

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

на заседании  
педагогического совета  
протоколом от 24.08.2020 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУДО ЦППМСП  
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в  
трудной жизненной ситуации»**

Санкт-Петербург  
2020

## **Оглавление**

### **Раздел 1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.
- 1.2. Направленность программы, тип программы, степень творческого участия.
- 1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна.
- 1.4. Цель и задачи программы.
- 1.5. Отличительные особенности данной программы.
- 1.6. Адресат.
- 1.7. Ожидаемые результаты.

### **Раздел 2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Учебные планы

### **Раздел 3. Условия реализации образовательной программы**

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

### **1.2 Направленность программы**

Направленность программы: социально-педагогическая.

Основные принципы программы:

Принцип участия – привлечение всех участников педагогического процесса, медицинского персонала, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности Центра по созданию модели учреждения для детей и подростков с трудностями в обучении, планированию оптимальной нагрузки обучающихся, созданию максимально благоприятных условий обучения.

Принцип гуманизма предполагает поиск позитивного созидającego начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системного подхода – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. «Построить воспитательный процесс по линии естественных тенденций к сверхкомпенсации – значит не смягчать тех трудностей, которые возникают из дефекта, а напрячь все силы для его компенсации, выдвигать только те задачи и в том порядке, какие отвечают постепенности становления всей личности под новым углом» (Л.С. Выготский).

Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы: психологов, логопедов, дефектологов. Зачастую психологические проблемы ребенка невозможно решить без оценки и укрепления его соматического здоровья, преодоления социально-педагогической запущенности, коррекции речевых нарушений и т.д. В связи с этим важно понимать, что программы обучения оказывают более действенными в том случае, когда они носят комплексный характер, осуществляются командой специалистов и направлены на улучшение соматического, психо-эмоционального состояния, формирование необходимых психологических функций и качеств.

Принцип реалистичности подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Принцип деятельностного подхода предполагает прежде всего опору коррекционной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на личность ребенка, учитывать его состояние на данный момент.

Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление психофизического здоровья учащихся.

Принцип аксиологического подхода – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

1. Принципы педагогического воздействия:
  - a. уважение к воспитаннику;
  - b. понимание душевного состояния учащегося;
  - c. раскрытия мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков;
  - d. заинтересованность в судьбе ученика;
  - e. толерантность;
  - f. эмпатия.
2. Педагогические технологии:
  - a. валеологический подход к организации учебного процесса;
  - b. использование здоровьесберегающих технологий.
3. Принципы лечебной педагогики:
  - a. гуманное отношение к детям с особенностями в развитии;
  - b. оптимизм;
  - c. индивидуально-личностное отношение к ребенку;
  - d. преемственность учебно-воспитательных и лечебных мероприятий;
  - e. обязательное достижение успехов в обучении;
  - f. стимулирование социальной и трудовой активности;
  - g. принцип детской защищенности.

Выше перечисленные принципы ориентированны на личность ребенка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и родителей, педагогов и учащихся; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.

### **1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности данной программы**

В современных условиях становится все более очевидным, что вопросы, связанные с психологической безопасностью, приобретают государственное значение. Неизбежное последствие экстремальных ситуаций - разрушение базовой потребности человека (потребности в безопасности), разрушение стабильности картины мира. Это приводит к тяжелым отсроченным последствиям (невротизация, депрессивные состояния, потеря веры в себя и, самое главное, потеря перспектив) и во многом определяет дальнейшую судьбу не только одного конкретного человека, но и целых социальных групп.

Под психологической безопасностью мы понимаем комплекс социальных и административных мероприятий, направленных на создание такого социально-психологического климата в обществе, который обеспечивает психологическое здоровье и формирует психологическую устойчивость населения, направлен на поддержку стабильности состояний сознания и деятельности.

С учетом данного понятия ясно, насколько важную роль в обеспечении безопасности играет образование. В основе своей именно образовательная среда включает особенности, которые определяют значимость и специфику решения вопросов обеспечения безопасности детства. Стабильные условия особенно важны для ребенка, который во многом зависит от взрослого, как в своих действиях, так и в возможностях справиться с той или иной ситуацией. Все это говорит о том, что образовательное пространство должно обеспечивать решение не только образовательных задач, но и удовлетворение названной базисной потребности, являющейся основополагающей для функционирования, как для отдельного ребенка, так и для всего сообщества.

Возникшая трудная жизненная ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители. В Федеральном законе РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ ст.1 (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; безнадзорные и бездомные дети; дети-инвалиды; дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии); дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных воспитательных учреждениях для детей с девиантным (отклоняющимся от нормального) поведением; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате

сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Как правило, причина кроется в нежелании (реже невозможности) взрослых людей, находящихся рядом с ребенком (семья, родственники, учителя и др.), услышать, понять и помочь ребенку в решении сложных жизненных ситуаций. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой группе. Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости изменений, поэтому необходимо организовать и вести систематическую работу, создавать психолого-педагогические программы направленные на профилактику и преодоление данных ситуаций.

В решении проблем детского неблагополучия важно принимать во внимание значимость как профилактических мероприятий, так и коррекционных и реабилитационных. Профилактика, коррекция и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – неразрывные части одного процесса.

На решение указанных задач нацелена дополнительная образовательная программа «Оказание психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации», реализуемая специалистами ГБУДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов); принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);

понимание безопасности в контексте изучения проблем национальной безопасности (Л.И. Шершнева, А.Н. Сухов, И.Н. Панарин, В.И. Митрохин, А.Б. Василенко, А.С. Проскурин, И.Н. Папкин, И.И. Пацакула, А.С. Галанов); трактовка безопасности образовательных учреждений с позиций структурного, технологического и организационного подхода (И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, А.Н. Сухов, Н. Ладзина, А.Н. Занковский. А также теоретические подходы к изучению аспектов суицидального поведения: Э. Дюркгейм, В. Штерн, Р. Рингел, В. Франкл, Н. Фабероу, Э. Штейдерман, К. Меннингер, В.П. Кащенко, А. Кочетов, В.В. Лебединский; изучение суицидальных действий у подростков: А.Е. Личко, А.А. Александров, Л.Я. Жезлова, Е.М. Вроно, Н.А. Ратинова, А.Г. Амбрумова.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы от существующих образовательных программ является обязательное использование в программе концептуальных установок:

Отношение к ребенку как к равному. Признание в каждом ребенке человеческого достоинства. Не манипулятивность методов.

Гибкость и вариативность образовательной среды, позволяющей настраиваться на оказание эффективной помощи каждому конкретному ребенку, строить индивидуальные программы работы, оптимальным образом сочетать диагностическую, консультативную, коррекционную и обучающую работу.

Пристальное внимание к сфере отношений в целом - не как к побочному, дополнительному, а как к принципиальному, формообразующему фактору.

Открытый характер, т.е. ориентация на максимально возможное участие в образовательном процессе родителей, близкого окружения детей.

- Тесное взаимодействие с семьей.
- Сотворчество специалистов (педагогов) Центра и детей.
- Развитие детской инициативы.
- Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов нравственного совершенствования
- Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации потребности в здоровом образе жизни.

- Совместное участие в мероприятиях детей, специалистов Центра (педагогов) и родителей.

#### **1.4. Адресат**

Образовательная программа предназначена для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: оставшихся без попечения родителей; безнадзорных и бездомных детей; детей-инвалидов; детей с особыми нуждами (имеющих недостатки в психическом и физическом развитии); детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, подвергшихся различным формам физического и психического насилия.

#### **1.5. Цель программы**

**Целью программы является** оказание комплексной специализированной помощи детям и подросткам указанных категорий с целью обеспечения специфических функций по социальной адаптации и психолого-педагогической реабилитации, детей, что позволит обеспечить их успешную интеграцию в социум.

Реабилитационный процесс, реализующийся в рамках данной образовательной программы, включает специальную психолого-педагогическую, социально-педагогическую работу с ребёнком.

Комплексный подход к реабилитации детей в условиях Центра осуществляется через тесное взаимодействие специалистов в следующих направлениях:

- психолого-педагогическая реабилитация включает комплексную систему мер, направленных на коррекцию страхов, депрессивных состояний (тревожности, апатии, тоски и пр.) агрессии, гиперактивности, суицидных проявлений и пр.;
- психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей, находящихся под влиянием различных факторов риска в условиях восстановительного обучения (по программам системы коррекционно-развивающего обучения);
- социально-педагогическая реабилитация детей с трудностями в учении, поведении и межличностном взаимодействии.

#### **1.6. Задачи программы:**

**Поставленная цель достигается путем решения ряда конкретных задач:**

- обучающие:
  - повышение социально-психологической компетентности родителей и педагогов;
  - формирование у родителей и педагогов навыков поддерживающего поведения.
- развивающие:
  - формирование стрессоустойчивости и адекватной самооценки как условие успешной социальной адаптации обучающихся;
  - восстановление нервно-психического и психологического здоровья ребёнка;
  - коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения обучающихся;
- воспитательные:
  - социально-психологическая поддержка обучающихся;
  - формирование конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий;

Решение данных задач призвано содействовать психолого-педагогической реабилитации ребёнка, его успешной адаптации к школе и социальному окружению.

Основное внимание в программе уделяется становлению, развитию и воспитанию разносторонней толерантной личности в совокупности её когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных и поведенческих характеристик.

### **1.7. Условия реализации:**

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, договора с образовательным учреждением района, по результатам диагностического обследования.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

### **1.8. Планируемые результаты**

Восстановление ребёнка в статусе продуктивного субъекта деятельности, личности – индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву), способной к позитивному взаимодействию с миром, людьми и собой, через восстановление потенциальных возможностей в когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфере:

*- личностные:*

- улучшение и стабилизация эмоционального состояния обучающихся; сформированность стрессоустойчивости и адекватной самооценки;

*- метапредметные:*

- сформированность конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий;
- повышение уровня социальной адаптации обучающихся;

*- предметные:*

- повышение уровня социально-психологической компетентности родителей и педагогов;
- сформированность у родителей и педагогов навыков поддерживающего поведения.

Построение коррекционно-развивающего психолого-педагогического процесса, необходимого для преодоления негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных междисциплинарных подходах, которые включают укрепление нервно-психического и психологического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность психолого-педагогического процесса. Предпочтительными формами работы является индивидуальная и групповая работа в зависимости от возрастного периода, социальной ситуации развития и запроса ребенка.

Необходимым условием проведения коррекционно-развивающих занятий является наличие в Центре специально оборудованных кабинетов.

Работа специалистов, реализующих данную образовательную программу (психологов, социальных педагогов) ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб оценивается по трём параметрам:

- нормативному (оценка выполнения должностных обязанностей, возложенных на специалиста);
- преобразующему (оценка степени эффективности использования существующих средств, методов и методик работы в ракурсе успешности детей в детском саду, школе, отзывы родителей, учителей, самих детей, воспитателей, изменения в состоянии ребёнка);



- творческому (оценка творческой и научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых средств, методов и методик коррекционно-развивающей работы).

**Раздел 2. Содержательная часть  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Возраст обучающихся</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению социальным умениям и конструктивному поведению в конфликтных ситуациях <i>«Учимся общаться без конфликтов»</i>	12	11-14 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <i>«Обучение детей младшего школьного возраста эффективным стратегиям поведения в трудных жизненных ситуациях»</i>	4	7-10 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике буллинга <i>«Мы команда»</i>	6	14-15 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию навыков самопомощи в стрессовых ситуациях <i>«Экзамен без стресса»</i>	6	14-17 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по психореабилитации <i>«Как пережить стресс»</i>	28	Без огр.
Дополнительная общеразвивающая программа подготовки подростков к осуществлению эффективной медиации конфликтов в подростковой среде <i>«Я- медиатор»</i>	8	15-18 лет
«Раннее выявление и предупреждение поведенческих проблем будущих первоклассников»	8	6-7 лет
Тренинг личностного роста <i>«Юный психолог»</i>	64	14-17 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <i>«Развитие эмоционального интеллекта младших школьников»</i>	14	9-11 лет

## 2.1. Учебные планы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

### Учебный план

#### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся общаться без конфликтов»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Степень авторского участия:** модифицированная

**Цель программы:** оказание психологической помощи учащимся в преодолении трудностей в общении и изменении стереотипов агрессивного поведения.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* социально-личностное продвижение ребенка – повышение уровня социальной адаптации, социальной компетенции, саморегуляции, успешной интеграции в социум

*Предметные:*

- способность к произвольной регуляции поведения и деятельности  
социально-личностное продвижение ребенка – повышение уровня социальной адаптации, саморегуляции;

- адекватная позитивная самооценка;

- хорошо развитые коммуникативные способности и навыки социального взаимодействия.

*Метапредметные:*

- способность к адекватным эмоциональным переживаниям успеха и неудачи;

- сформированность морально-нравственных представлений.

**Адресат программы:** учащиеся основной ступени обучения

**Срок обучения (часов):** 12 ак. часов

**Режим занятий:** 1-2 часа в неделю

**Форма итоговой аттестации:** анкетирование

N n/p	Название разделов	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Организационный	1	0.7	0.3	Анкетирование учащихся
2	Основной	10	3	7	Учет результатов достижений на протяжении всего курса программы каждого учащегося и группы в целом
3	Итоговое занятие	1	0.7	0.3	Анкетирование учащихся Анкетирование педагогов

**Учебный план**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Обучение детей младшего школьного возраста эффективным стратегиям**  
**поведения в трудных жизненных ситуациях»»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Степень авторского участия:** модифицированная

**Цель программы:** профилактика кризисных состояний у детей, обучение эффективным стратегиям поведения в трудных жизненных и критических ситуациях.

**Планируемый результат:**

*Предметные:*

- улучшение и стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
- сформированность конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий.

*Метапредметные:*

- сформированность стрессоустойчивости и адекватной самооценки;
- повышение уровня социальной адаптации обучающихся.

*Личностные:*

- повышение чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- повышение уровня социально-психологической компетентности родителей и педагогов;
- сформированность у родителей и педагогов навыков поддерживающего поведения.

**Адресат программы:** учащиеся начальных классов общеобразовательной школы и учащимся с ОВЗ

**Срок обучения (часов):** 4 ак. часов

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Форма итоговой аттестации:** анкетирование

N n/n	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
<b>1</b>	«Жизнь» (изучение жизненных стратегий, выявление факторов эмоционального неблагополучия)	<b>1</b>	<b>0.3</b>	<b>0.7</b>	Наблюдение Рефлексия
<b>2</b>	«Общаемся без конфликтов» (эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях)	<b>1</b>	<b>0.3</b>	<b>0.7</b>	Наблюдение Рефлексия
<b>3</b>	«Навыки саморегуляции» (обучение способам снятия эмоционального и мышечного напряжения)	<b>1</b>	<b>0.3</b>	<b>0.7</b>	Наблюдение Рефлексия
<b>4</b>	«Мое безопасное пространство» (основы безопасного поведения ребенка на улице и дома)	<b>1</b>	<b>0.3</b>	<b>0.7</b>	Рефлексия Анкетирование

## Учебный план

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по созданию психологически комфортных отношений в классном коллективе «Мы команда»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Степень авторского участия:** модифицированная

**Цель программы:** командообразование через развитие навыков группового взаимодействия, саморефлексии и эмпатии у учащихся старших классов.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- развитие навыков эмпатии;
- развитие навыков саморефлексии.

*Предметные:*

- сформированность навыков бесконфликтного взаимодействия.

*Метапредметные:*

- сформированность навыков самоконтроля

**Адресат программы:** 14 – 15 лет

**Срок обучения:** 6 ак. часов

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Форма итоговой аттестации:** диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	«Давайте знакомиться!»	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	«Я и люди рядом со мной»	45	15	30	Наблюдение
3	«Я и люди рядом со мной»	45	15	30	Заключительный шеринг
4	«Мы – части целого»	45	15	30	Наблюдение
5	«Горячий стул»	45	15	30	Заключительный шеринг
6	«Подведём итоги»	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

## Учебный план

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологической подготовки учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ к сдаче экзаменов «Экзамен без стресса»

**Направленность:** социально - педагогическая

**Степень авторского участия:** модифицированная

**Цель программы:** психологическая подготовка учащихся 9 - 11-ых классов общеобразовательных школ к сдаче экзаменов.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- умение работать в команде.

Предметный:

- знакомство с процедурой тестирования;

- знакомство с техниками развития творческого потенциала;

- знакомство с техникой самопомощи в стрессовых ситуациях.

Метапредметные:

- развитие эмоционально-волевой сферы и навыков

**Адресат:** 14 - 17 лет

**Срок обучения:** 6 ак. часов

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Форма итоговой аттестации:** диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Вводное занятие. Как отвечать на тесты	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	Навыки самопомощи в ситуации стресса	45	15	30	Наблюдение
3	Диагностика мнемических процессов	45	15	30	Заключительный шеринг
4	Тренировка мнемических процессов	45	15	30	Заключительный шеринг
5	Развитие творческого потенциала	45	15	30	Заключительный шеринг
6	Пишем тесты. Подведение итогов	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся

## Учебный план

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как пережить стресс»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Степень авторского участия:** модифицированная

**Цель программы:** оказание психологической помощи детям в противостоянии стрессам и переживании чувства потери. Психореабилитация детей, переживших значимую для них потерю (перенесших психотравматический стресс).

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- развитие навыков противостояния стрессам и неблагоприятным внешним факторам;
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- развитие коммуникативных способностей.

*Предметные:*

- формирование основных представлений и знаний в области психологии стресса.

*Метапредметные:*

- развитие способности к адекватным эмоциональным переживаниям успеха и неудачи;
- развитие способности к произвольной регуляции поведения и деятельности

**Адресат программы:** дети и подростки без возрастных ограничений, пережившие психотравмирующую ситуацию (стресс) – жертвы военных действий и межнациональных конфликтов, физического, психологического и сексуального насилия, пережившие значимую для них утрату, пострадавшие от природных и технологических катастроф; дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Также программа может быть использована в целях профилактики серьезных последствий ежедневных стрессов, с которыми сталкиваются обычные дети и подростки, внешне не имеющие признаков социального и личностного неблагополучия.

**Срок обучения:** 12 академических часов.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Длительность занятия - 2 часа.

**Форма итоговой аттестации:** контрольное диагностическое обследование мотивационной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности ребенка.

№	Название раздела. Темы	Всего	Теория ауд/внеауд	Практика ауд/внеауд	Форма контроля
1.	Консультационно-диагностический этап	2	10	80	Анализ психодиагностических материалов
2.	Зачисление на занятие	1	60		Самоанализ
3.	Обучающий этап:				
	· «Знакомство»	2	20	70	Шеринг
	· «Изменения – это часть нашей жизни»	2	15	75	Шеринг
	· «Чувства – часть нашей жизни»	6	90	180	Шеринг
	· «Наши воспоминания»	2	15	75	Шеринг
	· «Понятие поддержки»	4	45	90	Шеринг
	· «Моя крепость»	2	20	70	Шеринг
	· «В жизни всякое бывает»	4	45	90	Шеринг
	· «Заклучение»	2	20	70	Шеринг
4.	Аналитический этап	2	20	70	Анализ

					психодиагностических материалов
5.	Выработка рекомендаций по результатам занятий	1	10	80	Анкетирование



**Учебный план**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
 по формированию навыков бесконфликтного общения и асертивного поведения  
**«Я - медиатор»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Степень авторства:** модифицированная

**Цель:** создание условий для обучения подростков способам разрешения конфликтов между сверстниками в условиях образовательного учреждения.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- Осознание подростками необходимости постоянно совершенствовать коммуникативные навыки и навыки бесконфликтного общения.

*Предметные:*

- знание о причинах конфликта между подростками, динамики их развития, возможных исходов;

- групповое обучение, являющееся основным для освоения навыков разрешения конфликтов.

*Метапредметные:*

- навыки разрешения конфликтов и эффективной коммуникации;

- мотивационный и личностный потенциал, необходимый для успешного выполнения разрешения конфликтов

**Адресат программы:** подростки в возрасте 13-17 лет

**Срок обучения:** 8 ак. часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Форма итоговой аттестации:** анкетирование, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Что такое медиация?	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	Что такое «продуктивное разрешение конфликта»?	45	15	30	Заключительный шеренг
3	Медиация конфликтов: как это делается?	45	15	30	Заключительный шеренг
4	Основы эффективной коммуникации.	45	15	30	Заключительный шеренг
5	Как провести медиацию	45	15	30	Заключительный шеренг
6	Подведение итогов.	45	15	30	Заключительный шеренг
7	Классный час «От конфликта к сотрудничеству»	45	15	30	Заключительный шеренг
8	Игра «Я - медиатор»	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся

## Учебный план

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Раннее выявление и предупреждение поведенческих проблем у будущих первоклассников»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Степень авторства:** модифицированная

**Цель:** профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста

**Планируемые результаты:**

- *Личностный результат:*

- положительное отношение к предстоящим переменам

- *Предметный результат:*

- сформированность представлений об организации учебного процесса в школе.

*Метапредметный результат:*

- умение следовать дисциплине.

**Адресат программы:** дети 6-7 лет.

**Срок обучения:** 8 ак. часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

N n/n	Название раздела.темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство. Первичная диагностика	1	15	15	Диагностика
2	Сплочение группы. Командообразование.	1	5	25	Рефлексия
3	Школьные принадлежности.	1	10	20	Рефлексия
4	Режим дня.	1	10	20	Рефлексия
5	Урок.	1	10	20	Рефлексия
6	Перемена.	1	5	25	Рефлексия
7	Мир профессий.	1	5	25	Рефлексия
8	Подведение итогов. Вторичная диагностика	1	5	25	Вторичная диагностика

## Учебный план

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный психолог»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Степень авторского участия:** модифицированная

**Цель программы:** создание условий для личностного роста подростков через формирование стремления к самопознанию, развитие навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и понимать других людей, а также через расширение знаний о чувствах и эмоциях.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- учащиеся имеют представление о важности психического здоровья;
- у учащихся повышена социальная активность;
- негативное отношение к аддиктивному поведению.

*Предметные:*

- знание о психологических особенностях разных возрастных периодах
- знание об основах психологии.

*Метапредметные:*

- коммуникативные навыки;
- навыки ассиртивного поведения;
- навыки проведения групповых психологических занятий

**Адресат программы :** 14 – 17 лет

**Срок обучения:** 64 академических часов

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

**Форма итоговой аттестации:** диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство	2	40	50	Входящая диагностика обучающихся
2	Психическое здоровье человека	2	30	60	Заключительный шеринг
3	Важность невербального общения	2	30	60	Заключительный шеринг
4	Знакомство с техниками активного слушания и обратной связи	2	30	60	Заключительный шеринг
5	Развитие коммуникативных навыков	2	30	60	Заключительный шеринг
6	Достойный выход	2	30	60	Заключительный шеринг
7	Как сказать «Нет»	2	30	60	Заключительный шеринг

8	Мои социальные роли	2	30	60	Заключительный шеринг
9	Мои слезы и слезы моих близких	2	30	60	Заключительный шеринг
10	Самопрезентация	2	30	60	Заключительный шеринг
11	Доверие миру	2	30	60	Заключительный шеринг
12	Тройные ассоциации	2	30	60	Заключительный шеринг
13	Зеркало	2	30	60	Заключительный шеринг
14	Несуществующее животное	2	30	60	Заключительный шеринг
15	Необитаемый остров	2	30	60	Заключительный шеринг
16	Метафора	2	30	60	Заключительный шеринг
17	Группа в моих глазах	2	30	60	Заключительный шеринг
18	Достоинства и недостатки	2	30	60	Заключительный шеринг
19	Коллаж	2	30	60	Заключительный шеринг
20	Анализ коллажа	2	30	60	Заключительный шеринг
21	Анализ коллажа	2	30	60	Заключительный шеринг
22	Телефон доверия	2	30	60	Заключительный шеринг
23	Телефон доверия	2	30	60	Заключительный шеринг
24	Я и тренер	2	30	60	Заключительный шеринг
25	Я и тренер	2	30	60	Заключительный шеринг
26	Я и тренер	2	30	60	Заключительный шеринг

<b>27</b>	Горячий стул	2	30	60	Заключительный шеринг
<b>28</b>	Горячий стул	2	30	60	Заключительный шеринг
<b>29</b>	Горячий стул	2	30	60	Заключительный шеринг
<b>30</b>	Горячий стул	2	30	60	Заключительный шеринг
<b>31</b>	Чемодан	2	30	60	Заключительный шеринг
<b>32</b>	Чемодан	2	40	50	Контрольная диагностика обучающихся

## Учебный план

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Степень авторского участия:** модифицированная

**Цель программы:** развитие эмоциональной культуры и эмоционального интеллекта учащихся.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- *ассертивность в общении*
- умение использовать эмоции в коммуникации
- умение считывать эмоции других людей
- умение выражать свои эмоции

*Метапредметные:*

- сформированные умения понимать причины успеха/неуспеха взаимодействия с другими людьми и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

*Предметные:*

- *знание базовых эмоций человека*

**Адресат программы:** учащиеся 3-4-х классов (9-11 лет) общеобразовательных школ, имеющие проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере, в особенности проблемы, связанные с регуляцией эмоций.

**Срок обучения (часов):** 14 ак. часов

**Режим занятий:** 1 часа в неделю

**Форма итоговой аттестации:** анкетирование

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Вводное занятие	1	15	30	Диагностика
2	Общее знакомство с эмоциями.	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
3	Знакомство с эмоцией радость	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
4	Знакомство с эмоцией печаль	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
5	Знакомство с эмоцией интерес-удивление	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
6	Знакомство с эмоцией вина	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов

					деятельности
7	Знакомство с эмоцией злость	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
8	Знакомство с эмоцией страх	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
9	Дифференциация негативных эмоций	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
10	Дифференциация позитивных эмоций	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
11	Саморегуляция	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
12	Эмоции в общении	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
13	Эмпатия	1	10	35	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
14	Контрольные и итоговые занятия	1	15	30	Диагностика

### **Раздел 3. Оценочные и методические материалы:**

#### **3.1 Учебные пособия, дидактические материалы:**

##### **Оценочные материалы:**

**Диагностическое обеспечение программы:** основными способами получения сведений о благополучии учащихся являются: психологическое обследование, наблюдение, опрос, анализ документов.

##### **Психологическое обследование**

Методы исследования семейной ситуации (могут применяться не только психологом, но и классным руководителем, социальным работником, исключая проективные методики, используемые только специально подготовленным психологом):

- Схема анализа особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся Р. В. Овчаровой в модификации автора представляет собой структурированное наблюдение. Методика отражает основные характеристики семьи
- Методика определения типового состояния семьи позволяет оценить эмоционально-психологическую атмосферу в семье. Она удобна и нетрудоёмкая в использовании.
- Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана — проективная методика, позволяющая получить большую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого учащегося.

##### **Методы исследования межличностного общения**

Значительную часть информации можно получить от преподавателей и классных руководителей. Такие сведения могут быть представлены в письменной или устной форме. Также материалы могут быть получены в процессе консультативной работы с родителями учащегося.

Однако необходимо дополнить полученные сведения специальными методиками, например можно использовать социометрию.

Социометрия - методика, направленная на изучение социального статуса подростка в группе. Методика позволяет оперативно выявить учащихся с нарушениями межличностного общения и оказать им помощь в адаптации, что, в свою очередь, позволит уменьшить риск развития различных девиаций.

##### **Методы изучения личности**

- Опросник Р. Кеттелла (детский, подростковый вариант) ориентирован на изучение различных сторон жизни подростка и его взаимодействия с другими людьми.
- Тест акцентуации характера позволяет определить степень выраженности каждого типа акцентуаций путем построения графика «Рисунок личности».
- Методика «Прогноз», позволяющая определить уровень нервно-психической устойчивости учащегося.
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» используется для определения адаптационного потенциала личности, а также выявления склонности к девиантным формам поведения.
- Тест определения уровня тревожности Спилберга-Ханина используется для определения уровня личностной и реактивной тревожности.

#### **3.2 Педагогические методики и технологии:**

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

##### *Используемые образовательные технологии:*

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;



- проектные методы обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

#### **Педагогические технологии:**

- валеологический подход к организации учебного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Наблюдение** занимает ведущее место в арсенале методов, которые могут использоваться не только психологами, но и социальными педагогами, а также преподавателями. В педагогическом процессе наиболее удачным является стандартизированное наблюдение.

**Опрос** представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов.

Выделяют три основных вида опроса: устный, письменный и свободный. У каждого вида опроса есть свои преимущества и недостатки.

**Устный** опрос позволяет видеть реакцию и поведение испытуемого, позволяет более глубоко проникнуть в психологию человека. Однако данный вариант опроса требует больше времени для проведения и требует специальной подготовки исследователя, поскольку степень объективности ответов очень часто зависит от поведения и личностных особенностей самого исследователя.

**Письменный** опрос позволяет охватить большое количество людей за сравнительно небольшое время, может использоваться и преподавателями. Но недостатком является невозможность скорректировать вопросы и пронаблюдать реакцию испытуемого.

**Свободный опрос** — разновидность письменного или устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется. Такой вид опроса позволяет гибко менять тактику и содержание исследования, что позволяет получить разнообразную информацию об испытуемом. В то же время стандартный опрос требует меньше времени и, что самое главное, полученная информация о конкретном учащемся может быть сопоставлена с информацией о другом подростке, так как в данном случае перечень вопросов не меняется.

**Беседа** — вариант опроса, от опроса метод беседы отличается большей свободой проведения процедуры. Как правило, беседа проводится в непринужденной обстановке, а содержание вопросов изменяется в зависимости от ситуации и особенностей испытуемого.

**Анализ документов** позволяет получить дополнительную информацию. Речь идет о медицинской карте учащегося, личном деле, классном журнале, психологической карте, и т.д.

### **3.3 Информационные источники, используемые при реализации программы.**

1. Агрессия детей и подростков / Под ред. Н.М.Платоновой. - СПб, 2004.
2. Антропов Ю.Ф. Невротическая депрессия у детей и подростков. - М, 2000.
3. Бочарова О.Н. Позитивная дисциплина. Методические материалы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с особыми нуждами. Мурманск, 2014.
4. Дикая Л., Махнач А. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования.// Психологический журнал, т.14, №3, 1996, с. 137-148.
5. Дилигенский Г.Г. Перестройка и духовно-психологические процессы в обществе.// Вопросы философии, 1987, № 9.
6. Джоан Е. Дюррант Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее.// Методическое пособие ООО «Фабрика рекламы», Мурманск, 2010.

7. Духовная поддержка семей, столкнувшихся с неизлечимым заболеванием ребенка. СПб.: Типография Михаила Фурсова, 2016.
8. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения. // Автореферат канд.дисс. М., 1986.
9. Игнатова Е.Н., Куликов Л.В., Розанова М.А. Социальные и социально-психологические аспекты стрессоустойчивости личности. // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Ч.2. СПб, 1995.
10. Калайков И. Цивилизация и адаптация. М., 1984.
11. Калитеевская Е. И др. Адаптация и развитие: выбор психотерапевтической стратегии. // Психологический журнал, № 1, 1995.
12. Колосова СЛ., Детская агрессия. - СПб, 2004.
13. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности.// Автореферат канд.дис. СПб, 1995.
14. Кон И.С. Психология социальной инерции.// Коммунист, 1988, № 1.
15. Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности. Автореф. Канд.психол.наук, М., 1980.
16. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991.
17. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение. // Теоретические и прикладные вопросы психологии. СПб, 1995, вып.1, ч.1, с. 48-61.
18. Медведев В.Е. Классификация поведенческой адаптации.// Физиология человека, № 3, 1982.
19. Муровцева О.В. Адаптация как общенаучное понятие. Могилев, 1986.
20. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. Ереван, 1988.
21. Налчаджян А.А. Личность: групповая социализация и психическая адаптация. Ереван, 1988.
22. Паллиативная помощь детям. СПб: Типография ООО «Супервэйв Групп», 2014.