

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по формированию у подростков морально-нравственного поведения
«Подросток в современном мире»**

Возраст учащихся: 11-12 лет
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:
Корнева И.Р.
Педагог-психолог
Павлова Е.В.
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая документация.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Направленность: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность:

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются не подготовленными ко многим ситуациям социального риска.

К числу наиболее острых проблем современной общественной жизни относится и резкий всплеск преступности среди школьников, распространение аморализма и жестокости в молодёжной среде. Проблему преступности невозможно решить одними уроками, отечественная и мировая практика свидетельствуют, что хорошо организованная воспитательная и образовательная система, включающая современные педагогические технологии, может дать хорошие результаты.

Учитывая особенности и новообразования подросткового возраста, стремление к общению, стремление понять себя и окружающий мир, программа включает в себя межличностное общение и предупреждение возникновения у подростка девиации.

1.4. Отличительные особенности:

Главной особенностью данной программы является то, что первичная профилактическая помощь обеспечивается не только психологическими методами, ориентированными на развитие личностных ресурсов учащихся, но и методами, направленными на формирование у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, воспитание культуры, привитие нравственных и моральных ценностей.

1.5. Адресат:

Подростки 11-12 лет учащиеся 6-х классов.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общась, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.

Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

1.6. Цель:

Предупреждение девиантного поведения у обучающихся 6-х классов.

1.7. Задачи:

Обучающие:

- Создать целостное представление о личной ответственности человека за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным правом;
- Предупредить об опасности свойственных подростковому возрасту необдуманных действий, которые могут привести к совершению преступления;
- Создать и закрепить позитивные образцы поведения в различных жизненных ситуациях;
- Преодолевать стереотипы в оценках окружающих людей и явлений, способствовать развитию гуманистического отношения к миру;

Развивающие:

- Развить отрицательное отношение к правонарушениям как фактору, подрывающему материальное и психологическое благополучие граждан;
- Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений;
- Развивать независимость, самостоятельность и критичность суждений об основных сферах жизни общества.

Воспитательные:

- Развитие умения работать в коллективе;

- Повышение значимости здорового образа жизни;

1.8. Условия реализации:

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, договора с образовательным учреждением района, по результатам диагностического обследования

Программа рассчитана на 6 академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет 45 мин.

Занятие проводятся 1 раза в неделю.

Количество учащихся в группе составляет – 9 человек.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально техническое обеспечение занятий: специально оборудованный кабинет.

1.9. Планируемые результаты:

Личностные:

- Умение работать в группе, учитывая особенности всех членов группы;
- Положительное отношение к здоровому образу жизни;

Метапредметные:

- Развито отрицательное отношение к правонарушениям как фактору, подрывающему материальное и психологическое благополучие граждан;
- У учащихся будет наблюдаться независимость, самостоятельность и критичность суждений об основных сферах жизни общества.

Предметные:

- Учащиеся имеют представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным правом;
- Учащиеся предупреждены об опасности необдуманных действий, которые могут привести к совершению преступления;
- Учащиеся имеют представления о позитивных образцах поведения в различных жизненных ситуациях;

2. Учебный план:

N n/p	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	«Знакомство»	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	«Достоинства и недостатки человека. Злобность и жестокость»	45	15	30	Заключительный шеренг
3	«Курение. Пьянство. Поступки человека»	45	15	30	Заключительный шеренг
4	«Дружба»	45	15	30	Наблюдение, анализ работ
5	«Нормы жизни в обществе»	45	15	30	Заключительный шеренг
6	Заключительное занятие	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

4. Оценочные и методические материалы:

4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

- Модифицированная методика «Незаконченные предложения» Л.Сакса и В. Леви
- Карточки с вопросами для дискуссии
- Карточки с рассказом «Поступок мальчика»
- Бланки с заданиями для викторины

4.2 Педагогические методики и технологии:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

- беседа, которая позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах;
- проективные, диагностические и активизирующие методики, которые направлены не только на формирование интереса (мотивации) старшеклассников к рассмотрению своих проблем, но и на вооружение доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив;
- игровые методы, в ходе которых школьники имеют возможность на практике проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.

4.3. Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Аддиктивное поведение подростков. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.
2. В мире подростка / ред. А.А. Бодалев. - М.: Медицина, 2016. - 296 с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: Владос, 2014. - 240 с.
4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2014. - 288 с.
5. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2015. - 803 с.
6. Малыгин, В.Л. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В.Л. Малыгин. - М.: Мнемозина, 2014. - 327 с..
7. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 240 с.
8. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2017. - 160 с.