

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

на заседании  
педагогического совета  
протоколом от 24.08.2020 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУДО ЦППМСП  
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
по оказанию психологической помощи дошкольникам с нарушениями интеллекта в  
раскрытии и реализации их индивидуальных возможностей

**«Особый ребенок»**

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:  
Н.К. Истомина  
Педагог-психолог

Санкт –Петербург  
2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативно-правовая документация.**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

**1.2. Направленность:** социально-педагогическая.

### **1.3. Актуальность:**

Известно, что нормальное развитие ребенка возможно только при совокупности нескольких условий. Первое условие связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом. Но только быть физически здоровым оказывается недостаточно. Необходимо второе условие — благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития (то есть общения со взрослыми и сверстниками), а также для развития всех видов деятельности и пр. Важность социального фактора подчеркивал Л. С. Выготский, введя понятие «социальная ситуация развития». Третье условие, необходимое для нормального развития — активность самого ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).

При раннем органическом поражении центральной нервной системы более всего страдают биологический фактор и фактор активности. Поэтому «социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны быть фактически «провоцирующими» развитие. Если нормально развивающийся ребенок обладает значительными потенциальными возможностями и активно разворачивает свою собственную программу развития, то у детей с проблемами в умственном развитии дело обстоит несколько иначе, развернуть свою собственную программу (которая сама по себе чрезвычайно обеднена) они без специальной коррекционной помощи взрослого часто не в состоянии. «Зона ближайшего развития» может возникнуть и сформироваться у них только при ведущей роли взрослого.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и ребенка с нарушениями в развитии, в программе определены базовые направления психолого-педагогической работы, обеспечивающие

целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

#### **1.4. Отличительные особенности:**

Главной особенностью данной программы является то, что занятия построены таким образом, что бы ребенок непосредственно находился в постоянном взаимодействии с одним или двумя родителями. Таким образом взаимодействие родителя с ребенком, имеющими интеллектуальные нарушения, которые приводят к социально-личностному недоразвитию, направлено на пробуждение и стимулирование возникновения у ребенка образа Я, Я-позиции, осознания себя среди взрослых, в пространстве и времени, на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности).

#### **1.5. Адресат:**

Дети 6-8 лет имеющие нарушения интеллекта, обучающиеся в детском саду в группе «Особый ребенок».

#### **1.6. Цель:**

Оказание психолого-педагогической помощи в раскрытии и реализации индивидуальных возможностей, сохранение и формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

#### **1.7. Задачи:**

*Обучающие:*

- Формирование целенаправленности движений и действий;
- Формирование механизмов предметной и игровой деятельности;
- Научить классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению
- Формирование умения выполнять несложные инструкции

*Развивающие:*

- Развитие творческих способностей средствами предметной и игровой деятельности;
- Развитие моторики
- Развитие зрительно – моторной координации;
- Расширение знаний об окружающем мире;

*Воспитательные:*

- Формирование конструктивного взаимодействия между родителями и ребенком.

## 1.8. Условия реализации:

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей.

Программа рассчитана на 14 академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет 30 мин.

Занятие проводится 1 раза в неделю.

Программа может реализовываться индивидуально, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

*Кадровое и материально техническое обеспечение занятий:*

Занятие проводит педагог-психолог.

Материально – техническое обеспечение: песочница, программа Mimio

## 1.9. Планируемые результаты:

*Метапредметные:*

- у детей будет наблюдаться интерес к выполнению творческих заданий во время игровой деятельности;

-будут наблюдаться положительные изменения в мелкой моторике и зрительно моторной координации;

- будет наблюдаться расширение знаний об окружающем мире;

*Предметные:*

- детьми смогут выполнять последовательные действия, характерные для определенных ролей;

- выполнять действия по образцу или по словесной инструкции взрослого;

- использование элементарных речевых средств в процессе игры;

- дети смогут классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

*Личностные:*

- адекватное эмоциональное взаимодействие ребенка с родителями.

## 2. Учебный план:

N п/п	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

			ауд/внеауд	ауд/внеауд	
1	Тема № 1 «Вводное занятие»	30	10	20	Входящая диагностика обучающихся
2	Тема № 2 «Волшебный песок»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
3	Тема № 3 «Волшебный песок»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
4	Тема № 4 «Волшебный песок»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
5	Тема № 5 «Волшебный мир песка»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
6	Тема № 6 «Рисуем пальчиками»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале

					следующего. Обратная связь от родителей.
<b>7</b>	Тема № 7 «Рисуем пальчиками»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
<b>8</b>	Тема № 8 «Я умею строить»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
<b>9</b>	Тема № 9 «Фигуры»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
<b>10</b>	Тема № 10 «Леплю сам»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
<b>11</b>	Тема № 11 «Кто где живет»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале

					следующего. Обратная связь от родителей.
<b>12</b>	Тема № 12 «Я умею»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
<b>13</b>	Тема № 13 «Мой дом»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
<b>14</b>	Тема № 14 «Мои результаты»	30	10	20	Контрольная диагностика обучающихся.

### 3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

### 4. Оценочные и методические материалы:

#### 4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

1. Методики и бланки:
  - Методика составление пирамиды из колец
  - Доски Сегена
  - Полоски и круги разного цвета
  - Разрезные картинки
  - Предметные картинки
  - Матрешки (2-3-4-составные)
2. Дидактический материал:
  - Панно «Ферма» - расширение знаний об окружающем мире, развитие зрительно моторной координации, мелкой моторики.
  - Песочница, песок, фигуры животных и людей – установление контакта, развитие мелкой моторики, целенаправленности действий, сюжетно-ролевой игры, расширение знаний об окружающем мире.
3. Бумага формат А4, цветные карандаши, краски, пластилин, цветной картон, карточки с заданиями, карточки с пазлами.

#### 4.2 Педагогические методики и технологии:

*Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия*

- беседа, которая позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах;

- проективные, диагностические и активизирующие методики, которые направлены не только на формирование интереса (мотивации) старшеклассников к рассмотрению своих проблем, но и на вооружение доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив;

- игровые методы, в ходе которых ребенок имеет возможность на практике проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.

#### 4.3. Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». СПб – 2011

2. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2015.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. «Изучаем обучая». М -2012г.
4. Исаев Д. Н. «Умственная отсталость у детей и подростков». СПб-2011г.
5. Шипицына Л.М. «Уроки общения для детей с нарушением интеллекта». СПб -2006г.