

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении
общеобразовательных программ и социальной адаптации»**

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.
- 1.2. Направленность программы, тип программы, степень творческого участия.
- 1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна.
- 1.4. Цель и задачи программы.
- 1.5. Адресат.
- 1.6. Отличительные особенности данной программы.
- 1.7. Ожидаемые результаты.

Раздел 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебные планы

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы.

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение

Раздел 1. Пояснительная записка:

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Направленность программы

Ценностное содержание знаний, умений, навыков вызывает необходимость формирования потребностей и способностей обучаемых к самоосмыслению, самоопределению. Для этого в образовательной программе мы ориентируемся на методику поэтапного формирования умственных действий человека с учетом «ведущей деятельности» (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Следуя данной методике, содержание образовательного процесса и его «технологическая карта» выстраиваются по условным линиям горизонтали и вертикали.

Горизонтальная направленность – это последовательные этапы продвижения учащихся от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости, репродуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знаний, информации, навыков более высокого уровня, закрепления их в продуктивно-творческих способностях, коммуникативных умениях. На следующих этапах усиливается воздействие на самостоятельность каждого обучаемого, которая проявляется в расширении и углублении его уровня, в авторском творчестве, в активном выражении способности к персонализации: умении жить, работать, общаться в гармонии с самим собой и с окружающими людьми.

В данной программе горизонтальное деление на этапы соотносится с возрастом детей и их ведущей деятельностью.

Вертикальная направленность – это движение по этапам естественного формирования умственной деятельности ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении образовательного материала. Это движение во времени, но с возвратом в обучении, периодическим повторением по «спирали», усложнения или углубления содержательной наполненности тематического плана программы.

Обязательным является включение в образовательный процесс методов активного и интенсивного обучения. Отличительными характеристиками таких методов являются:

1. Активность учащегося и педагога предполагает самостоятельность, свободу выражения, суверенность и наличие собственной позиции.

2. Акцент в обучении переносится с манипуляций действий учащегося на воспроизводство, проектирование учебных ситуаций.

3. Многомерность своеобразия и индивидуальности – это особенность учреждения, его образовательная специализация, состояние педагогического потенциала, средств и педагогических технологий, уникальность участков образовательного процесса.

4. Эффективное, рациональное, экономное расходование человеческой энергии за счет внутренней самоорганизации, совершенства, культурной ценности.

5. Использование преимуществ неформального коллективного общения. Идейной основой такого общения служит педагогика сотрудничества.

Основные принципы программы:

Принцип участия – привлечение всех участников педагогического процесса, медицинского персонала, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности Центра по созданию модели учреждения для детей и подростков с трудностями в обучении, планированию оптимальной нагрузки обучающихся, созданию максимально благоприятных условий обучения.

Принцип гуманизма предполагает поиск позитивного созидющего начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системного подхода – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. «Построить воспитательный процесс по линии естественных тенденций к сверхкомпенсации – значит не смягчать тех трудностей, которые возникают из дефекта, а напрячь все силы для его компенсации, выдвигать только те задачи и в том порядке, какие отвечают постепенности становления всей личности под новым углом» (Л.С. Выготский).

Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы: психологов, логопедов, дефектологов. Зачастую психологические проблемы ребенка невозможно решить без оценки и укрепления его соматического здоровья, преодоления социально-педагогической запущенности, коррекции речевых нарушений и т.д. В связи с этим важно понимать, что программы обучения оказывают более действенными в том случае, когда они носят комплексный характер, осуществляются командой специалистов и направлены на улучшение соматического, психо-эмоционального состояния, формирование необходимых психологических функций и качеств.

Принцип реалистичности подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании

групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на личность ребенка, учитывать его состояние на данный момент.

Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление психофизического здоровья учащихся.

Принцип аксиологического подхода – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

1. Принципы педагогического воздействия:
 - a. уважение к воспитаннику;
 - b. понимание душевного состояния учащегося;
 - c. раскрытия мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков;
 - d. заинтересованность в судьбе ученика;
 - e. толерантность;
 - f. эмпатия.
2. Педагогические технологии:
 - a. валеологический подход к организации учебного процесса;
 - b. использование здоровьесберегающих технологий.
3. Принципы лечебной педагогики:
 - a. гуманное отношение к детям с особенностями в развитии;
 - b. оптимизм;
 - c. индивидуально-личностное отношение к ребенку;
 - d. преимущество учебно-воспитательных и лечебных мероприятий;
 - e. обязательное достижение успехов в обучении;
 - f. стимулирование социальной и трудовой активности;
 - g. принцип детской защищенности.

Выше перечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и родителей, педагогов и учащихся; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.

1.1 Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности данной программы

Актуальность программы определяется как макро и микро факторами, условиями современной ситуации дисгармоничного развития значительного числа детей и подростков, отмеченными выше, так и увеличением числа детей и подростков, склонных к различным отклонениям в формировании познавательной и эмоционально-волевой сферы, в развитии второй сигнальной системы. Подобные отклонения от гармоничного разностороннего развития ребенка приводят к трудностям в усвоении образовательных программ, школьной адаптации и социума в целом. Организация сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ и инвалидностью определяются необходимостью обеспечения двустороннего процесса - адаптации ребенка с ОВЗ к образовательным учреждениям и адаптации образовательных учреждений - к особенностям и потребностям обучающихся данной категории.

Приоритетным направлением развития образования в условиях его модернизации, внедрения новых образовательных стандартов становится обеспечение прав каждого ребенка на полноценное и свободное развитие, на доступное качественное образование. В организации образовательного процесса данный подход носит личностно-ориентированный, системно-деятельностный и комплексный характер.

Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и других различных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, требует новых подходов к организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовании.

В повседневной жизни и в условиях массовых образовательных учреждений детей этой группы отличает низкий уровень адаптационных возможностей, что проявляется трудностями в учении, проблемами в поведении и межличностном взаимодействии. Практика убедительно доказывает, что, не получив своевременной специальной психолого-педагогической помощи, большая часть детей, находящихся под влиянием различных факторов риска очень скоро оказываются «потерянными» для школы, семьи, общества. Наибольшую остроту проблема обретает уже к средним классам, когда неготовность, неумение, а затем и нежелание учиться и жить в обществе по общепринятым нормам, обретают выраженные асоциальные черты: отклоняющееся от нормы поведение; рост числа школьников с аддиктивным поведением - употребляющих алкоголь, наркотики и другие токсиканты и пр. Это делает проблему не только сугубо педагогической, но и государственной, социально-экономической, требующей не столько обсуждения, сколько принятия безотлагательных мер.

В новых, складывающихся условиях внедрения ФГОС и модернизации образования усиливается роль специализированной деятельности в системе образования, которая обеспечивается комплексом психолого-педагогической помощи, оказываемых специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает комплексную помощь, которая включает в себя коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися. Указанные проблемы, характерные для образования в целом, формируют специальный заказ Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга на решение проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и других различных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Перед коллективом ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб стоят конкретные задачи, важнейшими из которых являются - раннее выявление особенностей психофизического развития ребенка; диагностика уровня и особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы и речи детей, испытывающих трудности нормативного развития; отслеживание гармоничного прохождения кризисных периодов развития ребенка и помощь при обострении проблем в данные возрастные периоды (кризис 3-х лет, 7-лет, подростковый возраст) и, как следствие, своевременная организация коррекционно-развивающей работы, профилактика возникновения деструктивных проблем в развитии ребенка.

На решение указанных задач нацелена образовательная программа «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации», реализуемая специалистами ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб.

Образовательная программа «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации» носит системный и комплексный характер, что позволяет вести профессиональную помощь на междисциплинарном уровне. Реабилитационный процесс, реализующийся в рамках образовательной программы «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации», включает специальные коррекционно-развивающие педагогические, психологические и логопедические мероприятия, направленные на продуктивное развитие ребенка на всех возрастных этапах, что определяет основное содержание данной образовательной программы. Учебные программы специалистов, реализуемые в рамках данной образовательной программы, обеспечивают развитие познавательной, эмоционально-

волевой и поведенческой сфер детей и подростков, а также решают логопедические задачи, в частности, коррекцию устной и письменной речи.

Научная обоснованность программы определяется общенаучными принципами методологии познания: системность (Б.Г. Ананьев, В.А. Ганзен, Б.Ф. Ломов) комплексность (К.К. Платонов); теоретические основы и практические методы психологического сопровождения и коррекционно-развивающей деятельности (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, А.А. Осипова, Л.М. Шипицана и др.). В исследованиях психологов, дефектологов, нейрофизиологов (М.С.Певзнер, Т.А.Власова, В.И.Лубовский, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, А.О.Дробинская, М.Н.Фишман, Н.Н.Малофеев, С.Г.Шевченко, Г.Ф.Кумарина и др.), обосновано положение о том, что в основе имеющихся у детей трудностей развития лежит сложное взаимодействие биологических и социальных факторов, что обуславливает комплексный, междисциплинарный подход к решению проблемных полей разностороннего развития ребенка, находящегося под влиянием различных факторов риска.

1.3 Цель и задачи программы

Целью программы является повышение уровня познавательной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий, формирование и развитие когнитивно-познавательной, эмоционально-волевой сфер и личностных структур, создающих основу для продуктивного развития и самореализации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Поставленная цель достигается путем решения ряда конкретных задач:

обучающие:

- восполнение пробелов предшествующих этапов развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;

развивающие:

- повышение общих способностей к учению;
- коррекция индивидуальных недостатков развития;
- коррекция отклонений в развитии когнитивно-познавательной сферы;

воспитательные

- решение социальных и личностных проблем (преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой, личностной сфер, влияющих на отношения в коллективе, межличностное взаимодействие, отношения со взрослыми, и пр.).

1.4 Адресат

Образовательная программа предназначена для обучающихся 3-18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, для обучающихся имеющих ОВЗ и для обучающихся имеющих инвалидность.

Психолого-педагогической помощь оказывается обучающимся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Зачисление обучающихся на занятия по программам производится на основании заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей) ребенка (на основании устава ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (на программы логопедического и дефектологического типа).

Предпочтительными формами работы является индивидуальная и групповая коррекционная работа в зависимости от возрастного периода, социальной ситуации развития и запроса ребенка, работа в малых группах, парах сменного состава, индивидуальная работа с обучающимися.

1.5 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

Метапредметные:

- повышение уровня познавательной активности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение интереса обучающихся к вопросам самопознания;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся

Предметные:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Оценка работы специалистов реализующих данное направление. Работа специалистов, реализующих данную образовательную программу (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов) ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб оценивается по трем параметрам:

- нормативному (оценка выполнения должностных обязанностей, возложенных на специалиста);
- преобразующему (оценка степени эффективности использования существующих средств, методов и методик работы в ракурсе успешности детей в детском саду, школе, отзывы родителей, учителей, непосредственно самих детей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);
- творческому (оценка творческой и научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых средств, методов и методик коррекционно-развивающей работы).

Для оценки эффективности коррекционно-развивающих учебных программ, входящих в состав образовательной программы «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации», используются показатели динамики:

- высших психических процессов;
- речевого развития;
- развития эмоциональной сферы;
- развития волевых качеств личности.

1.6 Содержательный раздел

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Кол-во часов по программе	Возраст обучающихся
Коррекция фонетического недоразвития у обучающихся	30-66	5 - 18 лет
Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классах	30-90	6 - 11 лет
Коррекция нарушений устной речи старших дошкольников	32-66	5 - 7 лет
Развитие речи детей младшего дошкольного возраста «Болтунишки»	32	3-4 года
Преодоление дизорфографии у школьников общеобразовательной школы	60	11-15 лет
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста	15	1-3 года
Сопровождение школьников с ОВЗ в учебно-образовательном процессе	30-60	7-11 лет

Преодоление недостатков развития у дошкольников средствами предметно-практической деятельности	32	5-7 лет
Обучение основам грамоты детей с ЗПР	32	5-7 лет
Развитие когнитивной сферы у детей 5-6 лет «Учимся учиться»	14	5-6 лет
Программа эмоционально-личностного и познавательного развития детей «Развиваем интерес»	20	3-4 года
«Коррекция отклонений в поведении дошкольника 5-7 лет»	35	5-7 лет
Эффективное взаимодействие родителей с детьми раннего возраста	10	1-3 года
Развитие познавательной деятельности у учащихся младших классов	24	7-10 лет
«Умный непоседа» (развитие внимания, мышления и саморегуляции у младших школьников)	26	8-10 лет
Развитие учебной мотивации	20	7-8 лет
«Я в мире профессий»	12	13-18 лет
«Я в мире других»	14	6 - 8 лет
«Умники и умницы»	32	5-7 лет
«Сенсорная гимнастика »	25	5-9 лет

2.1. Учебные планы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция фонетического недоразвития у обучающихся»

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения, формирование полноценной фонетической системы языка и развитие фонематического слуха.

Планируемые результаты реализации программы. Полная или частичная коррекция нарушений устной речи у обучающихся. Предупреждение вторичного появления на письме специфических ошибок.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) в обычной жизни.

- использование знаково-символических средств представления информации
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач

- осознанно строить грамотное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, используя полученные навыки на занятиях при общении со сверстниками взрослыми.

Предметные:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Адресат программы: обучающиеся 5 – 7 лет.

Срок обучения: от 30 до 66 академических часов.

Режим занятий: 1-2 раза занятий в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика состояния устной речи обучающихся.

/п	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/вн	практика ауд/вн	
	I Блок Коррекция звукопроизношения				
	1 Этап Подготовительный				
	-Вводное занятие	1	30мин	30мин	Речевая карта ребенка Диагностика
	-Артикуляционная гимнастика -Развитие физиологического и речевого дыхания -Выработка плавного и длительного выдоха - Работа над силой голоса -Развитие слухового внимания - Мелкой моторики	4	2	2	Зрительный Слуховой
	2 Этап Формирование произносительных умений и навыков -Постановка звуков	12ч 30 мин - 30ч.30мин	6ч15мин- 15ч15мин	6ч15мин н- 15ч15мин	Зрительный Слуховой Тактильный Диагностика
	II Блок Формирование фонематических процессов -Развитие фонематического восприятия	12ч 30 мин - 30ч.30мин	6ч15мин- 15ч15мин	6ч15мин н- 15ч15мин	Слуховой Диаг

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты

- укрепление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к процессу обучения, к логопедическим занятиям.

- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- укрепление патриотических чувств, любви к родине, родному языку во всей его красоте, многообразии.

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности.

- развитие умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не провоцировать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных речевых ошибок.

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Познавательные УУД:

- осуществление операций языкового анализа и синтеза, осуществление синтеза как составления целого из частей.

- проведение сравнения, классификации по родовидовым признакам (артикуляция звуков, дифференциация фонем, графем).

- установление причинно-следственных связей и аналогий в изучаемом круге явлений.

- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (дифференциация гласных первого и второго ряда, гласных и согласных, глухих и звонких согласных, твердых и мягких согласных).

- умение использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач (подчеркивание, цветовые обозначения звуков, графические диктанты, схемы).

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить устные высказывания в соответствии с нормами языка.

- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, задавать вопросы.

- определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижений; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты.

- усвоение понятий базовых единиц русского языка (звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст).

- уточнение существенных связей между основными единицами языка, их функции.

- понимание слова как двусторонней единицы языка, как значения и звучания слова.

- овладение навыками смыслового чтения.

Адресат программы: учащиеся начальной школы 6 – 11 лет.

Срок обучения: от 30 до 90 академических часов.

Режим занятий: от 1 до 3 раз занятий в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся, итоговые диктанты.

Модуль «Работа по устранению фонетико-фонематического нарушения речи (ФФНР) у учащихся»

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория Ауд/внеауд	Практика Ауд/внеауд	
1	Подготовительный этап. Развитие общей и речевой моторики.	5-10	5-10	5-10	Диагностика

2	Этап формирования произносительных умений и навыков. Устранение дефектов звукопроизношения. А) Постановка и коррекция свистящих звуков Б) Автоматизация свистящих звуков В) Дифференциация (по глухости-звонкости, твердости-мягкости)	10-20	10-20	10-20	Промежуточная диагностика
3	А) Постановка и коррекция шипящих звуков Б) Автоматизация шипящих звуков В) Дифференциация (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, свистящих-шипящих, аффрикат и их компонентов)	10-20	10-20	10-20	
4	А) Постановка и коррекция звука Л, Л'. Б) Автоматизация звука Л, Л'. В) Дифференциация по твердости-мягкости.	10-20	10-20	10-20	
5	А) Постановка и коррекция звука Р, Р'. Б) Автоматизация звука Р, Р'. В) Дифференциация по твердости-мягкости, соноров.	10-20	10-20	10-20	Итоговая диагностика

Коррекция нарушений письменной речи

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Уточнение представлений о базовых единицах русского языка. Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов, словосочетаний, предложений, текста.	10-20	10-20	10-20	Диагностика
2	Уточнение артикуляции звуков, не смешиваемых в речи. Дифференциация артикуляторно-акустически сходных гласных. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация согласных по глухости-	10-20	10-20	10-20	Промежуточная диагностика

	<p>звонкости.</p> <p>Дифференциация в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свистящих-шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав; - соноров; 				
3	<p>Уточнение пространственных представлений.</p> <p>Речевые обозначения пространственных отношений.</p> <p>Устранение агнозии букв, цифр развитие их контрастного восприятия.</p> <p>Дифференциация букв, имеющих оптические и кинематические сходные элементы.</p> <p>А) Работа с письменными строчными буквами.</p> <p>Б) Работа с заглавными письменными буквами.</p>	10-20	10-20	10-20	
4	<p>Уточнение структуры предложения.</p> <p>Работа по морфологическому анализу состава слова.</p> <p>Развитие функции словоизменения и словообразования.</p> <p>Работа по уточнению, обогащению, систематизации и актуализации словаря.</p> <p>Работа над развитием связной речи (теория и практика текста).</p>	10-20	10-20	10-20	Итоговая диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений устной речи старших дошкольников»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: данной программы является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Планируемые результаты реализации программы. Полная или частичная коррекция нарушений устной речи обучающихся. Предупреждение вторичного появления на письме специфических ошибок.

Личностные:

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Метапредметные:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Предметные:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для самовыражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Адресат программы: обучающиеся 5 – 7 лет.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика состояния устной речи учащихся

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1.	Подготовительный этап.	6	1	5	Промежуточная диагностика
2.	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	40	15	25	Промежуточная диагностика
3.	Развитие фонематического восприятия и звуко-буквенного анализа.	45	10	35	Промежуточная диагностика.
4.	Развитие лексико-грамматического строя речи.	60	20	40	Промежуточная диагностика
5.	Развитие языкового анализа и синтеза.	45	15	30	Промежуточная диагностика.
6.	Развитие связной речи. Развитие умения ориентироваться в тексте. Составление пересказа.	40	10	30	Промежуточная диагностика, итоговая диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи детей младшего дошкольного возраста «Болтунишки»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: Развитие речи детей 3-4 лет: побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

Планируемые результаты реализации программы. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

Личностные:

- ребенок с удовольствием вступает в контакт со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы

Метапредметные:

- проявляет речевую активность в общении со сверстниками

Предметные:

- называет предметы и объекты ближайшего окружения

- совместно со взрослым читает короткие стихи

Адресат программы: Дети младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития, с общим недоразвитием речи I-II уровня.

Срок обучения: 32 академических часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика импрессивной и активной речи детей.

1 полугодие

№п/п №	Наименование блока	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1.	Знакомство	1	5	10	наблюдение анкетирование диагностика
Основная часть					рефлексия
1.	Семья	2	10	20	
2.	Артикуляционная гимнастика	1	5	10	
3.	Игрушки	2	10	20	
4.	Осень. Деревья.	2	10	20	
5.	Фигуры	1	5	10	
6.	Овощи. Огород	2	10	20	

7.	Фрукты. Сад	2	10	20		
8.	Я. Части тела и лица	2	10	20		
9.	Туалетные принадлежности	2	10	20		
10.	Дифференцировка цвета	1	5	10		
11.	Одежда	2	10	20		
12.	Обувь	2	10	20		
13.	Мебель	2	10	20		
14.	Развитие фонематического слуха	1	5	10		
15.	Посуда	2	10	20		
16.	Новый год. Елка	1	5	10		
Подведение итогов						Наблюдение заключительная диагностика
17.	Новый год. Елка	1	5	10		

2 полугодие

№п/п №№	Наименование блока	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1.	Знакомство	1	5	10	наблюдение анкетирование диагностика
Основная часть					рефлексия
2.	Семья	2	10	20	
3.	Артикуляционная гимнастика	1	5	10	
4.	Папин праздник	1	5	10	
5.	Фигуры	1	5	10	
6.	Дифференциация фигур. Дифференциация по	1	5	10	

	цвету.				
7.	Развитие фонематического слуха	1	5	10	
8.	Дикие животные	1	5	10	
9.	Артикуляционная гимнастика	1	5	10	
10.	Дикие птицы	2	10	20	
11.	Развитие моторики	1	5	10	
12.	Домашние птицы	2	10	20	
13.	Мамин праздник	1	5	10	
14.	Домашние животные и их детеныши	2	10	20	
15.	Транспорт	2	10	20	
16.	Насекомые	2	10	20	
17.	Развитие внимания	1	5	10	
Подведение итогов					Наблюдение заключительная диагностика
18.	Диагностика	1	10	5	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Преодоление дизорфографии у школьников общеобразовательной школы»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: преодоление дизорфографии у учащихся средних классов ГБОУ (11-15 лет).

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- укрепление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к процессу обучения, к логопедическим занятиям.

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.

- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не провоцировать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных речевых ошибок.

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами.

- осуществление операций языкового анализа и синтеза, осуществление синтеза как составления целого из частей.

- проведение сравнения, классификации по родовидовым признакам (артикуляция звуков, дифференциация фонем, графем).

- установление причинно-следственных связей и аналогий в изучаемом круге явлений.

- умение использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач (подчеркивание, цветовые обозначения звуков, графические диктанты, схемы)

Предметные:

- полная или частичная коррекция нарушений письменной речи у учащихся. Стойкое уменьшение количества специфических ошибок на письме или отсутствие таковых.

- повышение уровня речевого развития и языкового чутья.

- предупреждение вторичного появления на письме специфических ошибок.

Адресат программы: обучающиеся 11 – 15 лет.

Срок обучения: 60 академических часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся, итоговые диктанты.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

			ауд/внеауд	ауд/внеауд	
1.	Диагностика	4	1	3	
2.	Закрепление навыка анализа звукослоговой структуры слов	3	1	2	Промежуточная диагностика
3.	Морфемный анализ слов	12	2	10	Промежуточная диагностика
4.	Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов	20	5	15	Промежуточная диагностика
5.	Сложные слова	6	1	5	Промежуточная диагностика
6.	Дифференциация предлогов и приставок	14	4	10	Промежуточная диагностика
7.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Диктанты, итоговая диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: последовательное развитие функций доречевого периода, обеспечивающих своевременное формирование речи и личности ребёнка.

Планируемые результаты реализации программы. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

Личностные:

- ребенок с удовольствием вступает в контакт со знакомыми взрослыми

Метапредметные:

- понимает обращенную к нему речь

Предметные:

- должна сформироваться звуковая (произносительная) сторона речи;

- развивается пассивный словарь.

- называет предметы и объекты ближайшего окружения;

Адресат программы: дети младшего дошкольного возраста с темповой задержкой речевого развития, задержкой психо-моторного развития.

Срок обучения: 15 академических часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика импрессивной и активной речи детей.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория ауд/внеауд	Практика ауд/внеауд	
1	Этап диагностический	1	Обследование		Тестирование

Основной этап					
2	Развитие понимания речи, зрительно – слухового восприятия с привлечением внимания к речи логопеда.	2	10	20	Текущий
3	Формирование речи в процессе упражнений на «обыгрывание» игрушек.	1	5	10	Текущий
4	Обучение пониманию речи в процессе действий с предметами. Развитие мелкой моторики рук.	1	5	10	Текущий
5	Обучение детей конструированию, развитие речи, мелкой моторики рук.	1	5	10	Текущий
6	Развитие артикуляционной моторики.	1	5	10	Текущий
7	Расширение активного словаря детей с помощью предметных, сюжетных картинок	1	5	10	Текущий
8	Развитие сенсорного восприятия.	1	5	10	Текущий
9	Понятие о величине.	1	5	10	Текущий
10	Понятие о цвете.	1	5	10	Текущий
11	Формирование понятия о количестве предметов.	1	5	10	Текущий
12	Обучение конструированию.	1	5	10	Текущий
13	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.	1	5	10	Текущий
14	Игры – разрядки.	1	5	10	Текущий
15	Этап обследования	1	Обследование		Итоговая диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преодоление трудностей в обучении учащихся с ОВЗ начальных классов»

Направленность: социально–педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: целью программы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- сформирована внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе);
- сформировано представление в Я-концепции социальной роли ученика.
- сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний.
- ученику доступна рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций.
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии.

Метапредметные:

- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирование умозаключений и т.д.).
- развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объем внимания и др.) и памяти.
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым).
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя).
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Предметные:

- повышение успеваемости и качества знаний по школьным предметам.
- повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темп деятельности, типа мыслительной деятельности).
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант).
- формирование способности ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства.
- формирование способности ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года.
- формирование способности воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.).

- формирование способности к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале.
- появление возможности приходить к простому умозаключению и обосновывать его, возможности понимания символических обозначений.
- формирование способности к вербализации своих действий.
- формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.
- формирование способности решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

Адресат программы: учащиеся начальной школы 7 – 11 лет с ОВЗ.

Срок обучения: 30-60 академических часа.

Режим занятий: 1-2 занятия в неделю.

Форма итоговой аттестации: выполнение тестовых работ

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Первичная диагностика	2 часа	1 час	1 час	Тестирование, педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий.
2	Адаптационный модуль	8 часов	2 часа	6 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
3	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	20 часов	5 часов	15 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
	Формирование универсальных учебных действий	20 часов	5 часов	15 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
4	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения	20 часов	7 часов	13 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
5	Модуль по развитию коммуникационных	20 часов	10 часов	10 часов	Педагогическое наблюдение,

	навыков и навыков совместной деятельности				мониторинг
7	Итоговая диагностика	2 часа	1 час	1 час	Тестирование, педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий.

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преодоление недостатков развития у дошкольников средствами предметно-практической деятельности»

Направленность: социально–педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: является создание адекватных условий для обеспечения доступного и вариативного образования детей с ОВЗ, максимального использования их потенциала, сохранения здоровья и обеспечения их дальнейшей успешной адаптации в школе и социализации в обществе.

Планируемые результаты реализации программы: Формирование и развитие следующих структурных компонентов личности ребенка с ЗПР: общие представления, сенсорные эталоны, элементарные математические представления, пространственные представления, познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь), произвольность действий, общая и мелкая моторика. Ожидаемыми результатами будет улучшение качества знаний, умений и навыков в сфере названных компонентов с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ЗПР.

Личностные:

- понимает положительную и негативную оценку своих действий и действий окружающих, проявляет интерес и эмоциональную заинтересованность в качественном выполнении задания, учится давать адекватную оценку своей работе и работе товарищей;
- понимает новый тип отношений ученик-учитель, ученик-ученик, положительно настроен на занятия, преобладает положительный фон настроения.

Метапредметные:

- может подготовиться к занятию, организовать свое рабочее место, пользуется школьными принадлежностями, знает их назначение, может выполнить доступные задания самостоятельно и под руководством учителя;
- может сам задать вопрос, может выслушать обращенный к нему вопрос и ответить при его доступности.

Предметные:

- внимание становится более устойчивым, дольше удерживается на материале занятия;
- восприятие становится более полноценным и точным;
- повышаются возможности запоминания и воспроизведения учебного материала;
- дети могут провести обобщение по главному признаку в рамках понятий звук-буква, гласные – согласные, провести элементарный звуко-буквенный анализ простых слов;
- могут отличить такие понятия, как текст, предложение, слово, слог;
- могут объяснить лексическое значение слов, включённых в изучение программы;
- под руководством учителя могут понять смысл сюжетной картинки, установить словесно-логические связи по серии картинок, понять смысл содержания короткого рассказа. Ответить на вопросы по его содержанию.

Адресат программы: обучающиеся 5 – 7 лет с ОВЗ имеющих ЗПР.

Срок обучения: 32 академических часа.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Форма итоговой аттестации: итоговая диагностика.

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1.	Диагностика	2		2	Входящая диагностика

3.	Вводное занятие	1			
3.	Основной	29	10	19	Промежуточная диагностика
31.	Заключительное занятие	2		2	Контрольная диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение основам грамоты детей с ЗПР»

Направленность: социально–педагогическая

Тип: дефектологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: развитие предпосылок универсальных учебных действий, подготовка детей к школьному обучению, повышение уровня психического развития (интеллектуального, эмоционального, социального) через освоение новых знаний, умений, навыков и способов действий.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- формирование положительного отношения к занятиям, к сверстникам, к педагогу;
- развитие адекватных норм поведения и общения в среде сверстников в процессе занятия;
- привитие чувства ответственности за сохранность своих учебных принадлежностей, порядок на рабочем месте.

Метапредметные:

- развитие потенциальных возможностей у детей с ОВЗ (ЗПР), способствующих повышению уровня активного внимания, памяти, мыслительных операций, речи.

Предметные:

- восполнение пробелов в знаниях, умениях, навыках, имеющихся у детей с ОВЗ (ЗПР), в соответствии с их возрастными и психофизическими возможностями.

Адресат программы: на занятия принимаются дети 6-7 лет с ОВЗ, имеющие ЗПР по направлению ТПМПК.

Срок обучения: 28 академических часа.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Форма итоговой аттестации: итоговая диагностика.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Организационный.	1	0,5	0,5	Входящая диагностика обучающихся.
2	Основной.	30	10	20	Учет результатов достижений на протяжении всего курса программы каждого обучающегося.
3	Завершающий.	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика обучающихся.

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Развитие когнитивной сферы у детей 5-6 лет «Учимся учиться»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирования познавательного интереса и познавательных действий ребенка, а также предпосылок к учебной деятельности у детей 5-6 лет.

Планируемые результаты:

Личностные:

- дети проявляют инициативу к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- преимущественно выполняют самостоятельные задания.

Метапредметные:

- повышается качественно количественные показатели в развитии высших психических функций.

Предметные:

- дети имеют представления о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- умеют применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении...);
- выполняют графические диктанты.

Адресат программы: дети 5-6 лет, в том числе дети с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Срок обучения: 14 академических часов

Режим занятий: 1-2 раза в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

1 полугодие

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Входящая диагностика	1	10	20	диагностика
2	Осень золотая	1	10	20	Рефлексия
3	Что нам осень принесет	1	10	20	Рефлексия
4	Лесные характеры	1	10	20	Рефлексия
5	Домашние животные	1	10	20	Рефлексия
6	Птичий двор	1	10	20	Рефлексия
7	Поздняя осень	1	10	20	Рефлексия
8	Перелетные птицы	1	10	20	Рефлексия
9	Я и мое настроение	2	15	45	Рефлексия
10	Зимующие птицы	1	10	20	Рефлексия
11	А когда приходит зима?	1	10	20	Рефлексия
12	Школа. Понятие – урок, перемена, домашнее задание. звонок	1	10	20	Рефлексия
13	Контрольная диагностика	1	10	20	Диагностика

2 полугодие

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	

1	Входящая диагностика	1	10	20	диагностика
2	Зима	1	10	20	Рефлексия
3	Зимние забавы	1	10	20	Рефлексия
4	Зимующие птицы	1	10	20	Рефлексия
5	День защитника отечества	1	10	20	Рефлексия
6	Весна. Мамин праздник	1	10	20	Рефлексия
7	Родной город. Различные понятия (город, улица, площадь, двор)	1	10	20	Рефлексия
8	Мой дом . Моя семья. Уточнение и расширение знаний по теме (тетя, дядя, племянница; знания о членах своей семьи	1	10	20	Рефлексия
9	Я и мое настроение. Эмоции	2	15	45	Рефлексия
10	Цветы. Первоцветы. Части цветка	1	10	20	Рефлексия
11	Моя любимая сказка	1	10	20	Рефлексия
12	Школа. Понятие – урок, перемена, домашнее задание. звонок	1	10	20	Рефлексия
13	Контрольная диагностика	1	10	20	Диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эмоционально-личностного и познавательного развития детей «Развиваем интерес»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы:

- эмоционально-личностное и познавательное развитие детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- формирование положительного отношения к занятиям, к сверстникам, к педагогу;
- развитие адекватных норм поведения и общения в среде сверстников в процессе занятия

Метапредметные:

- улучшение качественных и количественных показателей развития когнитивных функций у детей

Предметные:

- расширяется кругозор об окружающем мире

Адресат программы: дети 3-4 лет, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Срок обучения: 20 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: психологической диагностики интеллекта – тест Стэнфорд-Бине.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов			Формы контроля
1.	Развитие кругозора.	1	0,3	0,7	Беседа
2.	Развитие словаря.	1	0,3	0,7	Беседа
3.	Развитие связной речи.	1	0,3	0,7	Беседа
4.	Развитие диалогической речи.	1	0,3	0,7	Беседа
5.	Развитие памяти.	5	1,5	3,5	Выполнение практических заданий
6.	Развитие внимания.	5			Выполнение практических заданий
7.	Развитие операций мышления	1	0,3	0,7	Беседа
8.	Формирование пространственных представлений.	2			Выполнение практических заданий
9.	Развитие мелкой моторики.	1	0,3	0,7	Выполнение практических заданий
10.	Развитие усидчивости.	1	0,3	0,7	Наблюдение
11.	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии.	1	0,3	0,7	Наблюдение, итоговая диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция отклонений в поведении дошкольника 5-7 лет»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: оказание помощи детям в формировании осознанного, мотивированного, саморегулируемого поведения, необходимого для адаптации ребёнка к жизни в обществе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- более высокий уровень понимания ребёнком самого себя, осознания своих сильных и слабых сторон;

- более высокий уровень развития умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

- более высокое развитие навыков контроля своего поведения у детей;

- снижение степени выраженности неконструктивных форм поведения у детей

Предметные:

- более высокий уровень развития логического мышления;

- более высокий уровень умения формулировать свои мысли.

Адресат программы: дети 5-7 лет, в том числе дети с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Срок обучения: 35 академических часов.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностическое психологическое обследование

N п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Раздел 1: Общение. Преодоление скованности. Эмоциональное принятие друг друга.	1	15мин	15мин	Проективные методики
2	Невербальные формы общения.	1	15мин	15мин	Проективные методики
3	Ведущий и ведомый.	1	15мин	15мин	Проективные методики
4	Партнёрские отношения.	1	15мин	15мин	Проективные методики
5	Взаимодействие на телесном уровне.	1	15мин	15мин	Проективные методики
6	Раздел 2: Телесный контакт. Освобождение от напряжения.	1	15мин	15мин	Проективные методики
7	Телесное выражение эмоций.	1	15мин	15мин	Проективные методики
8	Переживание раннего опыта	1	15мин	15мин	Проективные методики

9	Культура прикосновений	1	15мин	15мин	Проективные методики
10	Выразительность движений	1	15мин	15мин	Проективные методики
11	Раздел 3: Эмоции. Выражение эмоций невербальными способами. Стимуляция положительных эмоций	1	15мин	15мин	Проективные методики
12	Распознавание своих эмоций и эмоций партнёра.	1	15мин	15мин	Проективные методики
13	Умение сопереживать.	1	15мин	15мин	Проективные методики
14	Преодоление страха.	1	15мин	15мин	Проективные методики
15	Отреагирование отрицательных эмоций.	1	15мин	15мин	Проективные методики
16	Раздел 4: Поведение. Преодоление состояния подавления со стороны окружающих.	1	15мин	15мин	Проективные методики
17	Взаимопомощь: от опасности к успеху.	1	15мин	15мин	Проективные методики
18	Тренировка поведения в ситуации: один на улице.	1	15мин	15мин	Проективные методики
19	Тренировка поведения в ситуации: один дома.	1	15мин	15мин	Проективные методики
20	Тренировка поведения в рискованных ситуациях.	1	15мин	15мин	Проективные методики

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эффективное взаимодействие родителей с детьми раннего возраста»

Направленность: социально-педагогическая.

Степень авторского участия: модифицированная.

Цель программы: Оптимизация детско-родительских отношений: оказание помощи в установлении и развитии отношений взаимопонимания и сотрудничества родителя с ребёнком раннего возраста.

Планируемые результаты:

Личностный:

-развитие способности к эмпатии, возникновение чувства симпатии по отношению к сверстникам

Метапредметный:

- развитие коммуникативных навыков

Предметный:

- формирование конструктивных способов поведения.

Для родителей:

- понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- понимание причин «плохого» поведения ребёнка;
- применение на практике приёмов эффективного взаимодействия с ребёнком.
- улучшение психологической атмосферы в семье и активизация позитивных коммуникаций между членами семьи.

- повышение уверенности родителей в своих способностях в воспитании детей.

Адресат программы: дошкольники 1-3 года.

Срок обучения: 10 академических часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Форма итоговой аттестации: обследования коммуникативной, эмоциональной сферы, поведенческих нарушений у детей с помощью диагностических методов: наблюдения, анкетирования родителей.

N n/p	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство	1	5 мин	10 мин	Наблюдение, анкетирование родителей
2	Эмоциональное развитие детей раннего возраста	2	10 мин	20 мин	Наблюдение, анкетирование родителей
3	Учимся наблюдать	1	5 мин	10 мин	Наблюдение, анкетирование родителей
4	Безусловное принятие	1	5 мин	10мин	Наблюдение, анкетирование родителей
5	Особенности проявления темперамента в раннем возрасте	2	10 мин	20 мин	Наблюдение, анкетирование родителей
6	Общение детей раннего возраста со взрослыми	1	5 мин	10 мин	Наблюдение, анкетирование родителей
7	Истоки детских капризов	1	5 мин	10 мин	Наблюдение, анкетирование родителей
8	Эффективное взаимодействие с тревожными детьми	2	10 мин	20 мин	Наблюдение, анкетирование родителей
9	Развитие познавательных процессов детей раннего возраста	2	10 мин	20 мин	Наблюдение, анкетирование родителей
10	Игры для детей раннего возраста	1	5 мин	10 мин	Наблюдение, анкетирование родителей

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный непоседа» (развитие внимания, мышления и саморегуляции у младших школьников)

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: развитие всех свойств внимания, логического мышления; развитие саморегуляции поведения у младших школьников с диагнозами СДВГ (СДВ), ММД.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение сотрудничать;
- повышение уровня ответственности, аккуратности, прилежности, самостоятельности;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления здоровья

Метапредметные:

- умение обосновывать выбор, аргументировать свое решение;
- умение планировать и контролировать свои действия;
- расширение кругозора, обогащение словарного запаса, активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- повышение уровня развития показателей внимания (концентрации, объема, переключения, распределения); повышение уровня развития операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, систематизации).

Предметные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебной деятельности.
- овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Адресат программы: учащиеся 8-10 лет, имеющие проблемы в учебной деятельности, связанные с диагнозами СДВГ, ММД; младшие школьники с низким уровнем развития памяти, внимания, мышления, а также дети с сенсорной депривацией и легкой степенью задержки психического развития.

Срок реализации программы: 26 академических часов.

Режим занятий: 1-2 часа в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

№ n/n	Название раздела. Темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Установочное занятие Введение в мир профессий. Начальная диагностика	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
2	Профессия – следователь	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
3	Профессия - биолог	2	30	60	Рефлексия Анализ

					результатов деятельности
4	Профессия - водитель	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
5	Профессия – писатель, поэт	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
6	Профессия - продавец	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
7	Профессия - швея	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
8	Профессия - программист	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
9	Профессия - археолог	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
10	Профессия - повар	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
11	Профессия - ветеринар	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности
12	Профессия – учитель. Итоговое занятие. Заключительная диагностика	2	30	60	Рефлексия Анализ результатов деятельности

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательной деятельности у учащихся младших классов»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы способствовать развитию и совершенствованию у учащихся процессов восприятия, внимания, памяти, воображения, речи и мышления.

Планируемые результаты:

Личностные:

- приобретение умения получать удовольствие от своего интеллектуального продукта, что повышает уровень учебной мотивации.

Метапредметные:

- улучшение состояния тонкой моторики и графических навыков;
- приобретение умения действовать по плану;
- сформированность навыков самоконтроля

Предметные:

- стабилизация произвольной регуляции и контроля процессов восприятия, внимания, памяти, воображения;
- рост основных количественных и качественных показателей состояния внимания;
- сформированность различных видов мыслительных операций;

Адресат программы: учащиеся 1-2 классов, проявляющие негативное или безразличное отношение к учебе, низкую степень развития учебной мотивации, несформированность учебных действий и др.

Срок обучения: 20 академических часов, 4 месяца.

Режим занятий: Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Длительность занятия - 1 час.

Форма итоговой аттестации: контрольное диагностическое обследование мотивационной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности ребенка.

N п/п	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Организационный	1	0.3	0.7	Входящая диагностика учащихся
2	Основной	12	0.3	0.7	Учет результатов достижений на протяжении всего курса программы каждого учащегося и группы в целом
3	Подведение итогов	1	0.3	0.7	Контрольная диагностика учащихся. Анкетирование педагогов или родителей

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в мире профессий»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: профориентация детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Планируемые результаты: при условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в профессиональном самоопределении обучающегося, будут намечены основные шаги для получения профессии.

Личностные:

- расширение кругозора в мире профессий.

Метапредметные:

- определение профессионального пути.

Предметные:

- понимание основных понятий в сфере профориентации.

Адресат программы: дети – инвалиды и дети с ОВЗ 13 - 18 лет.

Срок обучения: 12 академических часов

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

N n/p	Название раздела.темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Введение в тему	1	20	25	Рефлексия
2	Профессиональные планы	1	20	25	Тестирование
3	Самооценка	1	20	25	Тестирование
4	Карта интересов	1	20	25	Тестирование
5	Классификации профессий	1	20	25	Рефлексия
6	Тип личности	1	20	25	Тестирование
7	Правила выбора профессии	1	20	25	Тестирование
8	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	20	25	Рефлексия
9	«Хочу-могу-надо»	1	20	25	Рефлексия
10	Профессиграмма	1	20	25	Рефлексия

11	Устраиваемся на работу по правилам	1	20	25	Рефлексия
12	Подведение итогов	1	20	25	Рефлексия

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в мире других» (6-8 лет)

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: способствовать психическому и личностному росту ребенка через развитие эмоционально-волевой сферы и формирования положительного опыта общения.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение планировать и контролировать свои действия;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- формирование начальных умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха взаимодействия с другими людьми и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные:

- учащиеся обладают достаточным уровнем развития критического мышления;
- учащиеся владеют эффективной моделью коммуникации.

Адресат программы: дети 6-8 лет, в том числе дети с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Срок обучения: 14 академических часов

Режим занятий: 1-2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

N п/п	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Вводное занятие	1	15 мин.	30 мин.	Диагностика
2	Я и мой мир	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
3	Вкус и запах радости	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
4	Мир переживаний	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия,

					анализ результатов деятельности
5	Сочувствие, поддержка, помощь	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
6	Учусь владеть собой	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
7	Страх и как его преодолеть	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
8	Какие чувства мешают дружить?	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
9	Я и другие	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
10	Волшебные средства понимания	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
11	Учимся сотрудничать	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
12	Творчество	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия, анализ

					результатов деятельности
13	Мои силы, мои возможности	1	10 мин.	35 мин.	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности
14	Итоговое занятие	1	15 мин.	30 мин.	Диагностика, анкета для родителей/ педагогов

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие любознательности, внимательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие креативного мышления и пространственного воображения;
- развитие настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

Метапредметные:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего мира;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- формирование умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- формирование навыка в умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.

Предметные:

- повышение уровня общего развития дошкольников (темп деятельности, тип мыслительной деятельности);

- понимание инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- формирование способности ориентироваться в пространстве, используя ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;

- формирование навыка в умении приходить к простому умозаключению и обосновывать его.

- формирование способности решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

Адресат программы: дети с ОВЗ дошкольного возраста 5-7 лет

Срок обучения: 32 академических часа

Режим занятий: 2 раза в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

№ п/п	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Адаптационный модуль. Вводное занятие. Выполнение диагностических заданий. Знакомство с группой.	2 часа	1 час	1 час	Диагностика; педагогический анализ результатов; анкетирование родителей (законных представителей)
2	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	10 часов	2 часа	8 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
3	Модуль по развитию коммуникационных навыков и навыков совместной деятельности	9 часов	2 часа	7 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
4	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения	10 часов	3 часов	7 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг

5	Итоговая диагностика	1 час	1 час	1 час	Диагностика; педагогический анализ результатов; анкетирование родителей (законных представителей)
---	----------------------	-------	-------	-------	--

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сенсорная гимнастика »

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств для коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний.
- ученику доступна рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций.
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии.

Метапредметные:

- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирование умозаключений и т.д.).
- развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объем внимания и др.) и памяти.
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым).
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя).
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Предметные:

- повышение успеваемости и качества знаний по программам образовательных учреждений.
- повышение уровня общего развития обучающихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темп деятельности, типа мыслительной деятельности).

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции.
- формирование способности ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства.
- формирование способности воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта.
- формирование способности к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале.
- появление возможности приходить к простому умозаключению и обосновывать его, возможности понимания символических обозначений.
- формирование способности к вербализации своих действий.
- формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.
- формирование способности решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

Адресат программы: для обучающихся в дошкольных образовательных организациях и младших школьников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также учащихся, имеющих инвалидность.

Срок обучения: 25 академических часа

Режим занятий: 2 раза в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

№	Название раздела темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Первичная диагностика	1 час		1 час	Тестирование, педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий.
2	Развитие вестибулярной системы, развитие пространственно-временных представлений	5 часов		5 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
3	Преодоление гравитационной неуверенности	3 часа		3 часа	Педагогическое наблюдение, мониторинг
	Развитие речи	5 часов		5 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг

4	Развитие двигательного планирования	5 часов		5 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
5	Развитие зрительного восприятия, бинокулярного взаимодействия	5 часов		5 часов	Педагогическое наблюдение, мониторинг
	Итоговая диагностика	1 час		1 час	Тестирование, педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий.

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

3.1 Оценочные материалы

Психологические методики

Психологическое обследование

Методы исследования семейной ситуации (могут применяться не только психологом, но и классным руководителем, социальным работником, исключая проективные методики, используемые только специально подготовленным психологом):

- Схема анализа особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся Р. В. Овчаровой в модификации автора представляет собой структурированное наблюдение. Методика отражает основные характеристики семьи

- Методика определения типового состояния семьи позволяет оценить эмоционально-психологическую атмосферу в семье. Она удобна и нетрудоёмкая в использовании.

- Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана — проективная методика, позволяющая получить большую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого учащегося.

Методы исследования межличностного общения

Значительную часть информации можно получить от преподавателей и классных руководителей. Такие сведения могут быть представлены в письменной или устной форме. Также материалы могут быть получены в процессе консультативной работы с родителями учащегося.

Однако необходимо дополнить полученные сведения специальными методиками, например можно использовать социометрию.

Социометрия - методика, направленная на изучение социального статуса подростка в группе. Методика позволяет оперативно выявить учащихся с нарушениями межличностного общения и оказать им помощь в адаптации, что, в свою очередь, позволит уменьшить риск развития различных девиаций.

Методы изучения личности

- Опросник Р. Кеттелла (детский, подростковый вариант) ориентирован на изучение различных сторон жизни подростка и его взаимодействия с другими людьми.

- Тест акцентуации характера позволяет определить степень выраженности каждого типа акцентуаций путем построения графика «Рисунок личности».

- Методика «Прогноз», позволяющая определить уровень нервно-психической устойчивости учащегося.

- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» используется для определения адаптационного потенциала личности, а также выявления склонности к девиантным формам поведения.

- Тест определения уровня тревожности Спилберга-Ханина используется для определения уровня личностной и реактивной тревожности.

Наблюдение занимает ведущее место в арсенале методов, которые могут использоваться не только психологами, но и социальными педагогами, а также преподавателями. В педагогическом процессе наиболее удачным является стандартизированное наблюдение.

Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов.

Выделяют три основных вида опроса: устный, письменный и свободный. У каждого вида опроса есть свои преимущества и недостатки.

Устный опрос позволяет видеть реакцию и поведение испытуемого, позволяет более глубоко проникнуть в психологию человека. Однако данный вариант опроса требует больше времени для проведения и требует специальной подготовки исследователя, поскольку

степень объективности ответов очень часто зависит от поведения и личностных особенностей самого исследователя.

Письменный опрос позволяет охватить большое количество людей за сравнительно небольшое время, может использоваться и преподавателями. Но недостатком является невозможность скорректировать вопросы и пронаблюдать реакцию испытуемого.

Свободный опрос — разновидность письменного или устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется. Такой вид опроса позволяет гибко менять тактику и содержание исследования, что позволяет получить разнообразную информацию об испытуемом. В то же время стандартный опрос требует меньше времени и, что самое главное, полученная информация о конкретном учащемся может быть сопоставлена с информацией о другом подростке, так как в данном случае перечень вопросов не меняется.

Беседа — вариант опроса, от опроса метод беседы отличается большей свободой проведения процедуры. Как правило, беседа проводится в непринужденной обстановке, а содержание вопросов изменяется в зависимости от ситуации и особенностей испытуемого.

Анализ документов позволяет получить дополнительную информацию. Речь идет о медицинской карте учащегося, личном деле, классном журнале, психологической карте, и т.д.

Логопедические методики

Контроль осуществляется в виде диагностики нарушений устной и письменной речи в начале учебного года - начальный или входной контроль и конце учебного года итоговый контроль.

Для учащихся 2-4 классов используются схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма, рекомендованная кафедрой специальной коррекционной педагогики СПб АППО.

Итоговый контроль осуществляется в виде прослеживания динамики состояния речевого нарушения у отдельно взятого учащегося за учебный год по итогам анализа диагностики.

Шкала оценки может быть качественной и количественной.

Количественная оценка отображается в итоговом отчете учителя-логопеда за текущий учебный год в виде аналитической справки (таблицы, индивидуального графика). Качественная динамика представляется в виде индивидуальной логопедической характеристики учащегося в конце учебного года (низкий уровень - отсутствие знаний и умений; средний уровень – частичное освоение; высокий уровень – знания и умения достаточно сформированы).

Текущий контроль осуществляется учителем-логопедом на каждом занятии, оценка деятельности учащегося носит, преимущественно, рекомендательный характер, направлена на мотивацию учащегося к дальнейшим занятиям с логопедом и серьезную и вдумчивую работу над устранением речевого нарушения.

На занятиях используется метод самоконтроля в самостоятельной работе и взаимоконтроля при работе в парах. Обучение самоконтролю при проверке письменной работы является важным этапом при работе по коррекции нарушений письменной речи.

Для оптимизации отслеживания положительной динамики предлагается использовать наглядную диаграмму, где представлены виды ошибок в сравнении (начало и конец учебного года). Для построения диаграммы проводится анализ диагностических диктантов.

Для определения состояния устной речи предлагается использовать стандартизированную методику Фотековой Т. А. (Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников. М.: Аркти, 2000).

Педагогические методики

Цель педагогического обследования – оценка актуального развития ребенка, выбор направления коррекционно-развивающей работы. Оценить уровень развития ребенка помогают такие формы работы как: наблюдение за игрой, характером взаимодействия в

семье, анкетирование, беседы с родителями, анализ творческих работ и рабочих тетрадей, альбомов.

Диагностика детей дошкольного возраста осуществляется по методике Е.А. Стребелевой, диагностика детей школьного возраста по методике А.Г. Асмолова.

Педагогические технологии:

- валеологический подход к организации учебного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий.

3.2 Методические материалы

Методическая литература

1. Абсатова К.А. Коррекция ошибок письма у детей с дефицитом внимания на основе поэтапного формирования действий контроля. М.: МАКС Пресс, 2012
2. Аскульская Л.В. «Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы», М., «ВЛАДОС», 2015
3. Агафонова И.Н. Рисую и читаю, учусь и играю. - СПб., 1998.
4. Агафонова И.Н. Программа Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет «Я и мы» - С.Петербург, 2001.
5. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе – С.Петербург, 1997.
6. Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей/М.: Гном и Д, 2000.
7. Архипова И.А. Подготовка ребёнка к школе. – Екатеринбург, 2004.
8. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников – М.. 2002.
9. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников - М., 2000.
10. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика. М: МПСИ, 2001г
11. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., «Академический проект», 2003
12. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Сомнения и переживания младших школьников. С-Пб, «Речь» 2005
13. Безруких М.М. Ступеньки к школе – М., 2014.
14. Бурина Е. Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов, родителей. СПб.:КАРО, 2006.
15. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет.- М., 2014.
16. Болотовский Г.В., Чутко Л.С., Попова И.В. Гиперактивный ребенок. С-Пб,2012
17. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя – дефектолога в общеобразовательной школе. Москва, 2008 г
18. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. «Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников», М., «НКЦ», 2015
19. Волкова Т. Н. Творческие игры, задания, тесты для развития внимания, памяти у детей 6-12 лет. - Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005.
20. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2005.
21. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. – М., 2006.
22. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-6 лет.- М., 2012.
23. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление, - М., 2003.
24. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
25. . Гарбузов В. Нервные и трудные дети.- Изд-во Астрель – Спб, 2005 г.
26. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребёнком. Как? – М., «МАСС МЕДИА», 1996.
27. Глазунов Д.А. Развивающие занятия 1 класс - М., 2008 г.
28. Друкерман Памела Французские дети не плюются едой. Секреты воспитания из Парижа. М., 2014 г.

29. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - 240 с. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
30. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / – Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. 2-е изд. испр. и доп. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
31. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития (младший дошкольный возраст), - СПб.6 ООО «издательство «Детство-пресс», 2011.
32. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. организация логопедической работы в школе. Творческий центр «Сфера», М.2005.
33. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/Л. Н. Ефименкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
34. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/авт.-сост. Г. А. Османова. - СПб.: КАРО, 2008.
35. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. С-Пб., «Гиппократ»,1995.
36. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. – 2–3 изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
37. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.,1991.
38. Козырева Л. М. Тетрадь для логопедических занятий № 5, 6, 7. Ярославль, Академия развития, академия холдинг, 2001.
39. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М: «Гном-Пресс» - 1998.
40. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Серебряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 2005.
41. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., Российское педагогическое агентство, 1997
42. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. М.: Паритет, 2001 г
43. Кэдьусон Х.,Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. С-Пб., «Питер», 2002
44. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» 1 часть, М., «Айрис- пресс», 2016
45. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» 2 часть, М., «Айрис- пресс», 2016
46. Коррекция нарушений письменной речи: под ред. Н. Н. Яковлевой СПб АППО СПб 2010.
47. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. «Нарушение чтения и письма у младших школьников.Диагностика и коррекция». - Ростов н/Д: «Феникс», СПб «Союз», 2010.
48. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. «Современный логопедический урок», Волгоград, «Учитель», 2014
49. Логопедия /под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
50. Лебедева Л. А., Мирошниченко С. Б., Родченкова Н. В. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушениями устной и письменной речи: Практические пособия для логопедов, учителей и учащихся начальных классов./Кингисеп, 1999.
51. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.-СПб.:Дельта, 1997.
52. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников – М., 2008

53. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии - С.Петербург, 2003.
54. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. –М.: Аквариум Бук, К.:Дом печати – Вятка, 2004.
55. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. –М.: Аквариум Бук, К.:Дом печати – Вятка, 2004
56. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. С-Пб., «Речь»,2000.
57. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М., 2002.
58. . Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – Изд-во Института Психотерапии, 2003 г.
59. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктах (методические рекомендации). Авторы-составители Яковлева Н. Н., Иванова Т. А., Ивлева М. Г. СПб, 2015.
60. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций у детей. С-Пб., «Речь», 2002.
61. Обухова Л.Ф. Детская психология.М., «Тривола», 1995
62. Рогов Е. И. Эмоция и воля. М., ВЛАДОС, 1999
63. Романов А. А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей.М., «ПЛЭЙТ», 2002
64. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Глубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
65. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004.
66. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников», М., «Форум», 2016
67. Романова Е. В. Пишу правильно буквы «б» и «д»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
68. Романова Е. В. Пишу правильно буквы «и» и «у»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
69. Реан А.А. Костромина С.Н. Как подготовить ребёнка к школе - С.Петербург, 1998.
70. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.:«Akademia», 2002.
71. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., 2013.
72. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.
73. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе // Пособие для учителя С.Петербург, 1994.
74. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – М. 2013.
75. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. -Екатеринбург, 2003.
76. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., «Генезис», 2001
77. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников. М.: Аркти, 2000.
78. Хромова С. Игровые уроки общения для детей, - ДОМ Рипол классик, Москва, 2007.
79. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» - М., 2001.
80. Цветкова Л.С.Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: МПСИ «МОДЭК», 2000г 304с.
81. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога - Ростов, 2004.
82. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. М.: Владос 2003 г

83. Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками» - СПб: «КАРО», 2010.

84. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб., 2002

85. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. – СПб., 1999

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.fonema.ru/index.php>
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://www.logoped.ru/>
4. <http://www.logolife.ru/>
5. <http://logopediya.by/>
6. <http://zanimatirf.narod.ru/index.htm>
7. <http://www.pedlib.ru>
8. <http://www.solnet.ee/>
9. <http://www.logoped.org>
10. <http://www.boltun-spb.ru/>
11. <http://www.ilogoped.ru/>
12. <http://logomag.ru>
13. <http://www.kindergorod.ru>
14. <http://www.logoped-sfera.ru/>
15. <http://logoportal.ru>

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Диск «Развиваем внимание» (Школа развития личности Кирилла и Мефодия) практический курс, 2007 год

2. Диск «Учимся эффективно распоряжаться временем» (Школа развития личности Кирилла и Мефодия) практический курс, 2007 год.

3. Диск «Игры и задачи 1-4 классы», 1С Образование, СПб 2011 год.

4. Диск «Игры для Тигры», Логопункт, 2009 год.

5. Диск «Логопедические упражнения. Рекомендации. Развивающие занятия» Издательство «Учитель», 2011 год.

6. Диск. Екатерина Железнова «Веселые пальчики». Новый диск, 2006.

Электронные образовательные ресурсы, созданные педагогами самостоятельно: картотека презентаций и игр Mimio.

3.3 Материально-техническое обеспечение

В ГБУДО ЦППМСП Колпинского района оборудованы специализированные кабинеты для психологической, логопедической и дефектологической работы.

Педагогические технологии:

- валеологический подход к организации учебного процесса;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся. Необходимым условием проведения коррекционно-развивающих занятий является наличие в Центре специально оборудованных кабинетов и классов.

1. Учебный мультимедиа-комплекс.
2. Программное обеспечение MimioStudio.
3. Интерактивный стол Magic box.
4. Ноутбуки.
5. Мультимедийное оборудование.
6. Информационные мониторы.
7. Набор для познавательного развития "Интошка"

8. Магнитная доска "Город букв"
9. Магнитная доска "Город цифр"
10. Магнитная доска "Для вас, мамы и папы!"
11. Магнитная доска "Домики"
12. Магнитная доска "Очень важно!"
13. Магнитная доска "Фонетические шахматы"
14. Классные доски.
15. Зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы.
16. Наборы цветных карандашей.
17. Шнуровки.
18. Массажные мячи.
19. Пособия для развития мелкой моторики.
20. Таблицы прописных и печатных букв.
21. Наглядный диагностический материал.
22. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
23. Различные дидактические игры, лото, мозаики.
24. Магнитное учебное пособие "Профессии".
25. Звуковое лото "Животные".
26. Звуковое лото "Звуки окружающего мира".
27. Звуковое лото "Музыкальные инструменты".
28. Звуковое лото "Смотри и слушай".
29. Звуковое лото "Человек и его окружение".
30. Игровое пособие "Колобок".
31. Игровое пособие "Репка".
32. Конструктор Строитель "Макси - 253".
33. Лото "Количество".
34. Лото "Овощи, фрукты, ягоды".
35. Игровая панель "Магнитная доска".
36. Магнитная игра "Одень куклу Анфису".
37. Магнитные развивающие пособие "Упрямые звуки".
38. Магнитный пазл "Чей хвост?".
39. Магнитная доска-организатор дня "Мой день".
40. Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер".
41. Набор магнитных карточек "Жи-Ши".
42. Набор магнитных карточек "Звуки".
43. Набор магнитных карточек "Падежи".
44. Набор магнитных карточек "Разбор по членам предложения".
45. Набор магнитных карточек "Разбор предложения".
46. Набор магнитных карточек "Разбор слова по составу".
47. Набор магнитных карточек "Устный счет".
48. Набор магнитных карточек "Фонетические шахматы".
49. Набор магнитных карточек "Части речи".
50. Набор магнитных карточек "Числа от 1 до 20".
51. Набор магнитных карточек "Члены предложения".
52. Набор магнитных карточек для составления слов.
53. Набор магнитных карточек для фонетического разбора.
54. Набор магнитных смайлов.
55. Пазл "Числа и счет".
56. Развивающее пособие "Расположи в пространстве".
57. Развивающее пособие "Бусинки".
58. Развивающее пособие "Животные".
59. Развивающее пособие "Логические цепочки".

60. Развивающее пособие "Найди гараж".
61. Развивающее пособие "Подбери игрушку".
62. Развивающее пособие "Простые геометрические фигуры".
63. Развивающее пособие "Найди место".
64. Развивающее пособие "Руки".
65. Развивающее пособие "Свет и тени".
66. Развивающее пособие "Сложные геометрические фигуры".
67. Развивающее пособие "Смешение цветов".
68. Развивающее пособие "Составь картинку".
69. Развивающее пособие "Сравни и подбери".
70. Развивающее пособие "Счет от 1 до 10".
71. Развивающее пособие "Укажи направление".
72. Развивающее пособие "Умные гвоздики".
73. Развивающее пособие "Черепахи".
74. Развивающий набор "До и после".
75. Магнитное развивающее пособие по этике "Строим разноцветный мир".
76. Танграм красный.
77. Театральная ширма напольная, ширма настольная.
78. Шашки "Мышь-кот".
79. Карточки, собранные с учетом различных критериев.