

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТ**

на заседании  
педагогического совета  
протоколом от 24.08.2020 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУДО ЦППМСП  
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Развитие социальных компетенций у младших подростков.  
Все профессии важны. Все профессии нужны»**

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик -  
Буракова Людмила Владимировна,  
педагог-психолог

Санкт – Петербург

2020 г.

## **Оглавление**

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

- 1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.....**
- 1.2 Направленность программы, тип программы, степень творческого участия.....**
- 1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна.....**
- 1.4 Отличительные особенности данной программы.....**
- 1.5 Адресат.....**
- 1.6 Цели и задачи программы.....**
- 1.7 Условия реализации .....**
- 1.8 Методы и технологии, используемые в программе.....**
- 1.9 Планируемые результаты**

### **Раздел 2. Содержательный раздел**

- 2.1 Учебный план.....**

### **Раздел 3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

### **Раздел 4. Список литературы.....**

- 4.1 Список литературы, использованной при написании программы.....**
- 4.2 Список литературы, рекомендуемой родителям.....**
- 5. Приложение.....**

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);

- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

## **1.2. Направленность программы, тип программы, степень творческого участия**

Направленность программы: социально-педагогическая.

## **1.3. Актуальность программы, педагогическая целесообразность, новизна**

Профориентационная работа с младшими подростками - жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти своё место в мире, в том числе мире профессий сложно. Работа с детьми в этом

направлении должна быть закономерным этапом на пути к профессиональной самореализации личности.

В настоящее время выбор будущего профессионального пути осложняется многими объективными факторами, которые оказывают негативное воздействие, на осуществление правильного выбора:

- во-первых, это высокая степень нестабильности и неопределенности жизни, приводящая к тому, что смысл выбираемой профессии зачастую находится не в самой трудовой деятельности, а в благах, получаемых за эту деятельность (уровень зарплаты, престижность и т.д.);
- во-вторых, материальные трудности, не позволяющие некоторым девушкам и юношам претендовать на получение желаемой профессии (часто престижной, модной) на коммерческой основе (т.е. приходится приспосабливаться и брать, как говорится, что есть) и соответственно приводящие к противоречию между желаемым и возможным;
- в-третьих, быстрая изменчивость профессий: ежегодно появляется несколько сотен новых профессий, при этом многие из них существуют лишь короткий срок, а затем либо “умирают”, либо меняются до неузнаваемости и т.д.

Можно перечислить множество подобных факторов, но на первый план выходит неготовность (и личностная, и эмоциональная, и информационная) подрастающего поколения к осознанному выбору, которая происходит в старшем подростковом возрасте.

В процессе модернизации современного Российского образования формирование социальных навыков у учащихся является одной из ключевых задач, которые стоят сегодня перед педагогами, психологами.

Определяя социальную компетентность, как совокупность знаний и умений, обеспечивающих выполнение социальной деятельности, личностных качеств, связанных со способностью брать на себя ответственность, и определенного уровня духовной культуры, включающей в себя любовь, признание, веру, модель социально-компетентного младшего подростка

можно представить в виде набора следующих признаков:

- сформированность мотивации достижений в учебной деятельности; развитие продуктивных приемов и навыков учебной деятельности;
- сформированность навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; руководство в поведении сознательными социальными нормативными целями и правилами, усвоение социальных норм поведения;
- удовлетворенность собой, адекватная достаточно высокая самооценка, обладание критичностью по отношению к себе и окружающим;
- усвоение навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение прочных дружеских контактов;
- сформированность навыков конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях.

Развитие социальной компетентности требует тщательного определения возрастных особенностей ее носителей. Наиболее сложным и важным, с точки зрения личностного развития, является подростковый возраст. Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками - все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний, таких как умение сочувствовать, сопереживать чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т.д. Существенные проблемы связаны в этот период и с бурным развитием эмоциональной сферы: резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, большой диапазон полярных чувств - все это связано с «подростковым комплексом», наблюдаемым в возрасте от 10 до 16 лет у многих детей.

Наиболее сенситивным периодом для развития социальной компетентности является младший подростковый возраст (10-12 лет). Г. А. Цукерман называет этот возраст «ничья земля». Дети уже не относятся к младшему школьному возрасту, но еще не являются подростками, учебная деятельность перестает быть для них ведущей. Этот возраст, стратегически

важнейший с воспитательной точки зрения, чрезвычайно чувствителен не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы - в области образования, профессионального самоопределения, качества личных отношений, социальных ориентаций, здоровья. Именно в этот период вырабатываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я». Психологическими ресурсами в этом возрасте являются: высокая двигательная активность; положительный эмоциональный фон; игровой потенциал подростковой субкультуры; повышенная внушаемость.

Главная особенность младших подростков - личностная нестабильность, поведение носит противоречивый характер. Их пробудившаяся энергия и желание действовать вместе со сверстниками толкают к новым видам занятий. Отзывчивость на окружающее выступает в эти годы именно в склонности к практически значимым видам деятельности, росте общественной активности, готовности участвовать в самых различных начинаниях. Пожалуй, никакой другой возраст не несет с собой такой непосредственной потребности самоутверждения и безоглядной готовности действовать. Это кризисное время в жизни ребенка. Так, подростку необходимо разрешить множество противоречий. Между социальной и биологической зрелостью. Между потребностью быть взрослым и возможностью удовлетворить эту потребность. Между потребностью занять достойное положение в группе сверстников и способами ее удовлетворения. Трудности, возникающие в процессе взаимодействия младших подростков с другими людьми, могут быть обусловлены: отсутствием навыков общения (элементарным неумением слушать другого человека, поддерживать разговор, выражать свои чувства, реагировать на критику, критично оценивать высказывания и действия других людей); преобладанием эгоистических тенденций, неприятием позиций и требований взрослых, неадекватными претензиями на статус и роли в различных группах. Кроме

того, можно выделить следующие факторы, затрудняющие процесс развития социальной компетентности младших подростков: недостаточное включение в разные виды практической деятельности; небогатый социальный опыт; ограничение социальной активности подростка; а также низкий образовательный и культурный уровень родителей.

Программа развития социальной компетентности, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, поэтапности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

***Научным обоснованием*** программы послужили:

- ✓ Теория возрастного формирования основных социально-нравственных качеств ребенка, разработанная в трудах Л.И. Божович на основе понятия Л.С. Выготского о социальной ситуации развития;
- ✓ Исследования причин школьной и социальной дезадаптации детей в работах П.П. Блонского, И.В. Дубровиной, А.И. Захарова, Р.В. Овчаровой, М.Р. Битяновой, С.А. Беличевой, Г.Ф. Кумариной, М.М. Безруких и др. отечественных и зарубежных ученых.
- ✓ Исследования Б.Г. Ананьева, Р. Бернса, Л.И. И.С. Кона, А. Маслоу, В.С. Мухиной, А.Н. Леонтьева, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Спиркина, В. Франкла, И.И. Чесноковой, Э. Эриксона и др. подросткового и раннего юношеского возраста как периода интенсивного формирования ценностных ориентаций личности, создания предпосылок для появления смысла жизни; активизации основ формирования самоопределения молодого человека.
- ✓ лично-ориентированный подход, рассматривающий взаимосвязь возрастных особенностей с выбором профессии подростком в работах (Абрамовой Г.С., Божович Л.И., Воробьёвой А.И., Кона И.С., Немова Р.С., Обуховой Л.Ф., Петровского В.А. и др.).



#### **1.4. Отличительные особенности данной программы**

Развитие социальных компетенций, ранняя профориентация являются приоритетными направлениями модернизации и развития современного российского образования и одним из направлений опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений.

В настоящее время существует небольшое количество программ, направленных на психолого-педагогическое сопровождение, а именно на превентивную и оперативную помощь в развитии и содействие саморазвитию младшего подростка, с целью решения его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.

В программе используется в качестве диагностического материала авторский вариант анкеты по выявлению профориентационных интересов и профессиональной направленности младших подростков.

#### **1.5. Адресат**

Программа адресована учащимся 5-х классов в возрасте 11 лет, в том числе детям с сенсорной депривацией (слабовидящим, слабослышащим).

#### **1.6. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие социальных компетенций младших подростков как условие осознанного профессионального выбора в старшем подростковом возрасте.

**Задачи программы.**

*Обучающие:*

- формирование умения планировать и контролировать свои действия;
- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- обучение детей определению конкретных целей своих поступков и прогнозированию результатов своих действий.

*Развивающие:*

- формирование представления об известных и менее известных профессиях;
- формирование представления о взаимосвязи профессиональной деятельности и образа жизни;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, развитие ответственности за принятое решение и его последствия.

*Воспитательные задачи:*

- формирование у детей моральных представлений;
- воспитание дисциплинированности и ответственности.

### **1.7. Условия реализации программы**

- Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, договора с образовательным учреждением района.
- *Срок реализации программы:* 4 академических часа.
- Продолжительность академического часа – 45 мин.
- *Режим занятий:* занятия проходят 1 раз в неделю, включают работу с учащимися (45 мин.), индивидуальное консультирование педагогов, рекомендации по результатам занятия.
- Количество учащихся в группе составляет 9-12 человек.
- *Форма проведения занятий* – программа реализуется в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- *Кадровое обеспечение занятий:* Занятия проводит педагог-психолог.
- *Материально-техническое обеспечение:* листы бумаги, карандаши, проектор, ноутбук.

### **1.8. Формы и режим занятий, используемые методы и технологии**

На занятиях используются здоровьесберегающие, личностно-

ориентированные, игровые технологии.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие **методы психолого-педагогического воздействия и конкретные методики и техники:**

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- рассказ, объяснение, проблемное изложение;
- профориентационные игры и упражнения, коррекционно – развивающие задания;
- микроситуации;
- метод этической беседы;
- ознакомление с научной литературой (в работе с родителями и педагогами).

### **1.9. Планируемые результаты**

*Личностные:* повышение уровня развития навыков конструктивного взаимодействия с одноклассниками.

*Метапредметные:* повышение уровня развития саморегуляции и самоконтроля.

*Предметные:* расширение объема знаний о профессиях. Применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Способы определения результативности:** наблюдение, анкетирование учащихся, педагогов.

## Раздел 2. Содержательный раздел

### 2. Учебный план:

№ п/п	Название раздела. Темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Мир профессий	1	20	25	Начальная диагностика
2	Коммуникативные навыки и профессиональная деятельность	1	15	30	Анализ результатов рефлексии
3	Социальный самоконтроль. Самоконтроль в эмоциональной сфере, поведении, деятельности	1	10	35	Анализ результатов рефлексии
4	Мои сильные и слабые стороны. Моя неповторимость	1	10	35	Итоговая Диагностика

### Раздел 3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

- Литература по теме каждого занятия.
- Раздаточный материал: карточки с изображением профессий, карточки с названием профессий.
- Презентация «Известные и неизвестные профессии», видеоматериалы по теме занятия.
- Анкета по выявлению профориентационных интересов и профессиональной направленности младших подростков (авторский вариант).
- Тест по выявлению способности к общению.
- Анкета для педагогов для определения результативности занятий.

#### Раздел 4. Список литературы, использованной при разработке программы

1. *Белкин А. С.* Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 2000.
2. *Веселкова Н., Прямикова Е.* Социальная компетентность взросления. - Екатеринбург, 2015.
3. *Зимняя И.А.* Компетентность человека - новое качество результата образования // Материалы XIII Всероссийского совещания: В 2 кн. М., 2012. Кн. 2.
4. *Зимняя И. А., Морозова Н. А.* Современное состояние проблемы концепций воспитания. - Ярославль: Современные концепции воспитания, 2000. - С. 171.
5. *Иванова Ю. В.* Развитие исследований социальной компетентности в период модернизации образования // Актуальные проблемы образования и воспитания: международный опыт и перспективы сотрудничества: Сборник научных статей. - 2016.
6. *Калинина Н. В.* Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. - С . 16-21.
7. *Калинина Н. В.* Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. - 228 с.
8. *Коблянская Е. В.* Психологические аспекты социальной компетентности. - СПб.: СПбГУ, 1995. - С. 210.
9. *Лукьянова И. И.* Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. - С. 41-47.
10. *Петровская Л.А.* Компетентность в общении. М., 1989.
11. Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ. ред. А. А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011.
12. *Рожков М. И.* Социальные пробы как фактор социализации учащихся. - Ярославский педагогический вестник. - 2014. - № 1. - С. 16-18.
13. *Тихомирова Е. И.* Субъектная самореализация личности в воспитывающей среде как условие формирования социальных компетенций: материалы научно-практической конференции

«Традиции и инновации в социальной педагогике», 2015

14. *Туманова Е.Н.* Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. Саратов, 2002.
15. *Учурова С. А.* Развитие социальной компетентности подростков в учебной групповой работе // Известия Уральского государственного университета. - 2017. - № 50. - С. 47-51.
16. *Цукерман Г. А.* Десяти-двенадцатилетние школьники: «Ничья земля в возрастной психологии». - Вопросы психологии - 2016- №3 - С. 17-31.