

**Рекомендации для родителей детей, которые занимаются по учебной программе
коррекционного обучения и психокоррекции**

**«Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся в начальных
классах»**

Учитель – логопед ГБУДО ЦППМСР

Кононова Светлана Сергеевна

Процесс письма, который у взрослого человека автоматизирован, вызывает у ребенка множество проблем. Письмо- это сложная форма речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь. Письмо тесно связано с устной речью, степенью ее развития. Оно основывается на умении различать звуки речи, вычленять их в потоке речи и соединять, правильно произнося.

Чтобы написать слово ребенку необходимо:

- определить его звуковую, последовательность и место каждого звука в слове;
- соотнести выделенный звук с определенным образом буквы;
- воспроизвести точный образ буквы.

Для написания предложения, ребенку необходимо сначала его мысленно построить, внутренне проговорить, сохраняя нужный порядок написания, разбивая его на составляющие слова, обозначить границы каждого слова, а только после этого графически записать это предложение. Если у ребенка имеются нарушения хотя бы одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковом анализе и синтезе, лексико–грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то возникает нарушение процесса овладения письмом – дисграфия (от греческого «графо» - письмо).

Целью занятий по данной программе является:

помощь учащимся начальных классов общеобразовательной школы в овладении морфологическим и традиционным принципом русской орфографии;

- преодолеть имеющиеся ошибки путем специальных упражнений;

Для достижения этой цели необходима тесная связь и общая работа логопеда и родителей в решении задач:

1. Формирование звуковой (произносительной) стороны речи;
2. Формирование звуковых дифференцировок;
3. Развитие и совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза;

4. Развитие и совершенствование оптико-кинестетических дифференцировок оптически сходных букв;
5. Восполнение пробелов лексико–грамматического развития и формирования связной речи;
6. Совершенствование умения использовать приобретенные знания в письменной речи.

Памятка для родителей

В этой работе **родителям необходимо:**

- поддерживать уверенность ребенка в том, что недостаток речи можно преодолеть, если он сам приложит к этому усилия и старания, будет выполнять требования и советы взрослых;
- правильно строить общение с ребенком, создавать условия для спокойной, неторопливой речи, внося поправки в нее не ранее, чем на этапе отработки навыка;
- проявлять выдержку, не допуская раздражительного тона;
- на этапах подготовки артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков и закреплению звукопроизношения проводить специальные занятия;
- проследить, чтобы ребенок занимался самостоятельно, проявлял инициативу в проведении свободного времени, так как это влияет на развитие его познавательных способностей, но и является условием полноценного эмоционального развития.

Родители должны знать:

- ясная, четкая речь взрослых с самого начала речевого общения с ребенком - одно из обязательных условий правильного речевого развития;
- выполнение всех условий правильного речевого и общего воспитания является самой хорошей профилактикой речевых расстройств и избавит родителей ребенка от тревог и переживаний, связанных с недостатками речи детей;
- занятия будут эффективны, если они интересны для ребенка. Если занятия включают много похожих и однообразных упражнений, то следует убедить ребенка в их необходимости;
- занятия дома не должны продолжаться свыше 15 минут, более длительное занятие утомит ребенка. Если на занятии проводятся упражнения, требующие значительного напряжения артикуляционных и дыхательных органов, то повторение их более 4 – 5 раз подряд может вызвать головную боль. Эти упражнения следует чередовать с другими видами работ;

- занятия не следует перегружать заданиями;
- на этапе подготовки артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков надо выбрать соответствующий комплекс упражнений;
- к последующим упражнениям нужно переходить, лишь усвоив предшествующие;
- **необходима положительная оценка и похвала ребенка после каждого занятия!**