

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

на заседании  
педагогического совета  
протоколом от 24.08.2020 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУДО ЦППМСП  
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Мой профессиональный выбор»**

Возраст учащихся: 14- 16 лет  
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:  
И.Л. Зуева  
Педагог-психолог

Санкт – Петербург  
2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативно-правовая документация.**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

**1.2. Направленность:** социально-педагогическая.

### **1.3. Актуальность:**

Актуальность программы.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность учащегося решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Данная программа разработана с учетом направлений на основе компетентностного подхода в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда; ... планирование профессиональной карьеры; ... рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и

планирования карьеры. Необходимость организации деятельности по формированию профессионального самоопределения учащихся образовательного учреждения определяется противоречием между необходимостью выработки у учащихся умения анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой же основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор и между недостаточным владением информацией и представлениями о современном рынке труда, существующих профессиях.

#### **1.4. Адресат:**

Возраст от 14 до 17 лет.

К 14-17 годам подростку необходимо создать свой жизненный план - решить вопросы *кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение)*. Он должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных целей.

Так же подростки сосредотачиваются на *самоопределении*. Оно предполагает самоограничение, отказ от фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, телепередач и т.п. этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан ребёнком. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности

#### **1.5. Цель:**

Формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

#### **1.6. Задачи:**

воспитательные:

– сформировать ценностные ориентации, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

- исследовать свои основные способности и склонности;
- определить профессиональные планы и намерения учащихся.

обучающие:

- сформировать представления о мире профессий;
- знакомство с возможностями получения профессионального образования.

развивающие:

- изучить пути овладения избранными профессиями.

### **1.7. Условия реализации:**

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, договора с образовательным учреждением района, по результатам диагностического обследования, по направлению КДН и ЗП. Программа рассчитана на 4 академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет 45 мин.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Количество учащихся в группе составляет – от 9 человек.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

*Кадровое и материально техническое обеспечение занятий:*

Занятие проводит педагог-психолог.

Во время занятий применяется мультимедийный проектор.

### **1.8. Планируемые результаты:**

Личностные:

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся.

Метапредметные:

- изучение путей овладения избранными профессиями.

Предметные:

- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения профессионального образования.

## 2. Учебный план:

N n/p	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Образ Я.	45	20	25	Анализ полученных работ
2	Формула выбора профессии.	45	15	30	Анализ полученных работ
3	Формула выбора профессии.	45	15	30	Анализ полученных работ
4	Я в мире профессий.	45	20	25	Анкетирование

## 3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

## 4. Оценочные и методические материалы:

### 4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

1. Методика "Мои ценности".
2. Методика «Определение типа мышления» (в модификации Г.В.Резапкиной).
3. Методика "Карта интересов", А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.
4. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей», В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

### 4.2 Педагогические методики и технологии:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

- беседа, которая позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах;
- проективные, диагностические и активизирующие методики, которые направлены не только на формирование интереса (мотивации) старшеклассников к рассмотрению своих проблем, но и на вооружение доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив;
- игровые методы, в ходе которых школьники имеют возможность на практике проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.

#### 4.3. Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 2010, стр. 237-240.
2. Бондаревский В., Формирование нравственного сознания старшеклассников. М., Просвещение, 2012.
3. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М., Просвещение, 2009.
4. Йовайша Л.А. Проблемы профориентации школьников. М., Педагогика, 2012.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., Просвещение, 2010.  
Опыт профориентации школ в условиях дифференцированного обучения.
6. Павлютенкова Е. Профориентация учащихся. К., Рад. школа, 2013.
7. Тезисы докладов Всероссийской конференции «Социальная педагогическая поддержка как важнейший фактор управления человеческими ресурсами». С-Петербург МТ. 2011г.
8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - 2014.