентационной Направленности авт.-сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - "Глобус" г. Москва, 2007 год