

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

на заседании  
педагогического совета  
протоколом от 24.08.2020 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУДО ЦППМСП  
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
психолого-педагогической реабилитации и ресоциализации лиц из числа  
несовершеннолетних имеющих опыт незаконного употребления наркотических  
средств и психотропных веществ  
**«Победить и удержаться»**

Возраст учащихся: 13-18 лет  
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:  
Корнева И.Р.  
педагог-психолог  
Павлова Е.В.  
педагог-психолог

Санкт –Петербург  
2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативно-правовая документация.**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

## **1.2. Направленность:** социально-педагогическая.

### **1.3. Актуальность:**

В настоящее время тревогу государства и общества вызывает продолжающийся рост количества наркозависимых, большинство из которых являются молодыми людьми репродуктивного возраста (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от

12 мая 2009 года № 537) [26]. Незаконное употребление несовершеннолетними и молодежью наркотических и других психотропных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населению, социальной сфере и правопорядку. По данным исследований, сегодня наркотики употребляют (независимо от пола) в среднем до 4% обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга. При этом отмечают наличие опыта употребления наркотических средств и психотропных веществ от 8% до 12% несовершеннолетних в возрасте от 13 до 18 лет [17]. Все это происходит на фоне продолжающегося ослабления роли семьи как фундаментального общественного института, традиционно занимавшего ведущие позиции в процессах социализации подростков и молодежи, в организации их досуга и отдыха.

Кроме роста числа лиц, употребляющих наркотики, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий употребления. Это возросшая смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а также сопутствующих заболеваний: СПИД, инфекционный гепатит, венерические болезни, туберкулез и другие заболевания. Наряду с этим, современное молодое поколение России переживает сложную социально-психологическую ситуацию на фоне меняющихся стереотипов поведения в обществе (разрушение кредита доверия родителям, представителям правоохранительных органов, дети лишены возможности общаться с родителями и быть услышанными, встречаются случаи употребления наркотиков в семьях) и возрастающей

интенсивности стрессовых ситуаций. Все это вызывает у подростков и молодых людей состояние психоэмоционального напряжения, саморазрушающего поведения (вандализм, сообщения о заминировании, распыление баллончиков, агрессивно наступательное поведение, руферы, зацеперы). Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий создает условия для незащищенности детей от противоправного электронного контента, содержащего материалы по изготовлению и приобретению наркотиков в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Названная ситуация в сфере наркопотребления среди подростков и молодежи обуславливает необходимость создания комплексной программы психолого-педагогической реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, имеющих опыт употребления наркотических средств и психотропных веществ. В современной науке ресоциализация рассматривается как процесс восстановления социальных норм, ценностей и правил поведения, утраченных индивидом вследствие социальной изоляции и/или прерванной социализации. Подросткам и молодым людям необходимо компетентно разъяснять медицинские личностные, правовые, социальные последствия употребления наркотиков, обучать жизненным навыкам поведения в ситуациях социального риска, в том числе таких опасных для здоровья человека, как незаконное употребление наркотиков. Современный подход в комплексной психолого-педагогической реабилитации и ресоциализации лиц из числа несовершеннолетних, имеющих опыт употребления наркотических средств и психотропных веществ предполагает в том числе, обучение таких подростков новым формам поведения, которые позволили бы им сформировать активную личностную позицию относительно употребления наркотиков, создать собственный здоровый и эффективный жизненный стиль, научиться управлять собой в трудных жизненных ситуациях. Программа включает в себя исследование стратегий поведения, которые применяет подросток, попав в трудную жизненную ситуацию – копинг-стратегий. Понятие «копинг» или «преодоление стресса, совладание с ним» рассматривается как деятельность личности по поддержанию и сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям. Взрослый человек, оказавшись в трудной жизненной ситуации, может использовать одновременно несколько стратегий совладания. У подростков поведенческий репертуар крайне невелик. Исходя из теории копинг-поведения человека, можно предполагать, что употребление наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними,

наиболее вероятно, когда степень жизненного стресса высока и копинг-ресурсы истощены. Данная программа ориентирована на минимизацию стресса, переживаемого несовершеннолетним, вовлеченным в употребление ПАВ, а также ориентирована на решение таких задач, как повышение стрессоустойчивости, формирование стратегий совладающего поведения, восстановление детско-родительских отношений.

#### **1.4. Отличительные особенности:**

Программа «Победить и удержаться» включает в себя диагностику и отработку навыков совладающего поведения (копинги).

Везде, где происходит развитие субъекта, происходит и процесс выбора, проверки и приобретения им навыков совладающего поведения. Однако в ряде случаев подросткам требуется профессиональная помощь, чтобы по-новому увидеть свое собственное поведение (получить инсайт) в трудных жизненных ситуациях, развить, приобрести адекватные меняющейся ситуации способы, стратегии совладания с трудностями. Она заключается в направленном формировании продуктивных навыков совладающего поведения в трудной ситуации. В этом состоит одна из важных задач данной программы.

#### **1.5. Адресат:**

- Подростки 13-18 лет имеющие опыт незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, не имеющих диагноза наркозависимость, обратившиеся в ГБУДО ЦППМСП самостоятельно или направленные для получения помощи субъектами профилактики:
- Подростки, дела которых рассматривались на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в связи с употреблением алкоголя и наркотиков.
- Подростки, имеющие направление по решению суда.

Формирование личности такого подростка во многом зависит от его способности понимать себя. В связи с этим актуализируется необходимость изучения самопонимания растущего человека. Самопонимание приобретает в этом возрасте свои специфические особенности и содержание.

В связи с этим, особенно **целесообразна** профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте, т. к. этот возрастной период характеризуется немалым количеством кризисных явлений и интенсивностью роста самосознания, самопонимания, решением проблем личностного самоопределения, смысла жизни. Наряду со сложными, порой непредсказуемыми особенностями, в подростковом возрасте формируются

такие важные качества, как стремление познать себя и других, поиск идентичности, желание самоутвердиться, формирование нравственных убеждений и рефлексия. Обращение к этим качествам могло бы стать значимым этапом в профилактике аддиктивного поведения.

В программе не принимают участие подростки и взрослые с выраженной наркозависимостью, умственной патологией и психическими нарушениями.

**1.6. Цель:** психолого-педагогическая реабилитация и ресоциализация лиц из числа несовершеннолетних имеющих опыт незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, не имеющих диагноза наркозависимости через расширение репертуара стратегий совладающего поведения, формирование ценностей здорового образа жизни .

### **1.7. Задачи:**

Обучающие:

- Информировать о негативных последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ для здоровья личности (физического, психического, социального, духовного);
- Обучить навыкам саморегуляции в стрессовых ситуациях;

Воспитательные:

- Сформировать представления об административной и уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков и других форм правонарушений и преступлений.
- Создать условия для восстановления внутрисемейных отношений «родитель –ребёнок» и повышения воспитательного ресурса родителей (лиц, их замещающих).

Развивающие:

- Коррекция умений самоконтроля
- Расширить репертуар стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях, сформировать конструктивные навыки совладающего поведения.

### **1.8. Условия реализации:**

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей и направления КДНиЗП

Программа рассчитана на 6 академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет 45 мин.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Количество учащихся в группе составляет – от 9 человек.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально техническое обеспечение занятий: программу реализует педагог-психолог, специально оборудованный кабинет для проведения занятий.

### **1.9. Планируемые результаты:**

Предметный результат:

- При условии успешной реализации данной программы будет повышен уровень знаний о негативных последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ для здоровья личности.
- Сформируются навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях

Личностные результаты:

- Сформируются представления об административной и уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков и других форм правонарушений и преступлений.
- Будут созданы условия для восстановления внутрисемейных отношений «родитель – ребёнок» и повышен воспитательный ресурс родителей (лиц, их замещающих).

Метопредметный результат:

- Сформируются навыки самоконтроля
- Расширится репертуар стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях, сформируются конструктивные навыки совладающего поведения.

## 2. Учебный план:

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	«Знакомство»	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	«Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни»	45	15	30	Наблюдение
3	1. Основы правовых знаний. 2. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере отказа от немедицинского употребления ПАВ.	45	15	30	Заключительный шеренг
4	Навыки самопомощи в сложных жизненных ситуациях. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с наркотиками.	45	15	30	Заключительный шеренг
5	1. Правила общения в семье. 2. Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных	45	15	30	Заключительный шеренг



	факторов защиты от употребления ПАВ				
6	Заключительное занятие. Развитие способов совладания с негативными событиями, которые не использует подросток.	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

### 3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

### 4. Оценочные и методические материалы:

#### 4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

- Анкета 16-факторный личностный опросник Кетелла
- Методика «Способы совладания со стрессом» Фолкмана–Лазаруса;
- Методика на определение уровня правосознания Л.А. Ясюковой
- Диск с фильмом «Хорошие все люди».
- Диск с релаксирующей музыкой
- Карточки с вредными и полезными привычки

#### 4.2 Педагогические методики и технологии:

*Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия*

- беседа, которая позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах;
- проективные, диагностические и активизирующие методики, которые направлены не только на формирование интереса (мотивации)

старшеклассников к рассмотрению своих проблем, но и на вооружение доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив;

- игровые методы, в ходе которых школьники имеют возможность на практике проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.

#### 4.3. Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Белоусова А.К., Евсеева О.Е., Николаев А.Ю. Интеллектуальные особенности юношей, имеющих опыт употребления психоактивных веществ. Юридическая психология. 2013. №4. С 25 – 28

2. Журлова, И.В. Царенко Т.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция. Пособие / И.В. Журлова, Т.В.Царенко. - Мозырь: УО МГПУ им. И.П Шамякина, 2011. - 173 с.

3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.: Аддиктология: настольная книга. - М.: 2012. - 536 с.

4. Костенко, Г.А. Аддиктивное поведение как аспект девиации поведения / Г.А. Костенко // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - 2015. - № 1 (21). - С. 133-137.

5. Лазаренко, Д.В. Анализ подходов к изучению аддиктивного поведения в современной психологии / Д.В. Лазаренко // Вестник Гуманитарного института ТГУ. - 2012. - № 2 (13).

6. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.