

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа волонтеров»**

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:

Касторнова Ю.Ю.

Санкт –Петербург

2020 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая документация

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Направленность: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность:

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения учащихся является сохранение и укрепление здоровья. Создание и поддержка детских и молодёжных объединений выступает одним из важных направлений работы Центра.

Программа обусловлена, с одной стороны, увеличением количества детей и подростков с нарушениями нервно-психического здоровья, а с другой стороны, необходимостью усиления внимания к состоянию здоровья в условиях модификации образования.

Не каждый ребёнок из «группы риска», имеющий какие-либо проблемы, может обратиться за помощью к психологу, педагогу или социальному работнику. Таким детям проще обращаться к своим сверстникам. Эта возможность, использовать помощь сверстников, легла в основу волонтёрского движения.

1.4. Отличительные особенности:

Использование в тренинговых упражнениях, которые действуют не прямым устрашающим отрицанием аддиктивного поведения, а комплексным воздействием привлекательных для подростка целей и ценностей жизни:

прежде всего, социально значимой деятельности человека и здорового образа жизни.

1.5. Адресат:

12-17 лет. Формирование личности такого подростка во многом зависит от его способности понимать себя. В связи с этим актуализируется необходимость изучения самопонимания растущего человека. Самопонимание приобретает в этом возрасте свои специфические особенности и содержание.

В связи с этим, особенно целесообразна профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте, т. к. этот возрастной период характеризуется немалым количеством кризисных явлений и интенсивностью роста самосознания, самопонимания, решением проблем личностного самоопределения, смысла жизни.

Наряду со сложными, порой непредсказуемыми особенностями, в подростковом возрасте формируются такие важные качества, как стремление познать себя и других, поиск идентичности, желание самоутвердиться, формирование нравственных убеждений и рефлексия. Обращение к этим качествам могло бы стать значимым этапом в профилактике аддиктивного поведения.

1.6. Цель: создание организации волонтёров и обучение подростков принципам здорового образа жизни.

1.7. Задачи:

Обучающие:

- информировать о психологических особенностях младшего школьника и трудностях в этот период;

Воспитательные:

- создать условия для самореализации подростков и повышение их социальной активности.

Развивающие:

- способствовать развитию у старшеклассников качеств и умений: альтруизм, забота о младшем, сотрудничество;

- сформировать негативное отношение к аддиктивному поведению.

1.8. Условия реализации:

- учащиеся зачисляются в группу на основании договора с образовательным учреждением района, по результатам диагностического обследования.

Программа рассчитана на 2 академических часа. Академический час для данной категории учащихся составляет 45 мин.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество учащихся в группе составляет – 9-15 человек.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально техническое обеспечение занятий: оргтехника (компьютер, проектор), методические пособия.

1.9. Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированное негативное отношение к аддиктивному поведению;
- сформированные навыки эмпатии и сотрудничества

Предметные:

- сформированность знаний о психологических особенностях младшего школьника и трудностях в этот период;

Метапредметные:

- повышение социальной активности подростков.

2. Учебный план:

N n/p	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1.	Знакомство.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
2.	Знакомство.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
3.	Выявление структуры группы.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
4.	Я в глазах окружающих.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
5.	Развитие эмпатии.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
6.	Тренировка навыков взаимодействия.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
7.	Обучение техникам коммуникации.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
8.	Психическое здоровье человека.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
9.	Важность невербального общения.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
10.	Знакомство с техниками активного слушания и обратной	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия

	связи.				
11.	Развитие коммуникативных навыков.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
12.	Достойный выход.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
13.	Как сказать «Нет».	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
14.	Что такое психология: теория и практика.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
15.	Самопознание.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
16.	Самопознание.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
17.	Самопознание.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
18.	Самопознание.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
19.	Особенности возрастных периодов.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
20.	Особенности возрастных периодов.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
21.	Конфликтология.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
22.	Конфликтология.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
23.	Семейная психология.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
24.	Семейная психология.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
25.	Наркомания.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
26.	Наркомания.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
27.	Алкоголизм.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия

28.	Курение.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
29.	Заключительное занятие.	2	1	1	Анализ рефлексии участников занятия
30.	Подведение итогов.	2	1	1	Итоговая диагностика

3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

4. Оценочные и методические материалы:

4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

- анкетирование;
- методика «Незаконченные предложения»;
- Шкала самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина.

4.2 Педагогические методики и технологии:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

На занятиях используются здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии. Для решения поставленных задач используются проективные и диагностические методики, дискуссия, беседа, игровые методы, в ходе которых учащиеся имеют возможность на практике проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, ассертивного поведения.

4.3 Информационные источники, используемые при реализации программы:

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.

2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81. 5. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017. – № 7. – С. 86-91. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского

3. Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 5. – С. 12-14.
4. Горлова Н. И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н. И. Горлова, Е. В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 185-190.
5. Как стимулировать добровольцев? // Нарконет. – 2017. – № 8. – С. 17
6. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.
7. Липканская К. Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К. Л. Липканская, М. В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – № 4 (102). – С. 72-74.
8. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю.
9. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва : Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.
10. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-volonterstva-v-sovremennomrossiyskom-obschestve> (16.08.2020)