

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука ЗОЖика»

Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Разработчик:
Ю.Ю. Кастиорнова
Педагог-психолог
Е.В. Павлова
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая документация.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2. Направленность: социально-педагогическая.

1.3. Актуальность:

Говоря о профилактике наркотизации в младшем школьном возрасте, в первую очередь имеют в виду формирование у детей основ культуры здоровья. Поэтому основные усилия должны быть сосредоточены на воспитании у них понимания важности и необходимости заботы о своем организме.

Однако, технология формирования у детей младшего школьного возраста культуры здоровья - один из наименее разработанных в психологической науке вопросов. Отношение детей к собственному здоровью в значительной степени отличается от отношения взрослых. Здоровое состояние естественно для ребёнка, это то, что дано ему от рождения. А раз так, малышам практически невозможно сравнить два состояния здоровья и нездоровья, для того, чтобы в полной мере оценить позитив первого из них. Поэтому часто объяснения взрослого о том, что болеть плохо, не оказывают должного эффекта. Соглашаясь с оценкой, ребёнок эмоционально до конца не воспринимает ее. Состояние болезни малышом воспринимается главным образом как ограничение свободы. Детям сложно осознать, почему нужно заботиться о здоровье и укреплять его, если оно и так есть.

1.4. Отличительные особенности:

Новизной программы является её адресность. Программа проводится в группах продлённого дня на базе образовательного учреждения.

1.5. Адресат:

Дети начальной школы, в возрасте от 7 до 11 лет.

Данному возрастному периоду характерны следующие особенности: у ребенка в качестве ведущей деятельности формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. В рамках учебной деятельности возникают

два основных психологических новообразования этого возраста - возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий.

1.6. Цель:

Формирование представлений о здоровье, его значении, основах здорового образа жизни.

1.7. Задачи:

Обучающие:

- Повысить уровень знаний о формах поведения, способствующих сохранению здоровья.

Развивающие:

- Формирование понимания зависимости здоровья от поведения человека

Воспитательные:

- Формирование установок на здоровый образ жизни

1.8. Условия реализации:

Учащиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей/законных представителей, договора с образовательным учреждением района, по результатам диагностического обследования

Программа рассчитана на 6 академических часов. Академический час для данной категории учащихся составляет 45 мин.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Количество учащихся в группе составляет – от 9 человек.

Программа может реализовываться индивидуально и (или) в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Кадровое и материально техническое обеспечение занятий:

необходимо помещение, стулья по количеству участников, белая бумага, фломастеры, карандаши, ножницы, скотч.

1.9. Планируемые результаты:

Предметные:

- При условии успешной реализации программы будет повышен уровень знаний о формах поведения, способствующих сохранению здоровья.

Метопредметные:

- Сформируется понимание зависимости здоровья от поведения человека

Личностные:

- Сформируются личностные качества, обеспечивающие доминирование ценностей здорового образа жизни

2. Учебный план:

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Вводное занятие.	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	«Здоровье и спорт»	45	15	30	Заключительный шеренг
3	«ЗОЖ и питание.»	45	15	30	Заключительный шеренг
4	«Здоровье и досуг»	45	15	30	Наблюдение, анализ работ
5	«Здоровье и режим дня».	45	15	30	Заключительный шеренг
6	«Нормы жизни в обществе».	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

3. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

4. Оценочные и методические материалы:

4.1 Учебные пособия, дидактические материалы:

- Методика «Раскрась свою ладошку»
- Карточки с загадками
- Карточки с упражнениями

4.2 Педагогические методики и технологии:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

- беседа, которая позволяет моделировать в воображении такие проблемы, которые невозможно проиграть в традиционных игровых процедурах;

- проективные, диагностические и активизирующие методики, которые направлены не только на формирование интереса (мотивации) старшеклассников к рассмотрению своих проблем, но и на вооружение доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив;

- игровые методы, в ходе которых школьники имеют возможность на практике проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.

4.3. Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2011. – 320 с.

2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /под ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.

3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 256 с.

4. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 160 с.

5. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2010. – 112 с.

6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.