

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

 О.В.Гюнинен
Приказ от 26.08.2020 № 112-0

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я в мире профессий»

Возраст учащихся:

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчики:
Цоколова А.Е.

Санкт –Петербург
2020 г.

1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по

совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;

- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая.

1.3 Актуальность программы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

1.4 Адресат программы: дети – инвалиды и дети с ОВЗ 13 - 18 лет.

1.5. Цель программы: профориентация детей-инвалидов и детей с ОВЗ

1.6 Задачи программы:

Обучающие: разъяснение основных понятий в сфере профориентации;
знакомство с основными принципами выбора профессии;

Воспитательная: расширение кругозора в мире профессий.

Развивающая: определение профессионального пути.

1.7. Условия реализации программы

Учащиеся зачисляются на индивидуальные занятия на основании заявления родителей.

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Сроки реализации: программа рассчитана на 12 занятий по 1 академическому часу (45 минут)

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы:

- программу реализует социальный педагог
- на занятиях используются профориентационные опросники, бланки тестирования, презентация со схемой «Хочу-могу-надо».

1.8 Предполагаемые результаты.

Предметный результат: понимание основных понятий в сфере профориентации.

Личностный результат: расширение кругозора в мире профессий.

Метопредметный результат: определение профессионального пути.

2. Учебный план

N n/p	Название раздела.темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Введение в тему	1	20	25	Рефлексия
2	Профессиональные планы	1	20	25	Тестирование
3	Самооценка	1	20	25	Тестирование
4	Карта интересов	1	20	25	Тестирование
5	Классификации профессий	1	20	25	Рефлексия
6	Тип личности	1	20	25	Тестирование

7	Правила выбора профессии	1	20	25	Тестирование
8	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	20	25	Рефлексия
9	«Хочу-могу-надо»	1	20	25	Рефлексия
10	Профессиграмма	1	20	25	Рефлексия
11	Устраиваемся на работу по правилам	1	20	25	Рефлексия
12	Подведение итогов	1	20	25	Рефлексия

4. Оценочные и методические материалы.

- ❖ Тест-опросник «Карта интересов»
- ❖ Тест-опросник «Хочу-могу-надо»
- ❖ Тест-опросник Голланда
- ❖ Моторная проба Шварцландера
- ❖ Презентация «Схема «Хочу-могу-надо»

5. Список литературы

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
2. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 1997.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 1990.
4. Зеер М.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.
5. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990. – с.158
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
7. Ковалёв А. Г. Психология личности. – СПб. 1963.

8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. - № 1. – С. 6-22.).
9. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.
10. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. – М; 2003