

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умный непоседа»**

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик -
Буракова Людмила Владимировна,
педагог-психолог

Санкт – Петербург

2020 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.....**
- 1.2 Направленность программы, тип программы, степень творческого участия.....**
- 1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна.....**
- 1.4 Отличительные особенности данной программы.....**
- 1.5 Адресат.....**
- 1.6 Цель и задачи программы.....**
- 1.7 Условия реализации программы.....**
- 1.8 Методы, технологии, используемые в программе.....**
- 1.9 Планируемый результат.....**

Раздел 2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план.....**
- 2.2 Структура занятий.....**

Раздел 3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.....

Раздел 4. Список литературы, использованной при написании программы.....

Раздел 5. Приложение.....

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработаны документы

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г.

№ 41);

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы, тип программы, степень творческого участия

Направленность программы: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность программы, педагогическая целесообразность, новизна

Актуальность проблемы определяется высокой частотой данного синдрома в детской популяции и его большой социальной значимостью. Дети с синдромом дефицита внимания имеют нормальный или высокий

интеллект, однако, как правило, плохо учатся в школе. Помимо трудностей обучения, синдром дефицита внимания проявляется двигательной гиперактивностью, дефектами концентрации внимания, отвлекаемостью, импульсивностью поведения, проблемами во взаимоотношениях с окружающими.

Актуальность программы обусловлена также увеличением количества обращений за психологической помощью родителей, имеющих гиперактивных детей и опытом работы с детьми младшего школьного возраста с диагнозами: синдром дефицита внимания с гиперактивностью, синдром дефицита внимания (СДВГ, СДВ) и минимальная мозговая дисфункция (ММД).

Так как внимание является одной из важнейших психических функций, обеспечивающих успешность обучения, то в конце первого полугодия первого класса гиперактивные дети уже заметно отстают в учебе от других учащихся. Основные характеристики внимания: концентрация, переключение, устойчивость, распределение, объем — у них ниже нормы. Их повышенная активность, неспособность сосредоточиться на чем-либо, а также нарушения восприятия создают основу для возникновения учебных трудностей.

Специалисты отмечают у гиперактивных детей сниженную умственную работоспособность, повышенную утомляемость.

В последние годы обращает на себя внимание то, что у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью недостаточно сформированы некоторые речевые функции (называемые прагматическими), в частности нарушены способность к речевому общению с окружающими, пониманию выраженных в речи эмоций, реакций, инструкций. Они не могут соблюдать правила ведения беседы (высказываться по очереди с собеседником, поддерживать тему беседы).

Современные интенсивные формы обучения детей, рост психоэмоциональных перегрузок, ухудшение социально-экономического

состояния населения, усиление внутрисемейной напряженности, распространение асоциальных тенденций в обществе — все это усугубляет проблемы гиперактивных детей, особенно связанные с учебной деятельностью, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. К сожалению, все чаще психолог становится той единственной «соломинкой», которая способна помочь ребенку справиться с неудачами в школе.

Именно поэтому возникла необходимость создания такой программы, в ходе которой можно было бы корректировать и развивать все компоненты внимания, мышления, развивать речевую активность, воображение, опираясь на любознательность, интеллектуальные возможности, оригинальность мышления гиперактивных детей.

В предлагаемой программе игровая мотивация, которая часто превалирует на занятиях в начальной школе, без особых затруднений перерастает в учебную. Для достижения прочной автоматизации формируемых навыков, материал занятий доступен, понятен, систематизирован и четко структурирован. Для формирования у ребенка чувства успеха (а как следствие – повышение учебной мотивации) вначале занятий психолог снижает требовательность к аккуратности выполняемых работ, так как гиперактивному ребенку трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью.

Научным обоснованием программы послужили положения современной отечественной психологии о характере и движущих силах психического развития ребенка:

- Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского о единстве развития психики и личности человека;
- Концепции Д.Б. Эльконина, Б.Г. Ананьева о влиянии обучения на процесс воспитания личности в процессе формирования психики;
- Анализ и обобщение совокупности разнообразных представлений о центральных механизмах внимания П.Я. Гальперина, а также методы по формированию внимания.

А также:

- Исследования причин школьной дезадаптации младших школьников в работах И.В. Дубровиной, Д.Н. Исаева, Р.В. Овчаровой, М.Р. Битяновой, С.А. Беличевой, Г.Ф. Кумариной, М.М. Безруких и др. отечественных ученых;
- Исследования в области диагностики и коррекции СДВГ Кошелевой А.Д., Кучмы В.Р., Брызгунова И.П., Заваденко Н.Н.
- Работы по оптимизации обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями Ясюковой Л.А.

Коррекционно-развивающая программа «Умный непоседа» основана на принципах постепенности, поэтапности, а также на целостном и интегральном подходе к проблеме индивидуального развития ребенка.

1.4. Отличительные особенности данной программы

Одним из достоинств данной программы является широкий адаптационный спектр в работе с учащимися разного возраста и уровня развития. Наличие основного каркаса в программе позволяет психологу наполнять занятия содержимым из заданий, отвечающих требованиям конкретного учащегося. Более того, психолог, использующий данную программу, не ограничен временными и тематическими рамками. На свое усмотрение он может либо растягивать тему на несколько занятий, либо ужимать ее, а также включать дополнительные темы, в которых рассматриваются другие профессии и развиваются другие способности.

Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

1.5. Адресат

Программа адресована детям 8-10 лет, имеющим проблемы в учебной деятельности, связанные с диагнозом СДВГ (синдром дефицита внимания с

гиперактивностью), всеми типами ММД (минимальная мозговая дисфункция).

Программа рекомендована младшим школьникам с низким уровнем развития памяти, внимания, мышления, в том числе детям с сенсорной депривацией (слабовидящим и слабослышающим) и легкой степенью задержки психического развития не старше 11 лет.

Программа может быть использована в работе с детьми дошкольного возраста при условии адаптации заданий к возрасту и проблеме ребенка. Программа противопоказана детям с различными органическими расстройствами.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие всех свойств внимания, логического мышления; развитие саморегуляции поведения у младших школьников с диагнозами СДВГ (СДВ), ММД.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение навыкам управления собственным вниманием;
- формирование умения обосновывать выбор, аргументировать свое решение, высказывать свое мнение, делать выводы;
- формирование умения планировать и контролировать свои действия;
- обучение способам расслабления, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Развивающие:

- развитие концентрации слухового, зрительного, моторного внимания;
- развитие объема, устойчивости, переключения и распределения внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие логического мышления;
- обогащение словарного запаса, развитие связанной речи;

- расширение кругозора через знакомство с различными профессиями.

Воспитательные:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения самостоятельно выполнять задания;
- формирование дисциплинированности и ответственности.

1.7. Условия реализации программы

- Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, на основании заключения ТПМПК и по результатам диагностического обследования.
 - *Срок реализации программы:* 24 академических часа.
 - Продолжительность академического часа – 45 мин.
 - *Режим занятий:* занятия проходят 1 раз в неделю, включают работу с учащимися (45 мин.), индивидуальное консультирование педагогов, рекомендации по результатам занятия.
 - Количество учащихся в группе составляет 9-12 человек.
 - *Форма проведения занятий* – программа реализуется в индивидуальной форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
 - *Кадровое обеспечение занятий:* занятия проводит педагог-психолог.
1. *Материально-техническое обеспечение:* тетрадь в клетку 48 листов, альбом для рисования, листы бумаги формата А 4, ручка, цветные карандаши, мяч, настольные развивающие игры, ноутбук, сенсорный стол Ассистент.

Наиболее эффективным условием реализации программы выступает взаимодействие педагогов образовательного учреждения, которое посещает ребенок, родителей, психолога.

1.8. Методы и технологии, используемые в программе

Основной метод, используемый в программе - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность обучающегося в тематике занятий.

Также в программе используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые методы.

На занятиях используются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие *методы психолого-педагогического воздействия и конкретные методики и техники:*

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- игровое целеполагание;
- психогимнастические упражнения;
- викторины, анализ произведений х/л;
- приемы на развитие слепопроизвольного внимания (повышенный интерес, стремление узнать что-то новое, что помогает формировать способность сосредотачиваться усилием воли);
- прием «Островки успеха»;
- ознакомление с научной литературой (в работе с родителями и педагогами).

1.9. Планируемые результаты

Общая оценка эффективности коррекционно-развивающей программы «Умный непоседа» производится посредством сравнительного анализа результатов начального и контрольного диагностического психологического обследования внимания, мышления ребенка на основе наблюдения, тестов

(методики Майоровой Н.П.), метода независимых характеристик, результатов учебной деятельности, анкетирования родителей и педагогов, работающих с детьми.

Личностные результаты: умение сотрудничать; повышение уровня ответственности, аккуратности, прилежности, самостоятельности. Проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления здоровья

Метапредметные результаты: умение обосновывать выбор, аргументировать свое решение; умение планировать и контролировать свои действия; расширение кругозора, обогащение словарного запаса, активное использование речевых средств для решения познавательных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебной деятельности.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Повышение уровня развития показателей внимания (концентрации, объема, переключения, распределения); повышение уровня развития операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, систематизации);

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Установочное занятие Введение в мир профессий. Начальная	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов

	диагностика				деятельности
2	Профессия – следователь	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
3	Профессия - биолог	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
4	Профессия - водитель	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
5	Профессия – писатель, поэт	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
6	Профессия - продавец	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
7	Профессия - швея	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
8	Профессия - программист	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
9	Профессия - археолог	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
10	Профессия - повар	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
11	Профессия - ветеринар	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
12	Профессия – учитель. Итоговое занятие. Заключительная диагностика	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности

2.2 Структура программы, занятий

Программа состоит из II блоков:

I блок – работа с ребенком – проводится в 3 этапа, включает 24 занятия.

Установочный этап (1 занятие). Формирование заинтересованности к предстоящим занятиям, снижение эмоционального напряжения, повышение веры родителей в получение позитивного результата, начальная диагностика.

Реконструктивно-формирующий или основной этап (22 занятия). Реализация цели и основных задач программы.

Итоговый этап (1 занятие). Включает итоговую диагностику, консультацию родителей по результатам работы, рекомендации родителям, классному руководителю по дальнейшему сопровождению ребенка.

II блок – работа с родителями, которая осуществляется регулярно по ходу реализации программы в форме индивидуальных тематических консультаций, взаимодействия в рамках работы родительского клуба «Забота».

Структура занятия

1. *Вводная часть.* Разминка. Задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроту реакции, тренировку внимания, развитие саморегуляции.
2. *Основная часть.*
 1. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие:
 - Что я знаю об этой профессии;
 - Что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - Какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - Что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач, Интернета.
 2. Выполнение развивающих упражнений, заданий; игры, викторины в соответствии с задачами программы, рассматриваемой способностью и профессией.

Например, профессия «следователь» требует развития способностей, связанных с концентрацией и распределением внимания, зрительной и вербальной памятью, умением слушать, логическим мышлением. Для

профессии «водитель» необходимо развитие способностей, связанных с концентрацией, переключением и объемом внимания, зрительной и моторной памятью, глазомером, пространственно-образным мышлением и т.д. *Психолог сам определяет необходимый набор профессий, которые ему наилучшим образом помогут развить определенные способности учащегося.*

3. *Заключительная часть.* Обсуждение заданий. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему). Рефлексия.

4. *Возможны домашние задания.*

Очень важны четкая повторяющаяся структура занятий, соблюдение правил, ритуалов и временного регламента, что является дополнительным организующим моментом при формировании произвольности познавательной деятельности и поведения у обучающегося.

Раздел 3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

2. Методики, используемые для начальной и заключительной диагностики (см. приложение).

3. Литература, используемая для написания программы.

4. Литература по программе к занятиям (стихи, рассказы, сказки, загадки по теме).

5. Литература, рекомендованная родителям.

6. Компьютерные тематические презентации.

7. Наглядные пособия, раздаточный материал, карточки с заданиями.

8. Мяч, цветные карандаши, альбом для рисования, тетрадь в клетку 48 листов.

9. Настольные развивающие игры: «Зоологическое лото» и т.д

Раздел 4. Список литературы, использованной при написании программы

1. *Бадалян Л.О.* Детская неврология. — М., 1984

2. *Брызгунов И.П., Касатикова Е.В.* Непоседливый ребенок. — М., 2002
3. *Брызгунов И.П., Касатикова Е.В.* «Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях». — М.: Изд-во Института психотерапии, 2009.
4. *Воронина Т.П.* 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин для начальной школы. — М, 2001
5. *Гриханов А.В., Волокитина Т.В., Гусева Е.А., Подоплёкин Д.Н.* Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. — М., 2008.
6. *Заваденко Н.Н.* Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. — М., 2004
7. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.* Как помочь «особому» ребёнку. — СПб., 2007.
8. *Ковалев В.В.* Психиатрия детского возраста. — М., 1995
9. *Коноваленко С.В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. — М., 1998
10. *Кучма В.Р., Платонова А.Г.* Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России: распространенность, факторы риска и профилактика. — М, 1997
11. *Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н.* 1000 увлекательных игр и заданий для детей 6-8 лет. — М, 2003
12. *Лебединский В.В., Марковская И.Ф., Лебединская К.С., Фишман М.Н.* Клинико-нейропсихологический и нейрофизиологический анализ аномалий психического развития детей с явлениями минимальной мозговой дисфункции // Лурия А.Р. и современная психология. — М., 1982
13. *Лопатина А.А., Скребцова М.В.* Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. М., 2002
14. *Лютлова Е.К., Моница Г.Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2003

15. *Осипова А.А.* Диагностика и коррекция внимания. – М., 2008.
16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. Битяновой М.Р. - М., 2003
17. Психологический справочник популярных профессий под ред. Е.С. Романовой. — М., 2000
18. Практикум по психологическим играм с детей и подростками/под ред. Битяновой М.Р., М. 2003
19. Психология детей с задержкой психического развития: Изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Заширинская. — СПб. : Речь, 2003. 432 с.
20. *Романчук О.И.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Пер. с укр. – М.: Генезис, 2010.
21. *Тихомирова Л.Ф.* Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития, 2001.
22. *Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.* Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1995
23. 600 задач на сообразительность Сост. Н.Л. Вадченко. — Донецк, 1995
24. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать. – М., 1999
25. *Шевандрин Н.И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 2008.
26. *Шевченко Ю.С.* Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. – М., 1997
27. Энциклопедия «Я познаю мир. Наука». М.: Астрель, 2002.
28. *Ясюкова Л.А.* Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями. – СПб., 1998

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. *Заваденко Н.Н.* Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. — М., 2004

2. *Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушин Д.Е.* Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своем ребенке. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
3. *Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.* Развиваем память и внимание. Москва – Ростов-на-Дону, 2005
4. *Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.* Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1995