

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по созданию психологически комфортных отношений в классном
коллективе
«Мы команда»**

Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:
Корнева И.Р.
педагог-психолог
Павлова Е.В.
педагог-психолог

Санкт – Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая документация.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Направленность: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность:

В современной системе образовательного процесса особенности взаимоотношений в каждом классе четко разделяются на социальные статусы (роли), особенно ярко выделяются такие роли как: «лидеры, звезды» и «изгои, отвергаемые». Практически в каждом классе есть ученики, которые попадают в группу «отвергаемых», но стоит отметить, что это не те дети, которые просто пытаются не обращать на себя внимание, а те, по отношению к которым оказывается психологическое или физическое давление. Многие из них становятся объектами насмешек и издевательств, такие случаи не являются однократным проявлением агрессии, они могут продолжаться на протяжении от нескольких месяцев, до нескольких лет, а могут и на протяжении всего учебного процесса (от 9 до 11 лет), оказывая огромное влияние на формирование личностных особенностей обучающихся подвергаемых подобному давлению. Проявляются, а так же оказывают особенно серьезное влияние последствия буллинга именно в подростковом возрасте, ведь усвоив особенности повторяющейся формы поведения (например, поведения «жертвы»), подросток может принимать и следовать такой форме поведения всю оставшуюся жизнь. Однако закрепиться может не только поведение «жертвы», но и «агрессора», так как такая форма поведения будет являться для них приемлемой и максимально эффективной для достижения собственных целей.

Атмосфера в классе влияет как на освоение обучающимися учебной программы, так и на общую успеваемость, учебную мотивацию и т. п. Удовлетворенность обучающихся взаимоотношениями в классном коллективе, отсутствие «изолированных», «изгоев» – прямой показатель успешности воспитательных усилий педагога.

Образовательная среда не всегда комфортна, в ней присутствуют факторы, оказывающие негативное влияние на психическое развитие обучающихся. Одним из таких факторов является буллинг.

Буллинг (травля одноклассниками) – социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет.

1.4. Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы является ее краткосрочность. Это позволяет использовать программу в ситуациях острых конфликтов и добиться пусть небольшого, но быстрого изменения в ситуации подростковой травли.

1.5. Адресат:

Подростки в возрасте от 13 до 16 лет.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.

Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается.

У подростков существуют и так называемые референтные группы.

1.6. Цель:

Командообразование через развитие навыков группового взаимодействия, саморефлексии и эмпатии у учащихся старших классов.

1.7. Задачи:

Обучающая:

1. Обучение навыкам конструктивного межличностного взаимодействия;

Воспитательные:

2. Развитие доверительных отношений внутри группы;
3. Определение личностных границ участников группы;

Развивающие:

4. Развитие навыков эмпатии;

5. Развитие навыков саморефлексии

1.8. Условия реализации:

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, договора с образовательным учреждением района, по результатам диагностического обследования.

Программа рассчитана на 6 академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет 45мин.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Количество учащихся в группе составляет – от 9 человек.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально техническое обеспечение занятий:

Программу реализует педагог-психолог, специально оборудованный кабинет для проведения занятий.

1.9. Планируемые результаты:

Предметный результат:

1. Сформированность навыков бесконфликтного взаимодействия

Личностные результаты:

1. Развитие навыков эмпатии;
2. Развитие навыков саморефлексии

Метопредметный результат:

1. Сформированность навыков самоконтроля

2. Учебный план:

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	«Давайте знакомиться!»	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	«Я и люди рядом со мной»	45	15	30	Наблюдение
3	«Я и люди рядом	45	15	30	Заключительный

	со мной»				шеренг
4	«Мы – части целого»	45	15	30	Наблюдение
5	«Горячий стул»	45	15	30	Заключительный шеренг
6	«Подведём итоги»	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

4. Оценочные и методические материалы:

4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

- Анкета
- Карточки с описанием ситуаций
- Методика «Социометрия»
- Карточки с вопросами

4.2 Педагогические методики и технологии:

В процессе занятий используются приёмы арт-терапии, танцевальной терапии, психодрамы, а также групповая дискуссия и групповой шеринг

4.3. Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Бочавер А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2013. — Т.10. — №3. С. 149—159.

2. Бердышев И. С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде / И. С. Бердышев, М.Г. Нечаева// Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников. —Санкт - Петербург, 2005.—С.
3. В мире подростка / ред. А.А. Бодалев. - М.: Медицина, 2016. - 296 с.
4. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Электронный ресурс], - <http://elibrary.ru/download/31435372.pdf>
5. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - М.: Владос, 2016. - 216 с.