

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протоколом от 24.08.2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

О.В.Гюнинен

Приказ от 26.08.2020 № 112-0



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Профилактика девиантного и зависимого поведения»**

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.
- 1.2. Направленность программы, тип программы, степень творческого участия.
- 1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна.
- 1.4. Цель и задачи программы.
- 1.5. Отличительные особенности данной программы.
- 1.6. Адресат.
- 1.7. Ожидаемые результаты.

Раздел 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебные планы

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение

Раздел 1. Пояснительная записка

21 век – время высокого темпа жизни, когда, родители зачастую делают акцент на удовлетворении материальных потребностей подростка, не уделяя должного внимания его духовно-нравственному воспитанию, образовательные учреждения ориентированы на развитие в основном мыслительных процессов, а подростки зачастую самостоятельно выбирают жизненные цели и ценности, беря за основы не всегда подходящие примеры для подражания.

Основаниями проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних, являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия "отклоняющееся поведение", его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Предлагаемая социально-педагогическая программа центрирована не на разговорах о наркотиках и последствиях их действий, а ориентирована на развитие таких личностных качеств, которые позволяют подросткам, другими, более конструктивными путями решать возникающие проблемы и достичь поставленных целей, организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было места психоактивным веществам и другим видам зависимого поведения. Такой подход представляется значительно более перспективным, чем традиционное распространение информации о вреде и опасности аддиктивного поведения. Необходимо формировать у подростков такое мировоззрение, которое позволит думать, анализировать, искать самостоятельный выход из сложной жизненной ситуации.

Разработка нового специфического подхода к профилактике зависимого поведения предполагает обучение подростков новым формам поведения, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017г. N617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. N03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб;
- Лицензия на образовательную деятельность.

1.2 Направленность программы

Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных навыков, организацию деятельности, альтернативной потреблению психоактивных веществ.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети (классный руководитель), а также родителями/законными представителями несовершеннолетних.

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности данной программы

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения, приоритетом программы является принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Рост числа наркозависимых принял угрожающий характер, особенно среди молодёжи. По результатам экспертных оценок, в России как минимум 7–7,5 миллионов человек страдают наркотической зависимостью, и это число стабильно увеличивается, что ставит под сомнение национальную безопасность страны. Поскольку лечебные мероприятия крайне неэффективны (по данным ВОЗ, стойкая ремиссия наблюдается не более, чем у 5% пациентов), особенно актуальным представляется повышение эффективности и широкое внедрение технологий первичной профилактики приобщения к употреблению психоактивными веществами.

По данным городского мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними, организованного в 2015 году Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской академией педагогического постдипломного образования, в котором принимали участие 3068 обучающихся образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга в возрасте от 13 лет до 18 лет, факторами рисков в подростковой среде является употребление психоактивных веществ, слабоалкогольных напитков, табакокурение, а также употребление энергетических напитков.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ является использование в психологической работе видеоматериалов, упражнений, которые действуют не прямым устрашающим отрицанием аддиктивного поведения, а комплексным воздействием привлекательных для подростка целей и ценностей жизни: прежде всего, социально значимой деятельности человека и здорового образа жизни.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни.

Задачи программы:

- обучающие:
 - обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;
 - выработка эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях;
- развивающие:
 - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний);
 - коррекция отклонений в поведении;
 - формирование психологической устойчивости к негативным влияниям социума
- воспитательные:
 - формирование жизненных ориентаций на здоровый образ жизни;
 - развитие правосознания подростков

1.5. Адресат программы

Дети и подростки с 5 до 18 лет, их родители (законные представители), педагоги общеобразовательных учреждений Колпинского района

1.6. Планируемые результаты

- **личностные:**
 - повышение уровня правосознания;
- **метапредметные:**
 - снижение тревожности и эмоционального напряжения у детей и подростков;
 - овладение учащимися основными приемами саморегуляции;
- **предметные:**
 - повышение уровня информированности по проблемам, связанным с употреблением ПАВ;
 - развитие стратегий совладающего поведения, направленных на преодоление кризисных ситуаций

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1. Учебные планы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Кол-во ак. часов по программе	Возраст учащихся
Формирование основ здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и школьного травматизма у младших школьников "Здоровейка"	8	7 лет
Программа профилактики и коррекции нарушений поведения у младших школьников «Я смогу»	13	8-10
«Школа волонтеров»	60	12-17 лет
Программа ранней профилактики девиантного поведения «Азбука ЗОЖика»	6	7-11 лет
Программа по формированию у подростков морально-нравственного поведения «Подросток в современном мире»	6	11-12 лет
«Профилактика девиантного поведения через формирование правосознания подростков»	8	13-14 лет
Программа по оказанию психологической помощи учащимся 5-7 классов в формировании коммуникативных навыков «Кодекс взрослой жизни»	12	11-14 лет
«Формирование психологической устойчивости к негативным влияниям»	6	12-13 лет
«Формирование эмоциональной устойчивости как профилактика девиантного поведения у подростков»	5	12-16 лет
«Системный подход в профилактике ВИЧ инфекции»	6	14-18 лет
Программа психолого-педагогической реабилитации и ресоциализации лиц из числа несовершеннолетних имеющих опыт незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ «Победить и удержаться»	6	13-18
Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди обучающихся "Мир без насилия"	6	14-18
Программа профилактики аутодеструктивных проявлений у подростков через формирование позитивной «Я-концепции» «Камертон»	8	14-17
Программа социальной адаптации подростков, состоящих на учете в органах внутренних дел «Точка опоры»	6	12-15
«Мой профессиональный выбор»	4	14-15 лет

«Профессиональное самоопределение подростков, как средство профилактики склонности к правонарушениям у несовершеннолетних»	6	14-15 лет
Программа по оказанию психологической помощи учащимся 6-х классов в формировании представлений о важности выбора будущей профессии «Мир профессий»	4	12-13 лет
«Мотивы профессионального самоопределения»	4	14-15 лет
«Профориентация, как фактор социализации личности учащегося»	4	13-14 лет
«Интернет – территория без опасности»	6	11-14 лет

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Формирование основ здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и школьного травматизма у младших школьников "Здоровейка"

Направленность: социально педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование основ психологического здоровья, профилактика вредных привычек и школьного травматизма первоклассников.

Планируемые результаты:

Личностные: расширение объема знаний о здоровом образе жизни. Расширение и углубление ориентации в нравственно-этических категориях (доброжелательность, отзывчивость, дружелюбие, сопереживание, милосердие, терпимость, уважение к сверстникам и взрослым).

Метапредметные: повышение уровня развития навыков конструктивного взаимодействия и уровня развития саморегуляции и самоконтроля.

Предметные: расширение объема знаний о правилах безопасного поведения в школе. Применение полученных знаний о рациональной организации режима дня, *правильном* питании на практике.

Адресат программы: учащиеся 7 лет, в том числе дети с сенсорной депривацией, а также дети с задержкой психического развития

Срок обучения: 8 академических часов

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: наблюдение, проективные рисуночные методики, анкетирование детей, анкетирование педагогов

№ п/п	Название раздела. Темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Что я знаю о ЗОЖ. Полезные и вредные продукты. Правильное питание	1	15	30	Рефлексия
2	Распорядок дня. Зимние и летние виды спорта. Активный образ жизни	1	15	30	Рефлексия
3	Переменки и урок. Правила безопасного поведения в школе. Правила поведения в раздевалке, столовой, библиотеке, актовом зале	1	20	25	Рефлексия
4	Настроение в школе. Коррекция восприятия себя и других	1	15	30	Рефлексия
5	Настроение дома. Навыки внимания в общении. Общение с близкими	1	15	30	Рефлексия
6	Мы разные. Мы похожи. Понимание причин поведения людей	1	15	30	Рефлексия

7	Как найти друзей. Предупреждение конфликтов	1	15	30	Рефлексия
8	Полезные и вредные привычки	1	15	30	Рефлексия
	Итого	8			

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профилактики и коррекции нарушений поведения у младших школьников «Я смогу»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: коррекция нарушений поведения и развитие эмоционально-волевой регуляции у младших школьников. Ранняя профилактика правонарушений и зависимого поведения у несовершеннолетних.

Планируемые результаты:

Личностные: повышение уровня развития навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (умение просить и принимать помощь; умение слушать других людей и вести диалог). Расширение и углубление ориентации в нравственно-этических категориях (доброжелательность, отзывчивость, дружелюбие, сопереживание, милосердие, терпимость, уважение к сверстникам и взрослым). Снижение уровня тревожности и агрессивности. Повышение статуса в группе.

Предметные: Повышение уровня осведомленности о правилах поведения в различных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Метапредметные: повышение уровня развития саморегуляции и самоконтроля в поведении. Овладение адаптивными стратегиями поведения. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Адресат программы: учащиеся 8-10 лет, имеющие проблемы поведения, общения со сверстниками и (или) значимыми взрослыми, связанные с низким уровнем развития саморегуляции и самоконтроля, а также дети с сенсорной депривацией и легкой степенью задержки психического развития

Срок обучения: 13 академических часов

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

№ п/п	Название раздела. Темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Установка на совместное взаимодействие Цели и задачи программы. Правила работы в группе	1	20	25	Рефлексия
2	Учимся распознавать и выражать свои эмоции Положительные и отрицательные эмоции	1	15	30	Рефлексия
3	Настроение и активность	1	15	30	Рефлексия

	человека Почему нужно обращать внимание на чувства людей				
4	Моя индивидуальность	1	15	30	Рефлексия
5	Черты характера	1	15	30	Рефлексия
6	Коррекция восприятия себя и других	1	10	35	Рефлексия
7	Вербальное общение. Невербальное общение	1	15	30	Рефлексия
8	Навыки внимания в общении	1	10	35	Рефлексия
9	Понимание причин поведения людей	1	15	30	Рефлексия
10	Трудные ситуации	1	10	35	Рефлексия
11	Уверенное и неуверенное поведение	1	10	35	Рефлексия
12	Предупреждение конфликтов	1	10	35	Рефлексия
13	Впечатление, которое мы производим. Самооценка, самоуважение, самоконтроль	1	10	35	Рефлексия

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: создание организации волонтеров и обучение подростков принципам здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированное негативное отношение к аддиктивному поведению;
- сформированные навыки эмпатии и сотрудничества

Предметные:

- сформированность знаний о психологических особенностях младшего школьника и трудностях в этот период;

Метапредметные:

- повышении социальной активности подростков.

Адресат программы: 12 – 17 лет

Срок обучения: 60 академических часов

Режим занятий: 2 академических часа в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство.	2	30	60	Анализ рефлексии участников занятия
2	Знакомство.	2	10	80	Анализ рефлексии участников занятия
3	Выявление структуры группы.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
4	Я в глазах окружающих.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
5	Развитие эмпатии.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
6	Тренировка навыков взаимодействия.	2	15	75	Анализ рефлексии участников занятия
7	Обучение техникам коммуникации.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия

8	Психическое здоровье человека..	2	10	80	Анализ рефлексии участников занятия
9	Важность невербального общения.	2	30	60	Анализ рефлексии участников занятия
10	Знакомство с техниками активного слушания и обратной связи.	2	15	75	Анализ рефлексии участникова
11	Развитие коммуникативных навыков.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
12	Достойный выход.	2	10	80	Анализ рефлексии участников занятия
13	Как сказать «Нет».	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
14	Что такое психология: теория и практика.	2	30	60	Анализ рефлексии участников занятия
15	Самопознание.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
16	Самопознание	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
17	Самопознание.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
18	Самопознание.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
19	Особенности возрастных периодов..	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
20	Особенности возрастных периодов.	2	30	60	Анализ рефлексии участников занятия
21	Конфликтология.	2	30	60	Анализ рефлексии

					участников занятия
22	Конфликтология.	2	15	75	Анализ рефлексии участников занятия
23	Семейная психология.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
24	Семейная психология.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
25	Наркомания.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
26	Наркомания.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
27	Алкоголизм.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
28	Курение.	2	20	70	Анализ рефлексии участников занятия
29	Заключительное занятие.	2	15	75	Анализ рефлексии участников занятия
30	Подведение итогов.	2	30	60	Итоговая диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ранней профилактики девиантного поведения «Азбука ЗОЖика»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: сформировать представление о здоровье, основах здорового образа жизни у обучающихся младших классов

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируются личностные качества, обеспечивающие доминирование ценностей здорового образа жизни

Предметные:

- при условии успешной реализации программы будет повышен уровень знаний о формах поведения, способствующих сохранению здоровья

Метапредметные:

- сформированное понимание зависимости здоровья от поведения человека

Адресат программы: 7 - 11 лет

Срок обучения: 6 часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Вводное занятие.	1	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	«Здоровье и спорт»	1	15	30	Заключительный шеринг
3	«ЗОЖ и питание.»	1	15	30	Заключительный шеринг
4	«Здоровье и досуг»	1	15	30	Наблюдение, анализ работ
5	«Здоровье и режим дня».	1	15	30	Заключительный шеринг
6	«Нормы жизни в обществе».	1	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию у подростков морально-нравственного поведения «Подросток в современном мире»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: предупреждение девиантного поведения у подростков

Планируемые результаты:

Личностные:

- Умение работать в группе, учитывая особенности всех членов группы;
- Положительное отношение к здоровому образу жизни;

Предметные:

- Учащиеся имеют представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным правом;
- Учащиеся предупреждены об опасности необдуманных действий, которые могут привести к совершению преступления;
- Учащиеся имеют представления о позитивных образцах поведения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- Развито отрицательное отношение к правонарушениям как фактору, подрывающему материальное и психологическое благополучие граждан;
- У учащихся будет наблюдаться независимость, самостоятельность и критичность суждений об основных сферах жизни общества

Адресат программы: 11 - 12 лет

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	«Знакомство»	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	«Достоинства и недостатки человека. Злобность и жестокость»	45	15	30	Заключительный шеренг
3	«Курение. Пьянство. Поступки человека»	45	15	30	Заключительный шеренг
4	«Дружба»	45	15	30	Наблюдение, анализ работ
5	«Нормы жизни в обществе»	45	15	30	Заключительный

					шеренг
6	Заключительное занятие	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика девиантного поведения через формирование правосознания подростков»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: профилактика делинквентного поведения через формирование правосознания подростков.

Планируемые результаты:

Личностный:

- развитие правосознания подростков.

Предметный:

- сформированность представлений об основных понятиях в сфере правоведения.

Метапредметный:

- сформированность навыков ответственного поведения

Адресат программы: 13 – 14 лет

Срок обучения: 8 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

N n/n	Название раздела.темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство с группой. Сплочение группы. О программе.	1	15	30	Диагностика
2	Конвенция ООН «О правах ребенка». Гражданские права детей.	1	15	30	Рефлексия
3	Право ребенка на выживание и здоровое развитие.	1	30	15	Рефлексия
4	Право ребенка на образование, развитие и отдых.	2	25	65	Рефлексия
5	УК РФ. Права, обязанности, ответственность.	2	20	70	Рефлексия
6	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	10	35	Вторичная диагностика

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 по оказанию психологической помощи учащимся 5-7-х классов в формировании
 коммуникативных навыков
«Кодекс взрослой жизни»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторства: модифицированная

Цель: Создание условий для личностного роста подростков через формирование стремления к самопознанию, развитие навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей, а также через расширение знаний о чувствах и эмоциях.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Представление о важности психического здоровья .
- Повышение социальной активности.
- Негативное отношение к аддиктивному поведению.

Предметные:

- Коммуникативные навыки.
- Навыки асертивного поведения

Метапредметные:

- Повышение познавательной активности подростков.

Адресат программы: Программа адресована учащимся 5-7 классов общеобразовательных школ, имеющим эмоциональные, поведенческие и коммуникативные проблемы.

Срок обучения: 12 ак. часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: анкетирование, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство	45	20	25	Анкетирование
2	Невербальное общение	45	15	30	Заключительный шеренг
3	Эмоции	45	15	30	Заключительный шеренг
4	Развитие коммуникативных навыков	45	15	30	Заключительный шеренг
5	Как сказать «нет»	45	15	30	Заключительный шеренг
6	Мои права и обязанности	45	15	30	Заключительный шеренг

7	Мои поступки	45	15	30	Заключительный шеренг
8	«Обучение методам релаксации»	45	15	30	Заключительный шеренг
9	Толерантность	45	15	30	Заключительный шеренг
10	Доверие	45	15	30	Заключительный шеренг
11	Горячий стул	45	15	30	Заключительный шеренг
12	Чемодан	45	20	25	Анкетирование

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование психологической устойчивости к негативным влияниям»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: Формирование у подростков личностного противостояния различным формам зависимости (алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение)

Планируемые результаты:

Личностный:

- Сформируются личностные качества, обеспечивающие доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

- Сформируется адекватная самооценка, навыки регуляции своего поведения и эмоционального состояния

Предметный:

- При условии успешной реализации данной программы будет повышен уровень знаний об опасностях подросткового возраста: внушаемость, отсутствие нравственных ценностей, жизненных целей и перспектив.

Метапредметный:

- Сформируются умения самоконтроля

Адресат программы: 12-13 лет

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	«Знакомство»	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	«Умение управлять собой»	45	15	30	Наблюдение
3	«Умение управлять собой»	45	15	30	Заключительный шеринг
4	«Конфликты»	45	15	30	Заключительный шеринг
5	«Развитие здорового самосознания»	45	15	30	Заключительный шеринг
6	Заключительное занятие.	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Формирование эмоциональной устойчивости, как профилактика девиантного поведения»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование эмоциональной устойчивости, как одного из факторов, способствующего формированию девиантного поведения.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированность навыков самоконтроля.

Предметные:

- обучить адекватному восприятию своих эмоций

- сформированные знания о релаксационных техниках:сдыхательные упражнения, обучение техникам визуализации, прогрессивна мышечная релаксация по Джекобсону, саморегуляция по методу Аллиева Х., мобилизующая аутогенная тренировка по Филатовой.

Метапредметные:

- сформированность навыков стрессоустойчивости.

Адресат программы: 12-17 лет

Срок обучения: 5 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	«Что такое стресс и эмоции?»	1	25	20	Входящая диагностика
2	«Обучение методам релаксации»	1	10	35	Заключительный шеренг
3	«Обучение методам релаксации»	1	10	35	Заключительный шеренг
4	«Обучение методам релаксации»	1	10	35	Заключительный шеренг
5	«Обучение методам релаксации»	1	10	35	Итоговая диагностика

Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа «Системный подход в профилактике ВИЧ инфекции»

Направленность: социально педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: повысить уровень информированности о ВИЧ/СПИД и пропаганда здорового образа жизни

Планируемые результаты:

Личностные :

- сформируется представление о здоровом образе жизни, о своих правах и обязанностях.
- сформируется устойчивая личностная позиция участников образовательного процесса в вопросах морально – нравственных ценностей

Предметные:

- при условии успешной реализации данной программы будет повышен уровень информированности о проблеме распространения ВИЧ-инфекции.;

Метапредметные:

- сформируется толерантное отношение к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом

Срок обучения: 6 академических часа

Режим занятий: 1 -2 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика посредством наблюдения, анкетирования учащихся, педагогов

N n/p	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Психологический час: анкетирование	45	25	20	Входящая диагностика
2	Психологический час «Профилактика ВИЧ- инфекции и наркомании»	45	20	25	Заключительный шеренг
3	Информационная палатка: «Профилактика ВИЧ/СПИДа»	45	25	20	Наблюдение
4	Игра по станциям «Предупреждён – значит защищён!»	45	15	30	Контрольная диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической реабилитации и ресоциализации лиц из числа несовершеннолетних имеющих опыт незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ «Победить и удержаться»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: психолого-педагогическая реабилитация и ресоциализация лиц из числа несовершеннолетних имеющих опыт незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, не имеющих диагноза наркозависимость через расширение репертуара стратегий совладающего поведения, формирование ценностей здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Личностные :

- Сформируются представления об административной и уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков и других форм правонарушений и преступлений.
- Будут созданы условия для восстановления внутрисемейных отношений «родитель – ребёнок» и повышен воспитательный ресурс родителей (лиц, их замещающих).

Предметные:

- При условии успешной реализации данной программы будет повышен уровень знаний о негативных последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ для здоровья личности.
- Сформируются навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях

Метапредметные:

- Сформируются навыки самоконтроля
- Расширится репертуар стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях, сформируются конструктивные навыки совладающего поведения

Адресат программы 13 - 18 лет

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	«Знакомство»	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	«Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни»	45	15	30	Наблюдение
3	1. Основы правовых знаний.	45	15	30	Заключительный шеринг

	2. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере отказа от немедицинского употребления ПАВ.				
4	Навыки самопомощи в сложных жизненных ситуациях. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с наркотиками.	45	15	30	Заключительный шеренг
5	1. Правила общения в семье. 2. Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	45	15	30	Заключительный шеренг
6	Заключительное занятие. Развитие способов совладания с негативными событиями, которые не использует подросток.	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профессионального самоопределения у подростков
«Мой профессиональный выбор»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и - мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся.

Метапредметные:

- изучение путей овладения избранными профессиями.

Предметные:

- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения профессионального образования.

Адресат программы: 14 – 15 лет

Срок обучения: 4 академических часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Образ Я.	45	20	25	Анализ полученных работ
2	Формула выбора профессии.	45	15	30	Анализ полученных работ
3	Формула выбора профессии.	45	15	30	Анализ полученных работ
4	Я в мире профессий.	45	20	25	Анкетирование

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональное самоопределение подростков, как средство профилактики склонности к правонарушениям у несовершеннолетних»

Направленность программы: социально-педагогическая.

Степень творческого участия: программа модифицированная

Цель программы: помощь подросткам из социально неблагополучных семей, склонным к правонарушениям, в определении выбора пути для продолжения образования.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование позитивной жизненной перспективы

Предметные:

- расширение знаний о профессиях.

Метапредметные:

активизация стремления подростков к самопознанию, самосовершенствованию, чтобы при построении своих жизненных и профессиональных планов учащийся в большей мере учитывал свои собственные психические ресурсы

Адресат программы: учащиеся 15-17 лет

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство.	45	20	25	Анкетирование
2	Жизненный план.	45	15	30	Анализ полученных работ
3	Личность и возможности ее развития.	45	15	30	Анализ полученных работ
4	Формирование позитивного самоотношения.	45	15	30	Анализ полученных работ
5	Жизненные ценности. Жизненные установки.	45	15	30	Анализ полученных работ
6	Заключительное занятие.	45	20	25	Анкетирование

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по оказанию психологической помощи учащимся 6-х классов в формировании представлений о важности выбора будущей профессии «Мир профессий»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторства: модифицированная

Цель: формирование у обучающихся шестых классов представления о важности выбора профессии в жизни человека

Планируемые результаты:

Личностные:

- учащиеся проявляют ответственность и уважение к друг другу в групповой работе.

Предметные:

- учащиеся имеют представления о многообразии профессий востребованных на данный момент на рынке труда

- учащиеся информированы о профессионально-психологические характеристики видов профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- учащиеся имеют навык определение профессиональных планов и намерений.

Адресат программы: учащиеся 6-х классов общеобразовательных школ

Срок обучения: 4 ак. часа

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: анкетирование, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга

N n/p	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	«Знакомство, виды профессиональной деятельности»	45	20	25	Анализ полученных работ
2	«Жизненные цели и ценности»	45	15	30	Анализ полученных работ
3	«Необычные профессии»	45	15	30	Анализ полученных работ
4	«Автопортрет»	45	20	25	Анкетирование

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мотивы профессионального самоопределения»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: способствовать формированию у учащихся 8-ых классов ответственного отношения к выбору профессионального пути через осознание ведущих мотивов профессионального самоопределения

Планируемые результаты:

Личностные:

- учащиеся проявляют уважение, положительное отношение к труду

Предметные:

- Учащиеся имеют представления о понятиях «мотивы», их классификации, о значении мотивов в профессиональном самоопределении;

- Учащиеся информированы об организациях, предприятиях Колпинского района, имеют представление о значимых, востребованных профессиях среднего профессионального образования. Информирование о перспективах профессионального роста в Колпинском районе, повышение значимости среднего профессионального образования

Метапредметные:

- Учащиеся имеют навык самоанализа своих мотивов в выборе профессии;

- Определение профессиональных планов и намерений учащихся.

Адресат программы: учащиеся 14 – 15 лет

Срок обучения: 4 академических часа

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство. Мотивы выбора профессии.	1	15	30	Диагностика
2	Деловая игра «Состязание мотивов»	1	15	30	Рефлексия
....	«Дороги, которые мы выбираем»	1	15	30	Рефлексия
5.	Колпинский район – перспективы профессионального роста. Презентация проектов учащихся «Моя будущая профессия...»	1	15	30	Анкетирование

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация как фактор социализации личности учащегося»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторства: модифицированная

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся через стимулирование к развитию социального интеллекта

Планируемые результаты:

Личностный:

- профессиональное самоопределение учащихся.

Предметный:

- осведомленность учащихся о типах и видах профессий

Метапредметный:

- расширение представлений учащихся о профессиях

Адресат программы: учащиеся 7-х классов общеобразовательных школ

Срок обучения: 4 ак. часа

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: анкетирование

N n/ n	Название раздела.темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Знакомство с группой. Сплочение группы. О программе.	1	10	35	Анкетирование
2	Диагностика профессиональ ных предпочтений.	1	30	15	Рефлексия
3	Деловая игра.	1	10	30	Рефлексия
4	Итоговое занятие. Презентация профессий.	1	10	30	Анкетирование

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Развитие социальных компетенций у младших подростков. Все профессии важны.
Все профессии нужны»**

Направленность: социально педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: развитие социальных компетенций младших подростков как условие осознанного профессионального выбора в старшем подростковом возрасте.

Планируемые результаты:

Личностные:

- повышение уровня развития навыков конструктивного взаимодействия с одноклассниками.

Предметные:

- расширение объема знаний о профессиях;

- применение полученных знаний в повседневной жизни.

Метапредметные:

- повышение уровня развития саморегуляции и самоконтроля.

Срок обучения: 4 академических часа.

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика посредством наблюдения, анкетирования учащихся, педагогов.

№ п/п	Название раздела. Темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Мир профессий	1	20	25	Начальная диагностика
2	Коммуникативные навыки и профессиональная деятельность	1	15	30	Анализ результатов рефлексии
3	Социальный самоконтроль. Самоконтроль в эмоциональной сфере, поведении, деятельности	1	10	35	Анализ результатов рефлексии
4	Мои сильные и слабые стороны. Моя неповторимость	1	10	35	Итоговая Диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди обучающихся "Мир без насилия"

Направленность: социально педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических, межкультурных отношений через воспитание культуры толерантности учащихся и формирование общероссийской гражданской идентичности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформируется внутренняя потребность в толерантном поведении к людям других национальностей и религиозных конфессий на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

- сформируется адекватная самооценка, навыки регуляции своего поведения и эмоционального состояния, толерантности и межэтнической культуры в молодежной среде, профилактика агрессивного поведения.

Предметные:

- при условии успешной реализации данной программы будет повышен уровень знаний об опасностях подросткового возраста: внушаемость, отсутствие нравственных ценностей, жизненных целей и перспектив.

Метапредметные:

- сформируются умения самоконтроля, навык позитивного общения, эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся образовательных учреждений в возрасте 14-18 лет.

Срок обучения: 6 ак. часа

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: анкетирование, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	Вводное занятие "Знакомство"	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	Высокая ответственность	45	15	30	Заключительный шеринг
3	"Что такое экстремизм?"	45	15	30	Анализ полученных работ
4	Технология преодоления	45	15	30	Заключительный

	конфликтных ситуаций				шеринг
5	Деловая игра "Экстремизму и терроризму – НЕТ!"	45	15	30	Анализ полученных работ
6	Круглый стол "Мир без насилия"	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

профилактики аутодеструктивных проявлений у подростков через формирование позитивной «Я- концепции» «Камертон»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторства: модифицированная

Цель: формирование позитивной «Я- концепции», как средство предупреждения возможности проявлений аутодеструктивных действий, формирование конструктивных копинг –стратегий, позволяющих преодолевать трудные жизненные ситуации.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформируется целостная система положительных когнитивных и эмоционально-оценочных представлений подростка о себе и окружающем мире

Предметные:

- расширится репертуар стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях,

- сформируются конструктивные навыки совладающего поведения.

Метапредметный :

- сформируются навыки самоконтроля.

Адресат программы: программа рассчитана на подростков 14- 17 лет, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Срок обучения: 8 ак. часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: анкетирование, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

N n/p	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	«Я - уникальный»,	45	20	25	Входящая диагностика
2	Формирование ценности «Я»	45	15	30	Заключительный шеренг
3	Формирование доверия к самому себе и окружающим.	45	15	30	Заключительный шеренг
4	Навыки регулирования собственного поведения, умение отвечать за принятые решения, не зависеть от внешних влияний и оценок.	45	15	30	Заключительный шеренг
5	Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений	45	15	30	Заключительный шеренг
6	«Навыки самопомощи в	45	15	30	Заключительный

	сложных жизненных ситуациях». « Эмоции. Обучение методам релаксации»				шеренг
7	Развитие способов совладания с негативными событиями.	45	15	30	Заключительный шеренг, контрольная диагностика
8	Рекомендации родителям (законным представителям), педагогам	45	20	25	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социальной адаптации подростков, состоящих на учете в органах внутренних дел «Точка опоры»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторства: модифицированная

Цель: предупреждение повторных правонарушений у несовершеннолетних.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Умение работать в группе, учитывая особенности всех членов группы;
2. Положительное отношение к здоровому образу жизни.

Предметные:

1. Представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным правом;
2. Представление об ответственности за необдуманные действия, которые могут привести к совершению преступления;
3. Представления о позитивных образцах поведения в различных жизненных ситуациях;
4. Умение преодолевать стереотипы в оценках окружающих людей.

Метапредметные:

1. Отрицательное отношение к правонарушениям как фактору, подрывающему материальное и психологическое благополучие граждан;
2. Независимость, самостоятельность и критичность суждений об основных сферах жизни общества;
3. Представление о предпочитаемом профессиональном маршруте.

Адресат программы: подростки 12-15 лет, состоящие на учете в органах внутренних дел и находящиеся в летних оздоровительных лагерях

Срок обучения: 6 ак. часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: анкетирование, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

N n/n	Название раздела. темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория ауд/внеауд	практика ауд/внеауд	
1	«Знакомство» «Командообразование»	45	20	25	Входящая диагностика обучающихся
2	«Навыки самопомощи в ситуации стресса»	45	15	30	Заключительный шеринг
3	«Учимся говорить «Нет» «Развитие здорового самосознания»	45	15	30	Заключительный шеринг
4	«Основы правовых знаний» «Нормы жизни в	45	15	30	Наблюдение, анализ работ

	обществе»				
5	«Жизненные цели и ценности»	45	15	30	Заключительный шеринг
6	Заключительное занятие	45	20	25	Контрольная диагностика обучающихся.

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интернет – территория без опасности»

Направленность: социально-педагогическая

Степень авторства: модифицированная

Цель: развитие навыков безопасной коммуникации, предупреждение и своевременное реагирования на угрозы исходящие из сети интернет у учащихся 5-6(7)х классов.

Планируемые результаты:

Личностные:

Предметные:

Метапредметные:

Адресат программы: учащиеся 5-6 (7) классов (11-14 лет) общеобразовательных школ. Учащиеся этого возраста наиболее подвержены угрозам в сети-Интернет в силу несформированности у них критичности мышления и устойчивой самооценки; их родители; работники образовательных учреждений (преподаватели, классные руководители).

Срок обучения: 6 ак. часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Анкетирование учащихся. Электронные риски. Основы безопасности в сети.	1	0.7	0.3	Входящая диагностика Письменные задания.
2.	Безопасное общение в сети. Основы защиты данных.	1	0.3	0.5	Беседа. Письменные задания.
3.	Социальная идентичность в сети.	1	0.3	0.5	Практические задания.
4.	Интернет этика. Кибербуллинг.	1	0.3	0,3	Дискуссии. Письменное задание.
5.	Интернет зависимости. Интернет как среда обитания.	1	0,3	0,7	Тест на знание основных правил поведения в сети; Беседа
6.	Заключительное занятие. Подведение итогов. Повторная диагностика	1	0.5	0.5	Контрольная диагностика учащихся

	Итого:	6			

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

3.1 Оценочные материалы:

Для выявления и профилактики девиаций необходимо, чтобы данное направление работы отвечало следующим принципам:

- *принцип предупреждения* (выявление подростков «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
- *принцип системности* (предполагает последовательную планомерную работу по сбору информации, составление индивидуальных и групповых программ, коррекционные, психотерапевтические, развивающие мероприятия);
- *принцип взаимодействия* (работа осуществляется коллективно: в ней участвуют специалисты центра (педагоги – психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи).

Методы изучения личности:

- Опросник Р. Кеттелла (юношеский, подростковый вариант) ориентирован на изучение различных сторон жизни подростка и его взаимодействия с другими людьми.
- Тест определения уровня тревожности Спилберга-Ханина используется для определения уровня личностной и реактивной тревожности.
- Методики «Способы совладания со стрессом» С.Фолкмана–Р.Лазаруса
- Методика «СОП» используется для выявления у учащихся склонности к девиантным формам поведения (аддикция, делинквентность и суицидальный риск).

Методы изучения мотивационной сферы учащихся и профессиональной направленности:

- Методика изучения отношения к учебным предметам (по Г. Н. Казанцевой).
- Изучение мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина).
- О"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой просник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)
- "Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина
- Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)
- Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон")
- Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)

3.2 Методическое обеспечение

- разработки игр, бесед, конкурсов и др.
- учебной работой педагога (методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; авторские методики проведения занятий по конкретной теме);
- воспитательной работой педагога (методика формирования детского коллектива; методика диагностики межличностных отношений в коллективе; методика организации воспитательной работы);

- работы педагога по организации учебного процесса (методика комплектования учебной группы; методика анализа результатов деятельности);
- массовой работы (методика организации и проведения массового мероприятия; план и методика проведения родительского собрания; сценарные планы);
- учебные пособия, дидактические материалы, применяемые на занятиях, глоссарий и др. материалы.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы:

- специально-оборудованный кабинет – сенсорная комната (комната психологической разгрузки, комната релаксации);
- учебный мультимедиа-комплекс;
- программное обеспечение MimioStudio;
- ноутбуки;
- информационные мониторы.

3.3. Информационные источники, используемые при реализации программы:

1. Азабель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию // Психология современного подростка. СПб,- 2007.
2. Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики: Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков: Ч.2. Учебно – социально-педагогическая программа «Перешеек». СПб,2000.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ИЦ «Академия», 1997
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: РИЦК «Социальное здоровье России», 1993.
5. Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: «Вариант», 2001.
6. Вострокнутов Н. В. «Антинаркотическая социально-педагогическая работа с несовершеннолетними групп социального риска» - М. 2004 вопросы наркологии – 1996.-№4.
7. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербурга академия постдипломного педагогического образования. Методические рекомендации: «Реабилитация и коррекция детей с проблемами употребления психоактивных веществ».
8. Липканская К. Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К. Л. Липканская, М. В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – № 4 (102). – С. 72-74.
9. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю.
10. Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога». М – «Учебная литература» - 1996, 352 с.
11. Пряжникова Н.С. «Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники» (8-11 класс). М – 2005. 288 с.
12. Раттер М. Помощь трудным детям: пер. с англ. /Общ. Ред. А. С. Спиваковской. – М.: Прогресс, 1987.
13. Ремшмидт Х. «Психология взросления» - 2002.

14. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Академия развития» 1997.
15. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., «Теоретические основы копинг – профилактики наркоманий как база для разработки практических превентивных программ» - 2012г.
16. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 160 с.
17. Сонин В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – М. Московский психолого-социальный институт Изд-во «Флинта» 1998.
18. Столяренко Л.Д. «Педагогическая психология» - 2003