

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протоколом от 30.08.2018 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб
_____ О.В.Гюнинен

Приказ от 31.08.2018 г. №138-о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Профилактика девиантного и зависимого поведения»**

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.
- 1.2. Направленность программы, тип программы, степень творческого участия.
- 1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна.
- 1.4. Цель и задачи программы.
- 1.5. Отличительные особенности данной программы.
- 1.6. Адресат.
- 1.7. Ожидаемые результаты.

Раздел 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебные планы

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение

Раздел 1. Пояснительная записка

21 век – время высокого темпа жизни, когда, родители зачастую делают акцент на удовлетворении материальных потребностей подростка, не уделяя должного внимания его духовно-нравственному воспитанию, образовательные учреждения ориентированы на развитие в основном мыслительных процессов, а подростки зачастую самостоятельно выбирают жизненные цели и ценности, беря за основы не всегда подходящие примеры для подражания.

Основаниями проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних, являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия "отклоняющееся поведение", его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Предлагаемая социально-педагогическая программа центрирована не на разговорах о наркотиках и последствиях их действий, а ориентирована на развитие таких личностных качеств, которые позволяют подросткам, другими, более конструктивными путями решать возникающие проблемы и достичь поставленных целей, организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было места психоактивным веществам и другим видам зависимого поведения. Такой подход представляется значительно более перспективным, чем традиционное распространение информации о вреде и опасности аддиктивного поведения. Необходимо формировать у подростков такое мировоззрение, которое позволит думать, анализировать, искать самостоятельный выход из сложной жизненной ситуации.

Разработка нового специфического подхода к профилактике зависимого поведения предполагает обучение подростков новым формам поведения, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

На сегодняшний день во всех регионах Российской Федерации в соответствии с приказом министра образования РФ от 23.03.99 № 718 приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами. основополагающим документом, определяющим приоритеты в деятельности органов и учреждений образования в сфере антинаркотической профилактической работы, направленной на предупреждение наркомании, алкоголизма в основных сферах жизнедеятельности детей и молодежи, стала разработанная по приказу Минобразования России Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Концепция была одобрена решением коллегии Минобразования России от 08.02.2000 № 3/1 и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000. Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы: Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, одобренная Министерством образования России и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их

незаконному обороту от 22.05.2000, [Федеральный закон](#) "О наркотических средствах и психотропных веществах" (1997), [Федеральный закон](#) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (1999), Федеральный закон "Об образовании" (2012).

Программа предусматривает привлечение специалистов (медицинских работников, сотрудников УВД, госнаркоконтроля и др.), а также осуществление взаимодействия с классными руководителями учащихся, родителями и администрацией образовательных учреждений.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

- ✓ принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
- ✓ принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);
- ✓ теоретические подходы к изучению проблем саморегуляции, стрессоустойчивости, конфликтологии Г. Селье, С. Маросановой, В. Анцупова, В.Я. Ляудис, В.В. Рубцова, Е.А. Корсунского, А.А. Реан, Т.Д. Дубовицкой, Е.С. Романовой и др.).

1.2. **Направленность программы**

Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных навыков, организацию деятельности, альтернативной потреблению психоактивных веществ.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети (классный руководитель), а также родителями/законными представителями несовершеннолетних.

1.3. **Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна**

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения, приоритетом программы является принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Рост числа наркозависимых принял угрожающий характер, особенно среди молодёжи. По результатам экспертных оценок, в России как минимум 7–7,5 миллионов человек страдают наркотической зависимостью, и это число стабильно увеличивается, что ставит под сомнение национальную безопасность страны. Поскольку лечебные мероприятия крайне неэффективны (по данным ВОЗ, стойкая ремиссия наблюдается не более, чем у 5% пациентов), особенно актуальным представляется повышение эффективности и широкое внедрение технологий первичной профилактики приобщения к употреблению психоактивными веществами.

По данным городского мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними, организованного в 2015 году Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской академией педагогического постдипломного образования, в котором принимали участие 3068 обучающихся образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга в возрасте от 13 лет до 18 лет, факторами рисков в подростковой среде является употребление психоактивных веществ, слабоалкогольных напитков, табакокурение, а также употребление энергетических напитков.

1.4. **Цель и задачи программы**

Цель программы:

Формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни.

Задачи программы:

1. Формирование психологической устойчивости к негативным влияниям социума
2. Формирование жизненных ориентаций на здоровый образ жизни
3. Коррекция отклонений в поведении
4. Развитие правосознания подростков
5. Выработка эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях
6. Повышение социальной активности детей, подростков и молодежи, создание условий для их самореализации
7. Стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования.

1.5. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Использование в тренинговой работе видеоматериалов, упражнений, которые действуют не прямым устрашающим отрицанием аддиктивного поведения, а комплексным воздействием привлекательных для подростка целей и ценностей жизни: прежде всего, социально значимой деятельности человека и здорового образа жизни.

1.6. Адресат программы

Дети и подростки с 5 до 18 лет, их родители (законные представители), педагоги общеобразовательных учреждений Колпинского района

1.7 Ожидаемый результат

1. Повышение уровня информированности по проблемам, связанным с употреблением ПАВ;
2. Повышение уровня правосознания;
3. Увеличение социально активных детей и подростков;
4. Снижение тревожности и эмоционального напряжения у детей и подростков;
5. Овладение учащимися основными приемами саморегуляции;
6. Развитие стратегий совладающего поведения, направленных на преодоление кризисных ситуаций;

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1. Учебные планы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Тип программ | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности | Кол-во академических часов по программе | Возраст обучающихся |
|--------------------------|---|---|---------------------|
| Психолого-педагогическая | Формирование основ здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и школьного травматизма у младших школьников "Здоровейка" | 8 | 7 лет |
| Психолого-педагогическая | Программа профилактики и коррекции нарушений поведения у младших школьников «Я смогу» | 13 | 8-10 |
| Психолого-педагогическая | Программа по подготовке добровольцев для пропаганды ЗОЖ в подростковой среде «Школа волонтеров» | 60 | 12-17 лет |
| Психолого-педагогическая | Программа формирования ориентации на ЗОЖ «Мы выбираем здоровье» | 6 | 13-15 лет |
| Психолого-педагогическая | Программа ранней профилактики девиантного поведения «Азбука ЗОЖика» | 6 | 7-11 лет |
| Психолого-педагогическая | Программа морально-нравственного воспитания «Подросток в современном мире» | 6 | 11-12 лет |
| Психолого-педагогическая | «Профилактика девиантного поведения через формирование правосознания подростков» | 8 | 13-14 лет |
| Психолого-педагогическая | Программа профилактики и коррекции нарушений поведения «Кодекс взрослой жизни» | 12 | 11-14 лет |
| Психолого-педагогическая | «Формирование психологической устойчивости к негативным влияниям» | 6 | 12-13 лет |
| Психолого-педагогическая | «Формирование эмоциональной устойчивости как профилактика девиантного поведения у подростков» | 5 | 12-16 лет |
| Психолого-педагогическая | «Системный подход в профилактике ВИЧ инфекции» | 6 | 14-18 лет |
| Психолого-педагогическая | Программа психолого-педагогической реабилитации и ресоциализации лиц из числа несовершеннолетних имеющих опыт незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ «Победить и удержаться» | 6 | 13-18 |

Профориентационный блок

| | | | |
|--------------------------|--|---|-----------|
| Психолого-педагогическая | «Мой профессиональный выбор» | 4 | 14-15 лет |
| Психолого-педагогическая | «Профессиональное самоопределение подростков, как средство профилактики склонности к правонарушениям у несовершеннолетних» | 6 | 14-15 лет |
| Психолого-педагогическая | «Мир профессий» | 4 | 12-13 лет |
| Психолого-педагогическая | «Мотивы профессионального самоопределения»» | 4 | 14-15 лет |
| Психолого-педагогическая | «Профориентация, как фактор социализации личности учащегося» | 4 | 13-14 лет |
| Психолого-педагогическая | «Развитие социальных компетенций у младших подростков. Все профессии важны. Все профессии нужны» | 4 | 11 лет |

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Формирование основ здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и школьного травматизма у младших школьников "Здоровейка"

Направленность: социально педагогическая

Тип: психолого-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемый результат: расширение объема знаний о здоровом образе жизни; улучшение поведения; улучшение коммуникативных способностей учащихся.

Категория обучающихся: учащиеся 7 лет, в том числе дети с сенсорной депривацией, а также дети с задержкой психического развития.

Срок обучения: 8 академических часов.

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика посредством наблюдения, проективных методик, метода независимых характеристик, анкетирования родителей, педагога.

| № п/п | Наименование тем основного раздела | Всего часов | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|
| 1 | Что я знаю о ЗОЖ. Полезные и вредные продукты. Правильное питание | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 2 | Распорядок дня. Зимние и летние виды спорта. Активный образ жизни | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 3 | Переменки и урок. Правила безопасного поведения в школе. Правила поведения в раздевалке, столовой, библиотеке, актовом зале | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 4 | Настроение в школе. Коррекция восприятия себя и других | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 5 | Настроение дома. Навыки внимания в общении. Общение с близкими людьми | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 6 | Мы разные. Мы похожи. Понимание причин поведения людей | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 7 | Как найти друзей. Предупреждение конфликтов | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 8 | Полезные и вредные привычки | 1 | Итоговая диагностика |
| | Итого: | 8 | |

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профилактики и коррекции нарушений поведения у младших школьников
«Я смогу»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: коррекция нарушений поведения у младших школьников, развитие эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля. Ранняя профилактика поведенческих рисков, жестокости и асоциального поведения.

Ожидаемый результат: улучшение поведения, самоконтроля; развитие умения планировать свои действия; снижение агрессивности, конфликтности, тревожности, улучшение взаимоотношений со сверстниками.

Категория обучающихся: учащиеся 8-10 лет, имеющие проблемы поведения, общения со сверстниками и (или) значимыми взрослыми, связанные с низким уровнем развития саморегуляции и самоконтроля, а также дети с сенсорной депривацией и легкой степенью задержки психического развития.

Срок обучения: 13 академических часов.

Режим занятий: 1 ак.час в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика.

| № | Наименование тем основного раздела | Всего часов | Форма контроля |
|---|--|-------------|-------------------------------------|
| 1 | Установка на совместное взаимодействие Цели и задачи программы. Правила работы в группе | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 2 | Учимся распознавать и выражать свои эмоции Положительные и отрицательные эмоции | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 3 | Настроение и активность человека Почему нужно обращать внимание на чувства людей | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 4 | Моя индивидуальность | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 5 | Черты характера | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 6 | Коррекция восприятия себя и других | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 7 | Вербальное общение. Невербальное общение | 1 | Анализ рефлексии |

| | | | |
|----|--|-----------|-------------------------------------|
| | | | участников занятия |
| 8 | Навыки внимания в общении | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 9 | Понимание причин поведения людей | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 10 | Трудные ситуации | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 11 | Уверенное и неуверенное поведение | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 12 | Предупреждение конфликтов | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 13 | Впечатление, которое мы производим. Самооценка, самоуважение, самоконтроль | 1 | Итоговая диагностика |
| | Итого | 13 | |

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по подготовке добровольцев для пропаганды здорового образа жизни
в подростковой среде «Школа волонтеров»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого–педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: создание активной организации добровольцев для пропаганды здорового образа жизни в подростковой среде по принципу «ровесник- ровеснику» или «старший младшему».

Ожидаемый результат: создание активной районной добровольческой команды.

Категория обучающихся: 12 – 17 лет

Срок обучения: 60 академических часов

Режим занятий: 2 академических часа в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Знакомство. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 2 | Знакомство. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 3 | Выявление структуры группы. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 4 | Я в глазах окружающих. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 5 | Развитие эмпатии. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 6 | Тренировка навыков взаимодействия. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 7 | Обучение техникам коммуникации. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 8 | Психическое здоровье человека.. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 9 | Важность невербального общения. | 2 | Анализ рефлексии |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|
| | | | участников занятия |
| 10 | Знакомство с техниками активного слушания и обратной связи. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 11 | Развитие коммуникативных навыков. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 12 | Достойный выход. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 13 | Как сказать «Нет». | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 14 | Что такое психология: теория и практика. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 15 | Самопознание. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 16 | Самопознание | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 17 | Самопознание. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 18 | Самопознание. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 19 | Особенности возрастных периодов.. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 20 | Особенности возрастных периодов. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 21 | Конфликтология. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 22 | Конфликтология. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 23 | Семейная психология. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 24 | Семейная психология. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 25 | Наркомания. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 26 | Наркомания. | 2 | Анализ рефлексии |

| | | | |
|----|-------------------------|----|-------------------------------------|
| | | | участников занятия |
| 27 | Алкоголизм. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 28 | Курение. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 29 | Заключительное занятие. | 2 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 30 | Подведение итогов. | 2 | Итоговая диагностика |
| | Итого | 60 | |

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
формирования ориентации на здоровый образ жизни «Мы выбираем здоровье»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого – педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: первичная профилактика зависимого поведения, формирование у молодёжи ориентации на здоровый образ жизни

Ожидаемый результат: принятие ответственности на себя за свое здоровье и желание вести здоровый образ жизни.

Категория обучающихся: 13 – 15 лет

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|---|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Знакомство. | 1 час | Анализ рефлексии участников занятия |
| 2 | Командообразование. Обучение эффективной коммуникации | 1 час | Анализ рефлексии участников занятия |
| 3 | Развитие уверенности в себе | 1 час | Анализ рефлексии участников занятия |
| 4 | Конфликты и способы их преодоления | 1 час | Анализ рефлексии участников занятия |
| 5 | Учимся говорить нет. Целеполагание, преодоление проблем | 1 час | Анализ рефлексии участников занятия |
| 6 | Учимся преодолевать стресс. Заключительное занятие | 1 час | Итоговая диагностика |
| | Итого | 6 часов | |

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ранней профилактики девиантного поведения «Азбука ЗОЖика»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого–педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование представлений об основах здорового образа жизни.

Ожидаемый результат: сформированность представлений об основах здорового образа жизни.

Категория обучающихся: 7 - 11 лет

Срок обучения: 6 часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|----------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | «Вводное занятие». | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 2 | «Здоровье и спорт» | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 3 | «ЗОЖ и питание.» | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 4 | «Здоровье и досуг». | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 5 | «Здоровье и режим дня». | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 6 | «Нормы жизни в обществе». | 1 | Итоговая диагностика |
| | Итого | 6 | |

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
морально-нравственного воспитания «Подросток в современном мире»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого – педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: предупреждение девиантного поведения у подростков

Ожидаемый результат: изменение ценностных ориентаций в сторону семейного благополучия и здоровья

Категория обучающихся: 11 - 12 лет

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|---|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Знакомство. | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 2 | Достоинства и недостатки человека. Злобность и жестокость | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 3 | Курение и пьянство. Поступки человека. | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 4 | Дружба. | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 5 | Нормы жизни в обществе. | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 6 | Заключительное занятие | 1 | Итоговая диагностика |
| | Итого | 6 | |

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профилактика девиантного поведения через формирование правосознания
подростков»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого – педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: профилактика делинквентного поведения через формирование правосознания подростков.

Ожидаемый результат: сформированность правосознания подростков.

Категория обучающихся: 13 – 14 лет

Срок обучения: 8 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|---|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Знакомство с группой. Сплочение группы | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 2 | Конвенция ООН «О правах ребёнка». Гражданские права детей | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 3 | Право ребёнка на выживание и здоровое развитие | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 4 | Право ребёнка на образование, развитие и отдых | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 5 | Право ребёнка на образование, развитие и отдых | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 6 | УК РФ. Права, обязанности, ответственность | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 7 | УК РФ. Права, обязанности, ответственность | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 8 | Заключительное занятие. Подведение итогов | 1 | Итоговая диагностика |

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кодекс взрослой жизни»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: профилактическая

Степень авторства: модифицированная

Цель: Создание условий для личностного роста подростков через формирование стремления к самопознанию, развитие навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей, а также через расширение знаний о чувствах и эмоциях.

Ожидаемый результат:

- ❖ Повышение познавательной активности подростков.
- ❖ Коммуникативные навыки.
- ❖ Навыки асертивного поведения.
- ❖ Представление о важности психического здоровья.
- ❖ Повышение социальной активности.
- ❖ Негативное отношение к аддиктивному поведению.

Адресат программы: Программа адресована учащимся 5-7 классов общеобразовательных школ, имеющим эмоциональные, поведенческие и коммуникативные проблемы.

Срок обучения: 12 ак. часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: анкетирование, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

| № | Название раздела, тема | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 1 | Тема № 1 «Знакомство» | 45 -60 мин | Анкетирование |
| 2 | Тема № 2 «Невербальное общение» | 45 - 60 мин | Заключительный шеренг |
| 3 | Тема № 3 «Эмоции» | 45 - 60 мин | Заключительный шеренг |

| | | | |
|----|--|-------------|-----------------------|
| 4 | Тема № 4 «Развитие коммуникативных навыков» | 45 - 60 мин | Заключительный шеренг |
| 5 | Тема №5 «Как сказать «нет» | 45- 60 мин | Заключительный шеренг |
| 6 | Тема №6 «Мои права и обязанности» | 45 - 60 мин | Заключительный шеренг |
| 7 | Тема №7 «Мои поступки» | 45 - 60 мин | Заключительный шеренг |
| 8 | Тема №8 «Обучение методам релаксации» | 45 - 60 мин | Заключительный шеренг |
| 9 | Тема №9 «Толерантность» | 45 - 60 мин | Заключительный шеренг |
| 10 | Тема №10 «Доверие» | 45 - 60 мин | Заключительный шеренг |
| 11 | Тема №11 «Горячий стул» | 45 - 60 мин | Заключительный шеренг |
| 12 | Тема №12 «Чемодан» | 45 - 60 мин | Заключительный шеренг |

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование психологической устойчивости к негативным влияниям»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого–педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: Формирование у подростков личностного противостояния различным формам зависимости (алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение)

Ожидаемый результат: у подростков формируется более четкое представление о ЗОЖ, желание вести здоровый образ жизни, следовать ему, быть здоровыми.

Категория обучающихся: 12-13 лет

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Знакомство | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 2 | «Умение управлять собой» | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 3 | «Умение управлять собой» | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 4 | «Конфликты» | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 5 | «Развитие здорового самосознания» | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 6 | Заключительное занятие. | 1 | Итоговая диагностика |
| | Итого: | 6 | |

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Формирование эмоциональной устойчивости, как профилактика девиантного поведения»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого–педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование эмоциональной устойчивости, как одного из факторов, способствующего формированию девиантного поведения.

Ожидаемый результат: снижение уровня тревожности, умение использовать техники релаксации

Категория обучающихся: 12-16 лет

Срок обучения: 5 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|-------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | «Что такое стресс и эмоции?» | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 2 | «Обучение методам релаксации» | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 3 | «Обучение методам релаксации» | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 4 | «Обучение методам релаксации» | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 5 | «Обучение методам релаксации» | 1 | Итоговая диагностика |
| | Итого: | 5 | |

Учебный план
Дополнительная общеразвивающая программа
«Системный подход в профилактике ВИЧ инфекции»

Направленность: социально педагогическая

Тип: психолого-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: Повысить уровень информированности о ВИЧ/СПИД и пропаганда здорового образа жизни

Ожидаемый результат:

1. При условии успешной реализации данной программы будет повышен уровень информированности о проблеме распространения ВИЧ-инфекции.
2. Сформируется представление о здоровом образе жизни, о своих правах и обязанностях.
3. Сформируется устойчивая личностная позиция участников образовательного процесса в вопросах морально – нравственных ценностей.
4. Сформируется толерантное отношение к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом

Срок обучения: 6 академических часа.

Режим занятий: 1 -2 академический час в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика посредством наблюдения, анкетирования учащихся, педагогов.

| № п/п | Наименование разделов программы | Всего часов | Форма контроля |
|-------|---|-------------|------------------------------|
| 1 | Психологический час: анкетирование | 1 | Начальная диагностика |
| 2 | Психологический час «Профилактика ВИЧ-инфекции и наркомании» | 1 | Анализ результатов рефлексии |
| 3 | Игра по станциям «Предупреждён – значит защищён!» | 2 | Анализ результатов рефлексии |
| 4 | Передвижная выставка: «Профилактика ВИЧ/СПИДа» | 2 | Итоговая Диагностика |
| | Итого: | 6 | |

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической реабилитации и ресоциализации лиц из числа несовершеннолетних имеющих опыт незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ «Победить и удержаться»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого – педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: психолого-педагогическая реабилитация и ресоциализация лиц из числа несовершеннолетних имеющих опыт незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, не имеющих диагноза наркозависимость через расширение репертуара стратегий совладающего поведения, формирование ценностей здорового образа жизни.

Ожидаемый результат: Повышение уровня знаний о негативных последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ для здоровья личности.

Категория обучающихся: 13 - 18 лет

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

| № | Тема | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|--|--------------|--------------------------------------|
| 1 | «Знакомство» Диагностика | 1 | Входящая диагностика обучающихся |
| 2 | Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. | 1 | Наблюдение |
| 3 | 1. Основы правовых знаний. 2. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере отказа от немедицинского употребления ПАВ. | 1 | Заключительный шеренг |
| 4 | Навыки самопомощи в сложных жизненных ситуациях. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с наркотиками. | 1 | Заключительный шеренг |
| 5 | 1. Правила общения в семье. 2. Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ | 1 | Заключительный шеренг |
| 6 | Заключительное занятие. Развитие способов совладания с негативными событиями, которые не использует подросток. | 1 | Контрольная диагностика обучающихся. |
| | Итого: | 6 | |

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профессионального самоопределения у подростков
«Мой профессиональный выбор»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого – педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Ожидаемый результат: подростки определяют круг профессий, которые они могут и хотят выбрать.

Категория обучающихся: 14 – 15 лет

Срок обучения: 4 академических часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|----------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Секреты выбора профессии | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 2 | Внутренний мир человека | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 3 | Склонности и интересы | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 4 | самоопределение | 1 | Итоговая диагностика |

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональное самоопределение подростков, как средство профилактики склонности к правонарушениям у несовершеннолетних»

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: профилактическая

Степень творческого участия: программа модифицированная

Цель программы: помощь подросткам из социально неблагополучных семей, склонным к правонарушениям, в определении выбора пути для продолжения образования.

Ожидаемый результат: активизация стремления подростков к самопознанию, самосовершенствованию, чтобы при построении своих жизненных и профессиональных планов учащийся в большей мере учитывал свои собственные психические ресурсы.

Категория обучающихся:

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

| № п/п | Тема | Всего часов | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|
| 1 | Знакомство | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 2 | Жизненный план | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 3 | Личность и возможность ее развития | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 4 | Формирование позитивного самоотношения | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 5 | Жизненные ценности и жизненные установки | 1 | Анализ рефлексии участников занятия |
| 6 | Заключительное занятие | 1 | Итоговая диагностика |

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир профессий»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: профлактическая

Степень авторства: модифицированная

Цель: Формирование у обучающихся шестых классов представления о важности выбора профессии в жизни человека.

Ожидаемый результат: Расширение знаний о различных видах трудовой деятельности, о многообразии мира профессии.

Адресат программы: учащиеся 6-х классов общеобразовательных школ.

Срок обучения: 4 ак. часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: анкетирование, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга

| № | Название раздела, тема | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|--|--------------|-------------------------|
| 1 | Тема № 1 «Знакомство, виды профессиональной деятельности» | 45 мин | Анализ полученных работ |
| 2 | Тема № 2 «Жизненные цели и ценности» | 45 мин | Анализ полученных работ |
| 3 | Тема № 3 «Необычные профессии» | 45 мин | Анализ полученных работ |
| 4 | Тема № 4 «Автопортрет» | 45 мин | Анкетирование |

Учебный план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мотивы профессионального самоопределения»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: профориентационная

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: способствовать формированию у учащихся 8-ых классов ответственного отношения к выбору профессионального пути через осознание ведущих мотивов профессионального самоопределения.

Ожидаемый результат:

Ожидаемый результат по окончании курса программы заключается

Личностные:

- учащиеся проявляют уважение, положительное отношение к труду

Метапредметные:

- Учащиеся имеют навык самоанализа своих мотивов в выборе профессии;

- Определение профессиональных планов и намерений учащихся.

Предметные:

- Учащиеся имеют представления о понятиях «мотивы», их классификации, о значении мотивов в профессиональном самоопределении;

- Учащиеся информированы об организациях, предприятиях Колпинского района, имеют представление о значимых, востребованных профессиях среднего профессионального образования. Информирование о перспективах профессионального роста в Колпинском районе, повышение значимости среднего профессионального образования

Категория обучающихся: 14 – 15 лет

Срок обучения: 4 академических часа

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

| № | Тема занятия | Кол-во ак. часов | Формы контроля |
|----|--|------------------|----------------|
| 1. | Знакомство. Мотивы выбора профессии. | 1 | Диагностика |
| 2. | Деловая игра «Состязание мотивов» | 1 | Рефлексия |
| 3. | «Дороги, которые мы выбираем» | 1 | Рефлексия |
| 4. | Колпинский район – перспективы профессионального роста. Презентация проектов учащихся «Моя будущая профессия...» | 1 | Анкетирование |
| | всего | 4 | |

Учебный план
Дополнительная общеразвивающая программа
«Профориентация как фактор социализации личности учащегося»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: профориентационная

Степень авторства: модифицированная

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся через стимулирование к развитию социального интеллекта

Ожидаемый результат:

Предметный результат: осведомленность учащихся о типах и видах профессий.

Личностный результат: профессиональное самоопределение учащихся.

Метопредметный результат: расширение представлений учащихся о профессиях.

Адресат программы: учащиеся 7-х классов общеобразовательных школ.

Срок обучения: 4 ак. часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: анкетирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формы контроля |
|--------|--|--------------|----------------|
| 1 | Знакомство с группой. Сплочение группы. О программе. | 1 | Анкетирование |
| 2 | Диагностика профессиональных предпочтений. | 1 | Рефлексия |
| 3 | Деловая игра. | 1 | Рефлексия |
| 4 | Итоговое занятие. Презентация профессий. | 1 | Анкетирование |
| Итого: | | | 4 |

Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа

«Развитие социальных компетенций у младших подростков. Все профессии важны. Все профессии нужны»

Направленность: социально педагогическая

Тип: психолого-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: развитие социальных компетенций младших подростков как условие осознанного профессионального выбора в старшем подростковом возрасте.

Ожидаемый результат: повышение уровня развития навыков конструктивного взаимодействия с одноклассниками. Повышение уровня развития саморегуляции и самоконтроля. Расширение объема знаний о профессиях. Применение полученных знаний в повседневной жизни.

Категория обучающихся: учащиеся 5 классов в возрасте 11 лет, в том числе дети с сенсорной депривацией (слабовидящие, слабослышащие).

Срок обучения: 4 академических часа.

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика посредством наблюдения, анкетирования учащихся, педагогов.

| № п/п | Наименование разделов программы | Всего часов | Форма контроля |
|-------|---|-------------|------------------------------|
| 1 | Мир профессий | 1 | Начальная диагностика |
| 2 | Коммуникативные навыки и профессиональная деятельность | 1 | Анализ результатов рефлексии |
| 3 | Социальный самоконтроль. Самоконтроль в эмоциональной сфере, поведении, деятельности | 1 | Анализ результатов рефлексии |
| 4 | Мои сильные и слабые стороны. Моя неповторимость | 1 | Итоговая Диагностика |
| | Итого: | 4 | |

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

3.1 Оценочные материалы:

Для выявления и профилактики девиаций необходимо, чтобы данное направление работы отвечало следующим принципам:

- *принцип предупреждения* (выявление подростков «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
- *принцип системности* (предполагает последовательную планомерную работу по сбору информации, составление индивидуальных и групповых программ, коррекционные, психотерапевтические, развивающие мероприятия);
- *принцип взаимодействия* (работа осуществляется коллективно: в ней участвуют специалисты центра (педагоги – психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи).

Методы изучения личности:

- Опросник Р. Кеттелла (юношеский, подростковый вариант) ориентирован на изучение различных сторон жизни подростка и его взаимодействия с другими людьми.
- Тест определения уровня тревожности Спилберга-Ханина используется для определения уровня личностной и реактивной тревожности.
- Методики «Способы совладания со стрессом» С.Фолкмана–Р.Лазаруса
- Методика «СОП» используется для выявления у учащихся склонности к девиантным формам поведения (аддикция, делинквентность и суицидальный риск).

Методы изучения мотивационной сферы учащихся и профессиональной направленности:

- Методика изучения отношения к учебным предметам (по Г. Н. Казанцевой).
- Изучение мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина).
- О"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)
- "Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина
- Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)
- Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон")
- Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)

3.2 Методическое обеспечение

- разработки игр, бесед, конкурсов и др.
- учебной работой педагога (методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; авторские методики проведения занятий по конкретной теме);
- воспитательной работой педагога (методика формирования детского коллектива; методика диагностики межличностных отношений в коллективе; методика организации воспитательной работы);
- работы педагога по организации учебного процесса (методика комплектования учебной группы; методика анализа результатов деятельности);
- массовой работы (методика организации и проведения массового мероприятия; план и методика проведения родительского собрания; сценарные планы);

- учебные пособия, дидактические материалы, применяемые на занятиях, глоссарий и др. материалы.

Список литературы, используемой при написании программы:

- Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики: Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков: Ч.2. Учебно – социально-педагогическая программа «Перешеек». СПб,2000.
- Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ИЦ «Академия», 1997
- Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: РИЦК «Социальное здоровье России», 1993.
- Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: «Вариант», 2001.
- Вострокнутов Н. В. «Антинаркотическая социально-педагогическая работа с несовершеннолетними групп социального риска» - М. 2004 вопросы наркологии – 1996.-№4.
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербурга академия постдипломного педагогического образования. Методические рекомендации : «Реабилитация и коррекция детей с проблемами употребления психоактивных веществ».
- Кермани К. Аутогенная тренировка. М.: Изд-во Эксмо, 2002.
- Караваева Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы.// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: «Вариант», 2001.
- Михайлов А. Н., Платонов Н. В., Соловьёва А. А. Методические рекомендации по применению сенсорной комнаты в комплексной реабилитации детей, подвергшихся насилию.// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: «Вариант», 2001.
- Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога». М – «Учебная литература» - 1996, 352 с.
- Пряжникова Н.С. «Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники» (8-11 класс). М – 2005. 288 с.
- Реан А.А. «Психология подростка». – 2003
- Раттер М. Помощь трудным детям: пер. с англ. /Общ. Ред. А. С. Спиваковской. – М.: Прогресс, 1987.
- Ремшмидт Х. «Психология взросления» - 2002.
- Столяренко Л.Д. «Педагогическая психология» - 2003
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Академия развития» 1997.
- Сонин В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – М. Московский психолого-социальный институт Изд-во «Флинта» 1998.
- Сирота Н.А., Ялтонский В.М., «Теоретические основы копинг – профилактики наркоманий как база для разработки практических превентивных программ» - 2012г.
- «Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи »- М. 2004

3.3 Материально-техническое обеспечение программы:

- специально-оборудованный кабинет – сенсорная комната (комната психологической разгрузки, комната релаксации);
- учебный мультимедиа-комплекс;
- программное обеспечение MimioStudio;
- ноутбуки;

- информационные мониторы.