

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция фонетического недоразвития речи у обучающихся»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2020 - 2021 учебный год

Разработчик: Семенова Н.Н.

Санкт –Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая документация

Программа «Коррекция фонематического недоразвития речи у старших дошкольников» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1.1 Нормативно-правовая документация.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Направленность программы: социально-педагогическая.

1.3 Актуальность программы

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Данная программа актуальна, так как раннее распознавание речевого недоразвития и его более ранняя коррекция, позволяет предотвратить затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

1.4. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Отличительной особенностью данной программы является то, что на каждого ребенка разработан индивидуальный план по коррекции звукопроизношения и фонематических процессов.

1.5. Адресат программы: дошкольники 5-7 лет с нарушением звукопроизношения и фонематического слуха.

1.6. Цель:

Цель программы - коррекция нарушений звукопроизношения, формирование полноценной фонетической системы языка и развитие фонематического слуха.

1.7. Задачи:

• **Коррекционно-обучающие**

- формирование правильного звукопроизношения;
- автоматизация звуков по мере увеличения сложности (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в тексте, пос-вицах, поговорках, стихах, скороговорках, в связном тексте);
- дифференциация акустически сходных звуков;

• **Развивающие**

- развивать и уточнять основные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики.
- развивать речевое дыхание
- развивать мелкую моторику
- развитие фонематических процессов: восприятия, анализа, синтеза и представлений.

• **Воспитательные**

- воспитывать у детей умение пользоваться сформированными коммуникативными навыками в свободной речи.

1.8. Условия реализации:

-Учащиеся зачисляются на основании заявления родителей/законных представителей.

Программа рассчитана на 30-66 академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет 30 минут.

Занятия проводится 2 раза в неделю.

Количество учащихся составляет – 18-25 человек.

Программа реализуется индивидуально аудиторно и (или) внеаудиторно (с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально техническое обеспечение занятий:

Для успешного усвоения программы занятия проводит учитель-логопед.

Для проведения занятий используется кабинет учителя-логопеда, оснащенный необходимым оборудованием и укомплектованный методическими материалами для работы с детьми, родителями.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- зона для индивидуальной работы, которая включает в себя зеркало и стульчики
- учебная зона для проведения игр, занятий, которая включает в себя магнитную доску и пособия к ней, настольно-печатные и дидактические игры, картотеки.
- рабочая зона учителя- логопеда.

1.9. Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) в обычной жизни.

- использование знаково-символических средств представления информации
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- осознанно строить грамотное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, используя полученные навыки на занятиях при общении со сверстниками взрослыми.

Предметные:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

I этап – Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;

е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

II этап. . Формирование произносительных умений и навыков (6-36 часов)

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Блок II «Развитие фонематических процессов».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

1. [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
2. [Ж-З], [Ж-Ш];
3. [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
4. [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
5. [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

1.10. Формы подведения итогов реализации коррекционно-развивающей программы

Формой подведения итогов реализации данной коррекционно-развивающей программы является проведение итогового открытого занятия. Показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению. Итоговая диагностика состояния устной речи обучающихся.

3. Методические рекомендации

Чтобы наладить контакт, с ребенком дошкольного возраста, необходимо проводить занятия в игровой форме. В связи с этим в программе предусмотрены методические рекомендации, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии.

Для работы по формированию фонематического слуха разработаны следующие дидактические упражнения и игры:

1. Упражнение «Повтори слоги, слова»

Ход упражнения: Логопед произносит сходные слоги, а затем слова.

Ребенок должен за ним повторить.

Слоги: та-да-да; ка-га-ка; па-ба-ба; ма-на-на.

Слова: Маша-Даша-Паша; тень-день; день-пень; лак-мак; жук-лук; сук-тук.

2. Игра крайние звуки.

Цель: развивать фонематическое представление, простые формы фонематического анализа.

Ход игры: Ребенок должен отобрать и выложить картинки, звучание которых начинается (заканчивается) на заданный логопедом звук. Слова произносятся логопедом.

Образец. Ш: шуба, шапка, шарф.

П: платье, платок, плащ.

Б: бусы, брошка, бантик.

С: сапоги, сандалии, сабо.

А: нога, рука, голова.

3. Упражнение: « Определение наличия гласного звука в ряду гласных звуков»

Цель: развитие простых форм фонематического анализа.

Ход упражнения: Логопед произносит звуковой ряд, просит ребенка сказать, сколько гласных звуков в ряду и перечислить их по порядку.

Инструкция: Послушай и скажи, сколько звуков я назвала, назови их.

4. Упражнение « Выделение первого ударного гласного из слова».

Ход упражнения: Логопед читает ребенку слова, а ребенок должен назвать первый гласный звук в слове.

Слова: Аист, Оля, Арка, Иголка, Елка, Юла.

5. Упражнение: «Вычленение первого согласного звука из слова».

Ход упражнения: Логопед читает ребенку слова, а ребенок должен поднять синюю карточку, если первый согласный твердый и зеленую карточку, если первый согласный мягкий.

Слова: Рука, Тень, Молоко, Белье, Лето, Кошка.

6. Упражнение: «Определение последнего согласного в слове»

Ход упражнения: Логопед читает ребенку слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит на конце слова согласный звук.

Слова: коТ, светофоР, шишка, ложка, матраС, диваН.

7. Упражнение: «Определение количества звуков в слове»

Ход упражнения: Логопед называет ребенку слова, а ребенок должен выложить столько фишек, сколько звуков в слове.

Слова: мама, лопата, картошка, зонт, ручка, нож.

8. Игры на оппозиционные звуки.

Цель: развивать фонематическое восприятие С-Ш: свистит-шипит.

Ход игры: Логопед показывает и называет картинки. Дети произносят тот звук, с которым ассоциируется объект, изображенный на картинке: свисток- с-с-с; гусь- ш-ш-ш; насос-с-с-с; лопнула шина-ш-ш-ш.

Цель: развивать фонематическое восприятие Ш-Ж.

Ход игры: Дети садятся на стулья

Ветер качал верхушки деревьев: ш-ш-ш!

Жуки жужжат: ж-ж-ж!

Цель: развивать фонематическое восприятие З-Ж

Ход игры: Детям необходимо озвучить, какой звук издают пчелы и комары, когда летают. Комары- з-з-з; пчелы- ж-ж-ж.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. Учебный план

N n/ n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	I Блок Коррекция звукопроизношения				
	1 Этап Подготовительный				
	-Вводное занятие	1	30мин	30мин	Речевая карта ребенка Диагностика
	-Артикуляционная гимнастика -Развитие физиологического и речевого дыхания -Выработка плавного и длительного выдоха - Работа над силой голоса -Развитие слухового внимания - Мелкой моторики	4	2	2	Зрительный Слуховой
	2 Этап Формирование произносительных умений и навыков -Постановка звуков	12ч 30 мин -30ч.30мин	6ч15мин- 15ч15 мин	6ч15мин- 15ч15 мин	Зрительный Слуховой Тактильный Диагностика
2	II Блок Формирование фонематических процессов -Развитие фонематического восприятия	12ч 30 мин -30ч.30мин	6ч15мин- 15ч15 мин	6ч15мин- 15ч15 мин	Слуховой Диагностика

3 Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021	14.09.2020	30.12.2020-25.05.2021	16-51	30-66 академических часов	2 раза в неделю

4. Оценочные и методические материалы:

4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

Настольные и дидактические игры
Игры и пособия для работы над фонетико-фонематическим разделом коррекционной программы
Игры и пособия по звуковому анализу и синтезу слов
Игры и пособия по обучению грамоте
Постановка и автоматизация звуков
Пособия и игры для развития моторики: мячики, Су-Джок, счетные палочки, шнуровки, сухой бассейн
Кубики
Разрезные картинки
Пазлы
Вкладыши
Демонстрационный и раздаточный материал
Пособия к магнитной доске
Наглядные пособия для ковровина
Диски с логопедическими играми
Презентации

4.2 Педагогические методики и технологии:

При обследовании детей используется тестовая методика Фотековой Т.А.
Для коррекции звукопроизношения применяются традиционные и инновационные методики Т.А. Ткаченко, О.В.Елецкой, Нищевой, И.Л. Лебедевой, О.И. Крупенчук и самостоятельно разработанные.

Цифровые образовательные технологии

Применение в учебном процессе: использование обучающих компьютерных программ, компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного произношения.

Здоровьесберегающие технологии

Применение в учебном процессе: на всех этапах образовательной деятельности используется пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие мимических мышц, самомассаж лица, физкультминутки, гимнастика для глаз, песочная терапия (на индивидуальных занятиях).

Технология наглядного моделирования

Данная технология облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Применение в учебном процессе: используются мнемотаблицы, коллажи, при обучении составлению описательных рассказов, пересказов, заучивании стихов, для обогащения словарного запаса, а также при автоматизации звуков.

Игровые технологии направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

Применение в учебном процессе: имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.

4.3. Информационные источники, используемые при реализации программы

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
6. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2010.
8. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.- сост. сб. Г.В. Чиркина]. – М.: Просвещение, 2014.
9. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт.-сост. Л. Е. Кыласова – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2014.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.

11. Османова Г.А., Перегудова Л.А. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков 6-7 лет
12. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет / Карпова С.И, В.В. Мамаева - С-Пб: Речь, 2015
13. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет / Карпова С.И, В.В. Мамаева - С-Пб: Речь, 2015
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2000