

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной адаптации подростков, состоящих на учете в органах внутренних дел
«Точка опоры»

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:

Корнева И.Р.
педагог-психолог
Павлова Е.В.
педагог-психолог
Касторнова Ю.Ю.
педагог-психолог
Зуева И.Л.
социальный педагог

Санкт – Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая документация.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Направленность: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность:

К числу наиболее острых проблем современной общественной жизни относится резкий всплеск преступности среди школьников и распространение жестокости в молодёжной среде. Проблему подростковой преступности невозможно решить только силами правоохранительных органов. Таким детям необходима грамотная система индивидуально ориентированных обучающих и воспитательных мероприятий, основанных на современных психолого-педагогических технологиях.

Программа «Точка опоры» ориентирована на минимизацию стресса, переживаемого несовершеннолетними, находящимися в непривычном для себя окружении, а также на решение таких задач, как повышение стрессоустойчивости, познание себя и других, поиск идентичности, формирование нравственных убеждений и правовой сознательности, развитие рефлексии.

Программа предполагает в том числе, обучение таких подростков новым формам поведения, которые позволили бы им создать собственный здоровый и эффективный жизненный стиль, научиться управлять собой в трудных жизненных ситуациях.

1.4. Адресат:

Адресат программы: подростки 12-15 лет, состоящие на учете в органах внутренних дел и находящиеся в летних оздоровительных лагерях.

1.5. Цель:

Предупреждение повторных правонарушений у несовершеннолетних.

1.6. Задачи:

Обучающие:

1. Создать у обучающихся целостное представление о личной ответственности человека за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным правом;

2. Предупредить об опасности свойственных подростковому возрасту необдуманных действий, которые могут привести к совершению преступления;

3. Обучить навыкам саморегуляции в стрессовых ситуациях;

Воспитательные:

1. Развить умения работать в коллективе;

2. Повысить значимость здорового образа жизни;

Развивающие:

1. Развивать независимость, самостоятельность и критичность суждений об основных сферах жизни общества.

2. Заложить основы профессионального самоопределения подростков с целью профилактики различных форм девиантного поведения.

1.7. Условия реализации:

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, по результатам диагностического обследования и направления КДНиЗП

Программа рассчитана на 6 академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет 45 мин.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Количество учащихся в группе составляет – от 9 человек.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально техническое обеспечение занятий:

программу реализуют педагог-психолог и социальный педагог, для реализации программы необходим специально оборудованный кабинет для проведения занятий.

1.8. Планируемые результаты:

Личностные:

1. Умение работать в группе, учитывая особенности всех членов группы;

2. Положительное отношение к здоровому образу жизни.

Предметные:

1. Представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным правом;

2. Представление об ответственности за необдуманные действия, которые могут привести к совершению преступления;

3. Представления о позитивных образцах поведения в различных жизненных ситуациях;

4. Умение преодолевать стереотипы в оценках окружающих людей.

Метапредметные:

1. Отрицательное отношение к правонарушениям как фактору, подрывающему материальное и психологическое благополучие граждан;
2. Независимость, самостоятельность и критичность суждений об основных сферах жизни общества;
3. Представление о предпочитаемом профессиональном маршруте.

2. Учебный план:

N n/ n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеау д	практика ауд/внеау д	
1	«Знакомство» «Командообразование»	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	«Навыки самопомощи в ситуации стресса»	45	15	30	Заключительны й шеринг
3	«Учимся говорить «Нет» «Развитие здорового самосознания»	45	15	30	Заклучительны й шеринг
4	«Основы правовых знаний» «Нормы жизни в обществе»	45	15	30	Наблюдение, анализ работ
5	«Жизненные цели и ценности»	45	15	30	Заклучительны й шеринг
6	Заклучительное занятие	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

4. Оценочные и методические материалы:

4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

- Методика для изучения правосознания
- Бланки с вопросами
- Бланки с заданиями

4.2 Педагогические методики и технологии:

моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, психогимнастика, «мозговой штурм», наблюдение за коммуникативным поведением других, элементы групповой и индивидуальной релаксации, обратная связь.

4.3. Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Дневник профессиональной карьеры / под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – Просвещение, Москва, 2013 год.
3. «Путёвка в жизнь» Образование, профессия, карьера. Учебно-справочное пособие для 9, 10, 11 классов ОУ / В.Н.Аверкин, О.М. Зайченко. - Москва, Просвещение, 2015.
4. Резапкина Г.В. «Секреты выбора профессии». – Москва. Генезис, 2015 г.
5. Браудо Т.Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: «Вариант», 2011.
6. Вострокнутов Н.В. «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска» - М. 2004 вопросы наркологии – 2011 -№4.
7. Женило М. Ю. Тематические классные часы, беседы и диспуты в 9-11 классах / М. Ю. Женило. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – (С нашим классом – жизнь прекрасна!)
8. Иоффе А.Н. Манифест мирного сосуществования: ролевая игра / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 1.

9. Савина Н. Жить как люди: проблемная дискуссия / Н. Савина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2010. – №18.