

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Коррекция отклонений в поведении дошкольника 5-7 лет»

Возраст учащихся: дети 5-7 лет.

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:
Педагог-психолог
Беляева Л.И.

Санкт – Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая документация.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;

- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность:

Актуальность программы определяется увеличением числа детей дошкольного возраста с нарушениями в поведении, психическом и личностном развитии. Причины нарушенного поведения могут быть в познавательной сфере ребёнка, эмоционально-волевой, психомоторной сферах или в их сочетании одновременно. Нарушения в познавательной сфере выражаются в непонимании словесной инструкции, правил игры, в сниженной активности умственных действий, повышенной раздражительности, отвлекаемости внимания, полевом поведении и т.п. Нарушения в эмоционально-волевой сфере выражаются в устойчивых реакциях демонстративности, негативизма, дурашливости, обидчивости, эмоциональной отгороженности, нерешительности, страхах, агрессивности, конфликтности и т.п. Нарушения в психомоторной сфере проявляются в двигательной и речевой расторможенности, т.е. в суетливости, повышенном темпе движений или силе голоса. А также в психомоторной заторможенности: замедленном темпе движений, пропуске условных сигналов к действию. Нарушения в познавательной, эмоционально-волевой и психомоторной сферах одновременно проявляются в общей дезорганизованности, неуправляемости и непредсказуемости поведения ребёнка.

Задачи коррекции нарушенного поведения детей решаются в процессе игровых занятий через активное игровое поведение взрослого. Взрослый предлагает ребёнку интересную игру, которая содержит элементарные правила ограничения. Через соблюдение и постепенное эмоциональное принятие правил-ограничений ребёнок учится управлять своим поведением. Коррекция нарушенного поведения осуществляется через опору на положительные черты характера и поведения ребёнка при безусловном эмоциональном принятии ребёнком взрослым.

1.4. Отличительные особенности:

Двигательной активности в занятиях придается большое значение. Поскольку двигательные психомоторные функции у дошкольников являются наиболее развитыми, то в развитии других психических функций естественно опираться на движение. Ребенок может получить опыт управления своими эмоциями, научившись управлять двигательной активностью (через механизм функционального психофизического единства).

В игровые занятия включаются психогимнастические упражнения на чередование противоположных по характеру движений и состояний:

напряженных - расслабленных, резких - плавных, быстрых - медленных, движений - застываний, свободных передвижений - столкновений с предметами. Такое чередование движений рефлекторно влияет на гармонизацию психической деятельности мозга: упорядочивается психическая двигательная активность ребенка, улучшается его настроение, сбрасывается инертность самочувствия, уравниваются процессы возбуждения и торможения, изменяется и упорядочивается нервно-психическая активность в целом. Постепенно ребенок становится способным к произвольной психорегуляции в двигательной и эмоциональных сферах, в сфере общения, в поведении.

1.5. Адресат:

Дети 5 -7 лет, в том числе дети с ОВЗ (с задержкой психического развития).

1.6. Цель:

Оказание помощи детям в формировании осознанного, мотивированного, саморегулируемого поведения, необходимого для адаптации ребёнка к жизни в обществе.

1.7. Задачи:

Обучающие:

- развивать способность к осознанию причинно-следственных связей;
- развивать у ребёнка умение правильно сообщать о своём состоянии и ситуациях, в которых он оказывается.

Развивающие:

- развивать способность к вербальному и невербальному общению детей друг с другом;
- способствовать осознанию ребёнком своего тела, овладению навыками контроля двигательной сферой;
- формировать у детей навыки управления своей эмоциональной сферой;
- формировать у детей умение регулировать свои поведенческие реакции.

Воспитательные:

- развивать способность к осознанию последствий своих поступков;
- развивать способность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

1.8. Условия реализации:

- Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, по результатам диагностического обследования (когда занятия проходят на базе ЦППМСП)
- Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, договора с образовательным учреждением района, по результатам диагностического обследования (когда занятия проходят на базе ДОУ)

Программа рассчитана на __20__ академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет __30__ мин.

Возможно вариативное увеличение длительности программы по показаниям до 35 занятий

Занятия проводятся 1- 2 раза в неделю.

Количество учащихся в группе составляет – 9 человек.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально-техническое обеспечение занятий:

Занятия проводит педагог-психолог. Занятие может проходить в просторном помещении или внеаудиторно.

1.9. Планируемые результаты:

Предметные:

- более высокий уровень развития логического мышления
- более высокий уровень умения формулировать свои мысли

Метапредметные:

- более высокое развитие навыков контроля своего поведения у детей
- снижение степени выраженности неконструктивных форм поведения у детей

Личностные:

- Более высокий уровень понимания ребёнком самого себя, осознания своих сильных и слабых сторон

- более высокий уровень развития умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми

2. Учебный план:

N n/n	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Раздел 1: Общение. Преодоление скованности. Эмоциональное принятие друг друга.	1	15мин	15мин	Проективные методики
2	Невербальные формы общения.	1	15мин	15мин	Проективные методики
3	Ведущий и ведомый.	1	15мин	15мин	Проективные методики
4	Партнёрские отношения.	1	15мин	15мин	Проективные методики
5	Взаимодействие на телесном уровне.	1	15мин	15мин	Проективные методики
6	Раздел 2: Телесный контакт. Освобождение от напряжения.	1	15мин	15мин	Проективные методики
7	Телесное выражение эмоций.	1	15мин	15мин	Проективные методики
8	Переживание раннего опыта	1	15мин	15мин	Проективные методики
9	Культура прикосновений	1	15мин	15мин	Проективные методики
10	Выразительность движений	1	15мин	15мин	Проективные методики
11	Раздел 3: Эмоции. Выражение эмоций невербальными способами. Стимуляция положительных эмоций	1	15мин	15мин	Проективные методики
12	Распознавание своих эмоций и эмоций партнёра.	1	15мин	15мин	Проективные методики
13	Умение сопереживать.	1	15мин	15мин	Проективные методики

14	Преодоление страха.	1	15мин	15мин	Проективные методики
15	Отреагирование отрицательных эмоций.	1	15мин	15мин	Проективные методики
16	Раздел 4: Поведение. Преодоление состояния подавления со стороны окружающих.	1	15мин	15мин	Проективные методики
17	Взаимопомощь: от опасности к успеху.	1	15мин	15мин	Проективные методики
18	Тренировка поведения в ситуации: один на улице.	1	15мин	15мин	Проективные методики
19	Тренировка поведения в ситуации: один дома.	1	15мин	15мин	Проективные методики
20	Тренировка поведения в рискованных ситуациях.	1	15мин	15мин	Проективные методики

3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021	29.09	29.12	13	26	2 раза в неделю по 1 ак. часу
2020-2021	29.09	29.12	13	26	2 раза в неделю по 1 ак. часу
2020-2021	29.09	29.12	13	26	2 раза в неделю по 1 ак. часу
2020-2021	29.09	29.12	13	26	2 раза в неделю по 1 ак. часу

4. Оценочные и методические материалы:

4.1 Учебные пособия, дидактические материалы

- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры;
- игры для конструирования;
- игры для развития мелкой моторики;
- снаряжение для игр на развитие крупной моторики: скамейки, канаты, верёвки, сухой бассейн, гимнастические маты и пр.;
- реквизит для театральных игр: маски, костюмы, платки, музыкальные инструменты и пр.

4.2 Педагогические методики и технологии:

На занятиях используются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии, технологии дифференцированного обучения и обучения в сотрудничестве.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы психолого-педагогического воздействия и техники:

беседа, психогимнастические упражнения, анализ проблемных ситуаций, приёмы игротерапии и сказкотерапии.

Основной метод, используемый в программе - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность обучающегося в тематике занятий.

Оценка эффективности программы производится посредством контрольного диагностического психологического обследования поведенческих нарушений с помощью диагностических методов: наблюдения, эксперимента, анкетирования родителей и педагогов, работающих с детьми, анализа продуктов деятельности ребёнка.

4.3. Список литературы.

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама. Генезис, М., 2015.
2. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Речь, СПб, 2014.
3. Зинкевич Т.Д. Теория и практика сказкотерапии. Гармония, СПб, 2016.
4. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. Речь, СПб, 2014.
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство взаимоотношений. Международная педагогическая академия, М., 2014.
6. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Плэйт. М. 2011.
7. Фопель К. Психологические игры и упражнения. Генезис, М., 2014.
8. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Генезис, М., 2015.
9. Хухлаева. О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Совершенство, М., 2018.
10. Шипицына Л.М. Основы коммуникации. Программа развития личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Образование, СПб, 1916.

Литература для воспитателей и родителей

1. Бардиер Г. Я хочу. Изд. Дорваль, СПб, 2013.
2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Аркти, М., 2016.
3. Ричард А. Гарднер Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении. Каллиста, СПб, 2012.
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Новая школа, М., 2015.
5. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Сфера, М., 2018.
6. Шитова Т. Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Искатель, М., 2017.
7. Шитова Т. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. Искатель, М., 2016.