

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

на заседании  
педагогического совета  
протоколом от 24.08.2020 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУДО ЦППМСП  
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Профориентация как фактор социализации личности учащегося»

Возраст учащихся:

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчики:  
Зуева А.Е.

Санкт –Петербург  
2020 г.

**1. Пояснительная записка**

## **1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

**1.2 Направленность программы:** социально-педагогическая.

**1.3. Актуальность программы.**

**Социализация личности** – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности. Это обусловлено социальной активностью каждого индивида. В результате данного процесса усваиваются все нормы каждой группы, проявляется уникальность каждой группы, индивид усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы. Все это крайне необходимо для успешного функционирования в любом обществе.

**Процесс социализации личности** протекает на протяжении всего существования человеческой жизни, поскольку окружающий мир пребывает в постоянном движении, все изменяется и человеку просто необходимо меняться для более комфортабельного пребывания в новых условиях. Человеческая сущность претерпевает регулярные изменения и с годами меняется, она не может быть постоянной. Жизнь – это процесс постоянной адаптации, требующий непрерывных изменений и обновлений. Человек представляет собой социальное существо. Процесс интеграции каждого индивида в общественные слои считается достаточно сложным и довольно

длительным, поскольку включает усвоение ценностей и норм социальной жизни и определенных ролей.

**Процесс социализации личности** проходит в своем развитии три основные фазы:

- Первая фаза заключается в освоении социальных ценностей и норм, в результате чего личность учится соответствовать всему обществу.
- Вторая фаза заключается в стремлении личности к собственной персонализации, самоактуализации и определенном воздействии на других членов общества.
- Третья фаза заключается в интеграции каждого человека в определенную социальную группу, где он раскрывает собственные свойства и возможности.

Подростковый возраст важный социальный этап в общем цикле жизни каждого отдельного индивида, поскольку на протяжении этого этапа происходит наибольшее число физиологических изменений, начинается половое созревание и становление личности. С 13-летнего возраста дети стараются брать на себя как можно больше обязанностей. При помощи профориентационных мероприятий возможно осознание подростком норм, правил, необходимых в той или иной профессии, усвоение образцов поведения, одобряемых социумом.

#### **1.4 Адресат программы: Дети 13-14 лет.**

Подростковый, отроческий возраст (от 11-12 до 14-15 лет) является переходным, наиболее кризисным периодом жизни большинства детей. Это объясняется тем, что именно в этом возрасте начинают бурно развиваться все компоненты личности, сопровождаемые психофизиологическими изменениями. Прежде всего, в биологическом смысле, это возраст полового созревания, достигают зрелости и другие биологические системы организма. В социальном плане подростковая фаза - продолжение первичной социализации. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое чувство взрослости - новый уровень притязаний. Отсюда типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании

подростка. Это период завершения детства: появляется обращенность в будущее. У него появляется личная потребность найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование.

**1.5 Цель программы:** оказание профориентационной поддержки обучающимся через стимулирование к развитию социального интеллекта.

**1.6 Задачи программы:**

*Обучающая:* ознакомление учащихся с типами и видами профессий.

*Воспитательная:* создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

*Развивающая:* расширение представлений учащихся о профессиях.

**1.7 Условия реализации программы**

Учащиеся зачисляются в группу на основании договора ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб с ГОУ Колпинского района.

Занятия проводятся в групповой форме.

Наполняемость группы: 9-15 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 4 занятия по 1 академическому часу (45 минут).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Кадровое и материально-техническое обеспечение занятий:  
программу реализует социальный педагог;

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: практические (упражнение, экспериментирование), словесные (объяснение, пояснение, беседа), игровые (подвижные игры).

**1.8. Планируемые результаты.**

*Предметный результат:* осведомленность учащихся о типах и видах профессий.

*Личностный результат:* профессиональное самоопределение учащихся.

*Метопредметный результат:* расширение представлений учащихся о профессиях.

**2. Учебный план.**

N n/ n	Название раздела.темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство с группой. Сплочение группы. О программе.	1	10	35	Анкетирован ие
2	Диагностикапрофессион альных предпочтений.	1	30	15	Рефлексия
3	Деловая игра.	1	10	30	Рефлексия
4	Итоговое занятие. Презентация профессий.	1	10	30	Анкетирован ие

#### 4. Оценочные и методические материалы

- ❖ бланки анкетирования;
- ❖ бланки «схема описания профессиональной деятельности»;
- ❖ карточки с названиями профессий.

#### 5. Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова - Славская. М.: Мысль,2001.
2. Абульханова-Славская К.А. Филосовско-психологическая
3. Концепция С.Л.Рубинштейна / К.А.Абульханова-Славская, Н.В. Брушлинский - М.: Наука, - 2009
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Ад-лер- М.:Прагма - 2003
5. Азабель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию // Психология современного подростка. СПб.,- 2007.
6. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева // Москва: "АспектПресс" - 2004
7. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И.Божович //Вопросы психологии - 2009
8. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.,- 2002

9. Братусь Б.С. К проблеме нравственного сознания в культуре уходящего века / Б.С. Братусь // Вопросы психологии, - 2005
10. Брушлинский А.В. О критериях субъекта и его деятельности / А. В. Брушлинский // Психология субъекта профессиональной деятельности - Москва - Ярославль: ДИА - пресс, 2001.
11. Выготский Л.С. Проблемы возраста // Собр. сочин. В 6 т. - М.,- 2000.
12. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка / М.Р.Гинзбург // Мир в психологии и психология в мире - 2005
13. Горбатенко Т.М. Межличностные отношения и профессиональные намерения старшеклассников / Т.М. Горбатенко // Вопросы психологии, - 2008
14. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ / О.С.Гребенюк. - М.,- 2005
15. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. Пособ. /Е.А.Климов - М.: Из-во МГУ, 2005.
16. Климов Е.А. Человек как субъект труда и проблемы психологии / Е.А. Климов // Вопросы психологии. - 2004.
17. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов - М.: Из-кий центр Академия, - 2007.

