

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по оказанию психологической помощи дошкольникам с нарушениями интеллекта в
раскрытии и реализации их индивидуальных возможностей

«Особый ребенок»

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:
Н.К. Истомина
Педагог-психолог

Санкт –Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая документация.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Направленность: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность:

Известно, что нормальное развитие ребенка возможно только при совокупности нескольких условий. Первое условие связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом. Но только быть физически здоровым оказывается недостаточно. Необходимо второе условие — благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития (то есть общения со взрослыми и сверстниками), а также для развития всех видов деятельности и пр. Важность социального фактора подчеркивал Л. С. Выготский, введя понятие «социальная ситуация развития». Третье условие, необходимое для нормального развития — активность самого ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).

При раннем органическом поражении центральной нервной системы более всего страдают биологический фактор и фактор активности. Поэтому «социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны быть фактически «провоцирующими» развитие. Если нормально развивающийся ребенок обладает значительными потенциальными возможностями и активно разворачивает свою собственную программу развития, то у детей с проблемами в умственном развитии дело обстоит несколько иначе, развернуть свою собственную программу (которая сама по себе чрезвычайно обеднена) они без специальной коррекционной помощи взрослого часто не в состоянии. «Зона ближайшего развития» может возникнуть и сформироваться у них только при ведущей роли взрослого.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и ребенка с нарушениями в развитии, в программе определены базовые направления психолого-педагогической работы, обеспечивающие

целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

1.4. Отличительные особенности:

Главной особенностью данной программы является то, что занятия построены таким образом, что бы ребенок непосредственно находился в постоянном взаимодействии с одним или двумя родителями. Таким образом взаимодействие родителя с ребенком, имеющими интеллектуальные нарушения, которые приводят к социально-личностному недоразвитию, направлено на пробуждение и стимулирование возникновения у ребенка образа Я, Я-позиции, осознания себя среди взрослых, в пространстве и времени, на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности).

1.5. Адресат:

Дети 6-8 лет имеющие нарушения интеллекта, обучающиеся в детском саду в группе «Особый ребенок».

1.6. Цель:

Оказание психолого-педагогической помощи в раскрытии и реализации индивидуальных возможностей, сохранение и формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

1.7. Задачи:

Обучающие:

- Формирование целенаправленности движений и действий;
- Формирование механизмов предметной и игровой деятельности;
- Научить классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению
- Формирование умения выполнять несложные инструкции

Развивающие:

- Развитие творческих способностей средствами предметной и игровой деятельности;
- Развитие моторики
- Развитие зрительно – моторной координации;
- Расширение знаний об окружающем мире;

Воспитательные:

- Формирование конструктивного взаимодействия между родителями и ребенком.

1.8. Условия реализации:

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей.

Программа рассчитана на 14 академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет 30 мин.

Занятие проводится 1 раза в неделю.

Программа может реализовываться индивидуально, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально техническое обеспечение занятий:

Занятие проводит педагог-психолог.

Материально – техническое обеспечение: песочница, программа Mimio

1.9. Планируемые результаты:

Метапредметные:

- у детей будет наблюдаться интерес к выполнению творческих заданий во время игровой деятельности;

-будут наблюдаться положительные изменения в мелкой моторике и зрительно моторной координации;

- будет наблюдаться расширение знаний об окружающем мире;

Предметные:

- детьми смогут выполнять последовательные действия, характерные для определенных ролей;

- выполнять действия по образцу или по словесной инструкции взрослого;

- использование элементарных речевых средств в процессе игры;

- дети смогут классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

Личностные:

- адекватное эмоциональное взаимодействие ребенка с родителями.

2. Учебный план:

N п/п	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

			ауд/внеауд	ауд/внеауд	
1	Тема № 1 «Вводное занятие»	30	10	20	Входящая диагностика обучающихся
2	Тема № 2 «Волшебный песок»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
3	Тема № 3 «Волшебный песок»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
4	Тема № 4 «Волшебный песок»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
5	Тема № 5 «Волшебный мир песка»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
6	Тема № 6 «Рисуем пальчиками»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале

					следующего. Обратная связь от родителей.
7	Тема № 7 «Рисуем пальчиками»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
8	Тема № 8 «Я умею строить»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
9	Тема № 9 «Фигуры»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
10	Тема № 10 «Леплю сам»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
11	Тема № 11 «Кто где живет»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале

					следующего. Обратная связь от родителей.
12	Тема № 12 «Я умею»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
13	Тема № 13 «Мой дом»	30	10	20	Повторение материалов предыдущего занятия в начале следующего. Обратная связь от родителей.
14	Тема № 14 «Мои результаты»	30	10	20	Контрольная диагностика обучающихся.

3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

4. Оценочные и методические материалы:

4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

1. Методики и бланки:
 - Методика составление пирамиды из колец
 - Доски Сегена
 - Полоски и круги разного цвета
 - Разрезные картинки
 - Предметные картинки
 - Матрешки (2-3-4-составные)
2. Дидактический материал:
 - Панно «Ферма» - расширение знаний об окружающем мире, развитие зрительно моторной координации, мелкой моторики.
 - Песочница, песок, фигуры животных и людей – установление контакта, развитие мелкой моторики, целенаправленности действий, сюжетно-ролевой игры, расширение знаний об окружающем мире.
3. Бумага формат А4, цветные карандаши, краски, пластилин, цветной картон, карточки с заданиями, карточки с пазлами.

4.2 Педагогические методики и технологии:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

- беседа, которая позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах;

- проективные, диагностические и активизирующие методики, которые направлены не только на формирование интереса (мотивации) старшеклассников к рассмотрению своих проблем, но и на вооружение доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив;

- игровые методы, в ходе которых ребенок имеет возможность на практике проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.

4.3. Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». СПб – 2011

2. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2015.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. «Изучаем обучая». М -2012г.
4. Исаев Д. Н. «Умственная отсталость у детей и подростков». СПб-2011г.
5. Шипицына Л.М. «Уроки общения для детей с нарушением интеллекта». СПб -2006г.