

**непосестрессГосударственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протоколом от 31.08.2016 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб
_____ О.В.Гюнинен

Приказ от 08.09.2016 г. №108-о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в
трудной жизненной ситуации»**

Санкт-Петербург
2016

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.
- 1.2. Направленность программы, тип программы, степень творческого участия.
- 1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна.
- 1.4. Цель и задачи программы.
- 1.5. Отличительные особенности данной программы.
- 1.6. Адресат.
- 1.7. Ожидаемые результаты.

Раздел 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебные планы

Раздел 3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации:
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.:
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"";

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Уставом и локальными нормативными актами ГБУДО ЦППМСП

1.2 Направленность программы, тип программы, степень творческого участия

Направленность программы: социально-педагогическая.

Основные принципы программы:

Принцип участия – привлечение всех участников педагогического процесса, медицинского персонала, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности Центра по созданию модели учреждения для детей и подростков с трудностями в обучении, планированию оптимальной нагрузки обучающихся, созданию максимально благоприятных условий обучения.

Принцип гуманизма предполагает поиск позитивного созидющего начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системного подхода – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. «Построить воспитательный процесс по линии естественных тенденций к сверхкомпенсации – значит не смягчать тех трудностей, которые возникают из дефекта, а напрячь все силы для его компенсации, выдвигать только те задачи и в том порядке, какие отвечают постепенности становления всей личности под новым углом» (Л.С. Выготский).

Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы: психологов, логопедов, дефектологов. Зачастую психологические проблемы ребенка невозможно решить без оценки и укрепления его соматического здоровья, преодоления социально-педагогической запущенности, коррекции речевых нарушений и т.д. В связи с этим важно понимать, что программы обучения оказывают более действенными в том случае, когда они носят комплексный характер, осуществляются командой специалистов и

направлены на улучшение соматического, психо-эмоционального состояния, формирование необходимых психологических функций и качеств.

Принцип реалистичности подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Принцип деятельностного подхода предполагает прежде всего опору коррекционной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на личность ребенка, учитывать его состояние на данный момент.

Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление психофизического здоровья учащихся.

Принцип аксиологического подхода – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

1. Принципы педагогического воздействия:

- a. уважение к воспитаннику;
- b. понимание душевного состояния учащегося;
- c. раскрытия мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков;
- d. заинтересованность в судьбе ученика;
- e. толерантность;
- f. эмпатия.

2. Педагогические технологии:

- a. валеологический подход к организации учебного процесса;
- b. использование здоровьесберегающих технологий.

3. Принципы лечебной педагогики:

- a. гуманное отношение к детям с особенностями в развитии;
- b. оптимизм;

- c. индивидуально-личностное отношение к ребенку;
- d. преемственность учебно-воспитательных и лечебных мероприятий;
- e. обязательное достижение успехов в обучении;
- f. стимулирование социальной и трудовой активности;
- g. принцип детской защищенности.

Выше перечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и родителей, педагогов и учащихся; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна

В современных условиях становится все более очевидным, что вопросы, связанные с психологической безопасностью, приобретают государственное значение. Неизбежное последствие экстремальных ситуаций - разрушение базовой потребности человека (потребности в безопасности), разрушение стабильности картины мира. Это приводит к тяжелым отсроченным последствиям (невротизация, депрессивные состояния, потеря веры в себя и, самое главное, потеря перспектив) и во многом определяет дальнейшую судьбу не только одного конкретного человека, но и целых социальных групп.

Под психологической безопасностью мы понимаем комплекс социальных и административных мероприятий, направленных на создание такого социально-психологического климата в обществе, который обеспечивает психологическое здоровье и формирует психологическую устойчивость населения, направлен на поддержку стабильности состояний сознания и деятельности.

С учетом данного понятия ясно, насколько важную роль в обеспечении безопасности играет образование. В основе своей именно образовательная среда включает особенности, которые определяют значимость и специфику решения вопросов обеспечения безопасности детства. Стабильные условия особенно важны для ребенка, который во многом зависит от взрослого, как в своих действиях, так и в возможностях справиться с той или иной ситуацией. Все это говорит о том, что образовательное пространство должно обеспечивать решение не только образовательных задач, но и удовлетворение названной базисной потребности, являющейся основополагающей для функционирования, как для отдельного ребенка, так и для всего сообщества.

Возникшая трудная жизненная ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители. В Федеральном законе РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ ст.1 (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; безнадзорные и бездомные дети; дети-инвалиды; дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии); дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных воспитательных учреждениях для детей с девиантным (отклоняющимся от нормального) поведением; дети, проживающие в малоимущих семьях;

Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Как правило, причина кроется в нежелании (реже невозможности) взрослых людей, находящихся рядом с ребенком (семья, родственники, учителя и др.), услышать, понять и помочь ребенку в решении сложных жизненных ситуаций. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой группе. Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости изменений, поэтому необходимо организовать и вести систематическую работу, создавать психолого-педагогические программы направленные на профилактику и преодоление данных ситуаций.

В решении проблем детского неблагополучия важно принимать во внимание значимость как профилактических мероприятий, так и коррекционных и реабилитационных. Профилактика, коррекция и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – неразрывные части одного процесса.

На решение указанных задач нацелена дополнительная образовательная программа «Оказание психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации», реализуемая специалистами ГБУДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов); принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);

понимание безопасности в контексте изучения проблем национальной безопасности (Л.И. Шершнева, А.Н. Сухов, И.Н. Панарин, В.И. Митрохин, А.Б. Василенко, А.С. Проскурин, И.Н. Папкин, И.И. Пацакула, А.С. Галанов); трактовка безопасности образовательных учреждений с позиций структурного, технологического и организационного подхода (И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, А.Н. Сухов, Н. Ладзина, А.Н. Занковский. А также теоретические подходы к изучению аспектов суицидального поведения: Э. Дюркгейм, В. Штерн, Р. Рингел, В. Франкл, Н. Фабероу, Э. Штейдерман, К. Меннингер, В.П. Кащенко, А. Кочетов, В.В. Лебединский; изучение суицидальных действий у подростков: А.Е. Личко, А.А. Александров, Л.Я. Жезлова, Е.М. Вроно, Н.А. Ратинова, А.Г. Амбрумова.

1.4 Цель и задачи программы

Целью программы является оказание комплексной специализированной помощи детям и подросткам указанных категорий с целью обеспечения специфических функций по социальной адаптации и психолого-педагогической реабилитации, детей, что позволит обеспечить их успешную интеграцию в социум.

Реабилитационный процесс, реализующийся в рамках данной образовательной программы, включает специальную психолого-педагогическую, социально-педагогическую работу с ребёнком.

Комплексный подход к реабилитации детей в условиях Центра осуществляется через тесное взаимодействие специалистов в следующих направлениях:

- психолого-педагогическая реабилитация включает комплексную систему мер, направленных на коррекцию страхов, депрессивных состояний (тревожности, апатии, тоски и пр.) агрессии, гиперактивности, суицидных проявлений и пр.;

психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей, находящихся под влиянием различных факторов риска в условиях восстановительного обучения (по программам системы коррекционно-развивающего обучения);

- социально-педагогическая реабилитация детей с трудностями в учении, поведении и межличностном взаимодействии;

Поставленная цель достигается путем решения ряда конкретных задач:

- социально-психологическая поддержка обучающихся;
- восстановление нервно-психического и психологического здоровья ребёнка;
- коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения обучающихся;
- формирование конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий;
- формирование стрессоустойчивости и адекватной самооценки как условие успешной социальной адаптации обучающихся;
- повышение социально-психологической компетентности родителей и педагогов;
- формирование у родителей и педагогов навыков поддерживающего поведения.

Решение данных задач призвано содействовать психолого-педагогической реабилитации ребёнка, его успешной адаптации к школе и социальному окружению.

Основное внимание в программе уделяется становлению, развитию и воспитанию разносторонней толерантной личности в совокупности её когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных и поведенческих характеристик.

1.5 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы от существующих образовательных программ

Обязательным является использование в программе концептуальных установок:

Отношение к ребёнку как к равному. Признание в каждом ребёнке человеческого достоинства. Не манипулятивность методов.

Гибкость и вариативность образовательной среды, позволяющей настраиваться на оказание эффективной помощи каждому конкретному ребёнку, строить индивидуальные программы работы, оптимальным образом сочетать диагностическую, консультативную, коррекционную и обучающую работу.

Пристальное внимание к сфере отношений в целом - не как к побочному, дополнительному, а как к принципиальному, формообразующему фактору.

Открытый характер, т.е. ориентация на максимально возможное участие в образовательном процессе родителей, близкого окружения детей.

- Тесное взаимодействие с семьёй.
- Сотворчество специалистов (педагогов) Центра и детей.
- Развитие детской инициативы.

- Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов нравственного совершенствования

- Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации потребности в здоровом образе жизни.

- Совместное участие в мероприятиях детей, специалистов Центра (педагогов) и родителей.

1.6 Адресат

Образовательная программа предназначена для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: оставшихся без попечения родителей; безнадзорных и бездомных детей; детей-инвалидов; детей с особыми нуждами (имеющих недостатки в психическом и физическом развитии); детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, подвергшихся различным формам физического и психического насилия.

1.7 Ожидаемый результат

Восстановление ребёнка в статусе продуктивного субъекта деятельности, личности – индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву), способной к позитивному взаимодействию с миром, людьми и собой, через восстановление потенциальных возможностей в когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфере:

- улучшение и стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
- сформированность конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий;
- сформированность стрессоустойчивости и адекватной самооценки;
- повышение уровня социальной адаптации обучающихся;
- повышение уровня социально-психологической компетентности родителей и педагогов;
- сформированность у родителей и педагогов навыков поддерживающего поведения.

Построение коррекционно-развивающего психолого-педагогического процесса, необходимого для преодоления негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных междисциплинарных подходах, которые включают укрепление нервно-психического и психологического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность психолого-педагогического процесса.

Предпочтительными формами работы является индивидуальная и групповая работа в зависимости от возрастного периода, социальной ситуации развития и запроса ребенка.

Необходимым условием проведения коррекционно-развивающих занятий является наличие в Центре специально оборудованных кабинетов.

Работа специалистов, реализующих данную образовательную программу (психологов, социальных педагогов) ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб оценивается по трём параметрам:

- нормативному (оценка выполнения должностных обязанностей, возложенных на специалиста);
- преобразующему (оценка степени эффективности использования существующих средств, методов и методик работы в ракурсе успешности детей в детском саду, школе, отзывы родителей, учителей, самих детей, воспитателей, изменения в состоянии ребёнка);
- творческому (оценка творческой и научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых средств, методов и методик коррекционно-развивающей работы).

Раздел 2. Содержательная часть

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тип программ	Рабочие программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности	Кол-во часов по программе	Возраст обучающихся
3. Психологические программы	Рабочая программа по коррекции агрессивного поведения «Учимся общаться без конфликтов»	12	11 - 14 лет
	Рабочая программа по коррекции эмоциональной сферы «Рисунок на песке»	12	5 - 10 лет
	Рабочая программа «Развитие эмоциональной сферы как условие успешности младших школьников в учебной деятельности»	14	6 - 9 лет
	Рабочая программа «Радуга общения. Тренинг коммуникативных навыков»	26	11 - 12 лет
	Рабочая программа по снижению уровня тревожности «Коррекция тревожности»	15	6 - 12 лет
	Рабочая программа по профилактике буллинга «Мы команда»	6	14 - 15 лет
	Рабочая программа «Формирование адекватной самооценки и критики к себе»	6	13 - 16 лет
	Рабочая программа по формированию навыков самопомощи в стрессовых ситуациях «Экзамен без стресса»	6	14-17 лет

Рабочая программа «Гармонизация личностных и межличностных отношений»	8	6-11 лет
Рабочая программа по формированию навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми «Мы вместе»	14	8-10 лет
Рабочая программа по психореабилитации «Как пережить стресс»	28	Без огр.

2.1. Учебные планы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по коррекции агрессивного поведения «Учимся общаться без конфликтов»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: оказание психологической помощи подросткам в преодолении трудностей в общении и изменении стереотипов агрессивного поведения.

Ожидаемый результат: социально-личностное продвижение ребенка – повышение уровня социальной адаптации, саморегуляции.

Категория обучающихся: учащиеся основной ступени обучения

Срок обучения (часов): 12 ак. часов

Режим занятий: 1-2 часа в неделю

Форма итоговой аттестации: анкетирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
1.	« Конфликты вокруг нас »	2	Заключительный шеренг
2.	«Учимся разрешать школьные конфликты»	2	Заключительный шеренг
3.	«Мама, папа, Я - дружная семья (учимся разрешать конфликты с родителями и родственниками)»	2	Заключительный шеренг
4.	«Заклятые враги и верные друзья (учимся не ссориться с друзьями)»	2	Заключительный шеренг
5.	«С улыбкой по жизни (мы готовы к любым неприятностям)»	2	Заключительный шеренг
6.	«Заключение»	2	Заключительный шеренг. Анкетирование участников
Итого:		12	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по коррекции эмоциональной сферы «Рисунок на песке»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: гармонизация психоэмоционального состояния ребенка в процессе рисования песком

Ожидаемый результат: стабилизация психоэмоционального состояния

Категория обучающихся: дошкольники 5-6 лет и младшие школьники 7-10 лет.

Срок обучения: 12 занятий **Режим занятий:** 1 раз в неделю

Режим занятий: у дошкольников 25 - 30 мин., у школьников 45 мин.

Форма итоговой аттестации: анкета для родителей и индивидуальные достижения участников

№	Наименование разделов программы	Всего занятий	Форма контроля
1	Знакомство с техникой песочного рисования		
1.1	Волшебный песок	1	Рефлексия
1.2	Следы на песке	1	Рефлексия
1.3	Звуки природы	1	Рефлексия
1.4	Тишина морских глубин	1	Рефлексия
1.5	Насекомые и птицы	1	Рефлексия
1.6	Волшебные животные	1	Рефлексия
2	Песочные истории		
2.1	Сказочные герои Песочной страны	1	Рефлексия
2.2	Портреты жителей Песочной страны	1	Рефлексия
2.3	Путешествие по Песочной стране	1	Рефлексия
3	Мой мир		
3.1	Рисуем волшебную картину	1	Рефлексия
3.2	Моя мечта	1	Рефлексия
3.3	Мой мир	1	Рефлексия

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие эмоциональной сферы как условие успешности младших школьников в учебной деятельности»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: помощь ребенку в нормализации процессов развития личности за счет развития эмоциональной регуляции и поведения

Ожидаемый результат: повышение уровня психологического благополучия ребенка

Категория обучающихся: дети 6-9 лет

Срок обучения: 14 академических часов

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

№	Наименование разделов программы	Всего часов	Форма контроля
1.	Введение в коррекционный курс	1	Рефлексия
2.	Учимся принимать себя и других	1	Рефлексия
3.	Развитие положительного отношения к себе	1	Рефлексия
4.	Я и мой мир	1	Рефлексия
5.	Развиваем воображение	2	Рефлексия
6.	Учимся сотрудничать	2	Рефлексия
7.	Мир переживаний (из чего состоит)	2	Рефлексия
8.	Радостный мир	1	Рефлексия
9.	Соучастие, поддержка и помощь	2	Рефлексия
10	Это я	1	Рефлексия
	Итого:	14	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга общения. Тренинг коммуникативных навыков»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы:

Содействие в преодолении ребенком эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем; развитию личностных ресурсов учащихся в области коммуникативных умений и навыков; личностному росту и самоопределению личности ребенка.

Ожидаемый результат:

- стабилизация эмоционального состояния учащегося, снижение уровня стресса и контроль собственного поведения адекватно ситуации;
- формирование адекватной самооценки;
- наличие навыков уверенного и конструктивного поведения;
- усиление личностных ресурсов, способности к самовыражению;
- формирование навыков работы в команде

Категория обучающихся:

школьники 11-13 лет

Срок обучения:

26 часов

Режим занятий:

1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 2 часа.

(Возможна интенсивная /кратковременная или сокращенная форма обучения во время школьных каникул)

Форма итоговой аттестации:

Анкетирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Форма контроля
---	-----------------------	-------------	----------------

1	Вводное. Знакомство.	2	Наблюдение Анкетирование
2	Как установить контакт и завести друзей.	2	Наблюдение Рефлексия
3	Я и другие. Учимся работать в команде.	2	Наблюдение Анкетирование
4	Формирование позитивной Я-концепции. Самопрезентация.	2	Рефлексия
5	Активное слушание. Учимся слушать и понимать других.	2	Рефлексия
6	Роль эмпатии в общении.	2	Рефлексия
7	Что рассказывает тело. Невербальные сигналы.	2	Наблюдение Рефлексия
8	Конфликты. Учимся предотвращать и разрешать конфликты.	2	Наблюдение Рефлексия
9	Уверенное поведение – что это. Искусство убеждения.	2	Наблюдение Рефлексия
10	Основы тайменеджмента. Самоконтроль и ответственность. Управление собой.	2	Рефлексия
11	Секреты лидерства.	2	Рефлексия
12	Сотрудничество.	2	Наблюдение Рефлексия
13	Заключительное. Подведение итогов.	2	Рефлексия Анкетирование
	Итого	26	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция тревожности»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы:

психологическая поддержка детей с высоким уровнем тревожности и страхов, склонных к суицидальному поведению.

Ожидаемый результат:

- Повышение уверенности в себе
- Снижение уровня тревожности и страхов
- Улучшение взаимоотношений со сверстниками
- Раскрытие личностного и творческого потенциала ребенка

Категория обучающихся:

учащиеся 6-12 лет

Срок обучения:

15 (30) часов

Режим занятий:

1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 1 (2) часа.

Форма итоговой аттестации:

Результаты наблюдений, контрольная диагностика

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Форма контроля
1	Вводное	1	Наблюдение анкетирование
2	Наши эмоции	1	Наблюдение анкетирование
3	Ахи-страхи	1	Наблюдение рефлексия
4	Волшебное животное	1	рефлексия
5	Необитаемый остров	1	рефлексия

6	Когда я злюсь	1	рефлексия
7	Как я выгляжу	1	Наблюдение рефлексия
8	Наши ощущения	1	Наблюдение рефлексия
9	Пришельцы	1	Наблюдение Рефлексия
10	Мой мир	1	рефлексия
11	Волшебники	1	рефлексия
12	Страна Вообразия	1	Наблюдение рефлексия
13	Учимся спорить	1	Наблюдение рефлексия
14	Играем сказку	1	рефлексия
15	Заключительное. Город добрых волшебников	1	Рефлексия диагностика
	Итого	15	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике буллинга «Мы команда»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: развитие навыков группового взаимодействия, саморефлексии и эмпатии у учащихся старших классов.

Ожидаемый результат: отсутствие подростков, отвергаемых одноклассниками.

Категория обучающихся: 14 – 15 лет

Срок обучения: 6 ак. часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Давайте знакомиться!»	1 час
2	«Я и люди рядом со мной.»	1 час
3	«Я и люди рядом со мной».	1 час
4	«Мы – части целого».	1 час
5	«Горячий стул»	1 час
6	«Подведём итоги».	1 час
	Итого	6 часов

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование адекватной самооценки и критики к себе»

Направленность: социально - педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование позитивной «Я – концепции» подростков.

Ожидаемый результат: формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе.

Категория обучающихся: 13 – 16 лет

Срок обучения: 6 ак. часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство	1 час
2	Доверие миру.	1 час
3	Скажи «нет».	1 час
4	Мои слезы и слезы близких.	1 час
5	Мои социальные роли. Взгляд внутрь себя.	1 час
6	Мои родители. Заключение.	1 час
	Итого	6 часов

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию навыков самопомощи в стрессовых ситуациях

«Экзамен без стресса»

Направленность: социально - педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: психологическая подготовка учащихся 9 - 11-ых классов общеобразовательных школ к сдаче экзаменов.

Ожидаемый результат: снижение уровня тревожности перед экзаменом.

Категория обучающихся: 14 - 17 лет

Срок обучения: 6 ак. часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Как отвечать на тесты	1 ч.
2	Навыки самопомощи в ситуации стресса	1 ч.
3	Диагностика мнемических процессов	1 ч.
4	Тренировка мнемических процессов	1 ч.
5	Развитие творческого потенциала	1 ч.
6	Пишем тесты. Подведение итогов	1 ч.
	Итого:	6 ч.

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармонизация личностных и межличностных отношений»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: Оказание помощи старшим дошкольникам и младшим школьникам в повышении уровня эффективности взаимодействия в значимых социальных группах, развитие способности к адаптации.

Ожидаемый результат: повышение способности социальной адаптации в значимых группах

Категория обучающихся: старшие дошкольники и младшие школьники 6-11 лет, имеющие трудности в процессе социально-психологической адаптации.

Срок обучения: 8 академических часов

Режим занятий: 1-2 часа в неделю

Форма итоговой аттестации: результаты индивидуальной контрольной диагностики, оценка независимых экспертов уровня социального взаимодействия ребенка (классного руководителя, социального педагога или других педагогов), отзывы родителей (или лиц, их заменяющих) ребенка

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
1	Знакомство	1	Установление доверительных отношений с ребенком
2	<u>Самооценка</u> Любимый герой и Я Выделение положительных сторон ребенка для развития цельного представления о себе	2	Создание позитивного образа «Я» ребенка
3	Как избавиться от страхов, негативных качеств	1	Понижение тревожности

4	Способы выражения отношения к другим людям	1	Установка на эффективное взаимодействие с окружающими людьми
5	<u>Взаимодействие в семье:</u> Приобретение спокойствия Общение внутри семьи	2	Установка на эффективное взаимодействие с членами семьи
6	Эмоции и тело. Диагностика.	1	Контрольная диагностика
	Итого:	8	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми «Мы вместе»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: создание условий формирования классного коллектива

Ожидаемый результат: формирование умения конструктивно общаться и разрешать конфликты в большом коллективе, в малых группах со сверстниками, находить общий язык с педагогами

Категория обучающихся: учащиеся начальной школы 8-10 лет

Срок обучения: 14 академических часов

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

№ п\п	Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
1	Знакомство. Правила поведения группы	1	Установка доверительных отношений с участниками группы
2	<u>Я и мои эмоции:</u> Учимся распознавать и выражать свои эмоции	1	Развитие навыка оценки управления своими эмоциями
3	Разные настроения. Умение читать настроение другого	1	Развитие навыка управления своими эмоциями

4	<u>Интерес и внимание к другим людям:</u> Внимание к собеседнику	2	Развитие способности к эмпатии
5	Мы разные. Мы похожи	1	Развитие способности к эмпатии
6	Навыки взаимодействия	1	Укрепление взаимосвязи между одноклассниками
7	<u>Дружелюбное отношение к одноклассникам:</u> Общаемся без ссор. Способы предупреждения и разрешения конфликтов	2	Формирование навыка бесконфликтного общения
8	Учимся контролировать свои эмоции и поведение	1	Повышение уровня самоконтроля в школе
9	Развитие способности оказывать и принимать помощь	1	Повышение эффективности во взаимодействии
10	Благодарность и сочувствие	1	Повышение эффективности во взаимодействии
11	<u>Наш классный коллектив:</u> Наш дружный класс. Сплочение детей в группе	2	Формирование навыка коллективного творчества
	Итого:	14	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по психореабилитации «Как пережить стресс»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: оказание психологической помощи детям в противостоянии стрессам и переживании чувства потери. Психореабилитация детей, переживших значимую для них потерю (перенесших психотравматический стресс).

Ожидаемый результат:

- развитие навыков противостояния стрессам и неблагоприятным внешним факторам;
- развитие способности к адекватным эмоциональным переживаниям успеха и неудачи;
- развитие способности к произвольной регуляции поведения и деятельности;
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- развитие коммуникативных способностей.

Категория обучающихся: дети и подростки без возрастных ограничений, пережившие психотравмирующую ситуацию (стресс) – жертвы военных действий и межнациональных конфликтов, физического, психологического и сексуального насилия, пережившие значимую для них утрату, пострадавшие от природных и технологических катастроф; дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Также программа может быть использована в целях профилактики серьезных последствий ежедневных стрессов, с которыми сталкиваются обычные дети и подростки, внешне не имеющие признаков социального и личностного неблагополучия.

Срок обучения: 4 месяца.

Режим занятий: Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Длительность занятия - 2 часа.

Форма итоговой аттестации: контрольное диагностическое обследование мотивационной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности ребенка.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Консультационно-диагностический этап	2	Анализ психодиагностических материалов
2.	Зачисление на занятие	1	Самоанализ
3.	Обучающий этап:		
	• «Знакомство»	2	Шеринг
	• «Изменения – это часть нашей жизни»	2	Шеринг
	• «Чувства – часть нашей жизни»	6	Шеринг
	• «Наши воспоминания»	2	Шеринг
	• «Понятие поддержки»	4	Шеринг
	• «Моя крепость»	2	Шеринг
	• «В жизни всякое бывает»	4	Шеринг
	• «Заключение»	2	Шеринг
4.	Аналитический этап	2	Анализ психодиагностических материалов
5.	Выработка рекомендаций по результатам занятий	1	Анкетирование
	ИТОГО	28	

Раздел 3. Методическое обеспечение образовательной программы

Диагностическое обеспечение программы: основными способами получения сведений о благополучии учащихся являются: психологическое обследование, наблюдение, опрос, анализ документов.

Психологическое обследование

Методы исследования семейной ситуации (могут применяться не только психологом, но и классным руководителем, социальным работником, исключая проективные методики, используемые только специально подготовленным психологом):

- Схема анализа особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся Р. В. Овчаровой в модификации автора представляет собой структурированное наблюдение. Методика отражает основные характеристики семьи
- Методика определения типового состояния семьи позволяет оценить эмоционально-психологическую атмосферу в семье. Она удобна и нетрудоёмкая в использовании.
- Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана — проективная методика, позволяющая получить большую

информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого учащегося.

Методы исследования межличностного общения

Значительную часть информации можно получить от преподавателей и классных руководителей. Такие сведения могут быть представлены в письменной или устной форме. Также материалы могут быть получены в процессе консультативной работы с родителями учащегося.

Однако необходимо дополнить полученные сведения специальными методиками, например можно использовать социометрию.

Социометрия - методика, направленная на изучение социального статуса подростка в группе. Методика позволяет оперативно выявить учащихся с нарушениями межличностного общения и оказать им помощь в адаптации, что, в свою очередь, позволит уменьшить риск развития различных девиаций.

Методы изучения личности

- Опросник Р. Кеттелла (детский, подростковый вариант) ориентирован на изучение различных сторон жизни подростка и его взаимодействия с другими людьми.
- Тест акцентуации характера позволяет определить степень выраженности каждого типа акцентуаций путем построения графика «Рисунок личности».
- Методика «Прогноз», позволяющая определить уровень нервно-психической устойчивости учащегося.
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» используется для определения адаптационного потенциала личности, а также выявления склонности к девиантным формам поведения.
- Тест определения уровня тревожности Спилберга-Ханина используется для определения уровня личностной и реактивной тревожности.

Педагогические технологии:

- валеологический подход к организации учебного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Наблюдение занимает ведущее место в арсенале методов, которые могут использоваться не только психологами, но и социальными педагогами, а также преподавателями. В педагогическом процессе наиболее удачным является стандартизированное наблюдение.

Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов.

Выделяют три основных вида опроса: устный, письменный и свободный. У каждого вида опроса есть свои преимущества и недостатки.

Устный опрос позволяет видеть реакцию и поведение испытуемого, позволяет более глубоко проникнуть в психологию человека. Однако данный вариант опроса требует больше времени для проведения и требует специальной подготовки исследователя, поскольку степень объективности ответов очень часто зависит от поведения и личностных особенностей самого исследователя.

Письменный опрос позволяет охватить большое количество людей за сравнительно небольшое время, может использоваться и преподавателями. Но недостатком является невозможность скорректировать вопросы и пронаблюдать реакцию испытуемого.

Свободный опрос — разновидность письменного или устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется. Такой вид опроса позволяет гибко менять тактику и содержание исследования, что позволяет получить разнообразную информацию об испытуемом. В то же время стандартный опрос требует меньше времени и, что самое главное, полученная информация о конкретном учащемся может быть сопоставлена с информацией о другом подростке, так как в данном случае перечень вопросов не меняется.

Беседа — вариант опроса, от опроса метод беседы отличается большей свободой проведения процедуры. Как правило, беседа проводится в непринужденной обстановке, а содержание вопросов изменяется в зависимости от ситуации и особенностей испытуемого.

Анализ документов позволяет получить дополнительную информацию. Речь идет о медицинской карте учащегося, личном деле, классном журнале, психологической карте, и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Необходимым условием проведения коррекционно-развивающих занятий является наличие в Центре специально оборудованных кабинетов:
- Учебный мультимедиа-комплекс.
- Программное обеспечение MimioStudio.
- Интерактивный стол .
- Ноутбуки, информационные мониторы.

Раздел 4. Список литературы

1. Агрессия детей и подростков / Под ред. Н.М.Платоновой.- СПб, 2004.
2. Антропов Ю.Ф. Невротическая депрессия у детей и подростков. - М, 2000.
3. Бочарова О.Н. Позитивная дисциплина. Методические материалы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с особыми нуждами. Мурманск, 2014.

4. Дикая Л., Махнач А. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования.// Психологический журнал, т.14, №3, 1996, с. 137-148.
5. Дилигенский Г.Г. Перестройка и духовно-психологические процессы в обществе.// Вопросы философии, 1987, № 9.
6. Джоан Е. Дюррант Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее.// Методическое пособие ООО «Фабрика рекламы», Мурманск, 2010.
7. Духовная поддержка семей, столкнувшихся с неизлечимым заболеванием ребенка. СПб.: Типография Михаила Фурсова, 2016.
8. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения. // Автореферат канд.дисс. М., 1986.
9. Игнатова Е.Н., Куликов Л.В., Розанова М.А. Социальные и социально-психологические аспекты стрессоустойчивости личности. // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Ч.2. СПб, 1995.
10. Калайков И. Цивилизация и адаптация. М., 1984.
11. Калитеевская Е. И др. Адаптация и развитие: выбор психотерапевтической стратегии. // Психологический журнал, № 1, 1995.
12. Колосова СЛ., Детская агрессия. - СПб, 2004.
13. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности.// Автореферат канд.дис. СПб, 1995.
14. Кон И.С. Психология социальной инерции.// Коммунист, 1988, № 1.
15. Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности. Автореф. Канд.психол.наук, М., 1980.
16. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991.

17. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение. // Теоретические и прикладные вопросы психологии. СПб, 1995, вып.1, ч.1, с. 48-61.
18. Медведев В.Е. Классификация поведенческой адаптации.// Физиология человека, № 3, 1982.
19. Муровцева О.В. Адаптация как общенаучное понятие. Могилев, 1986.
20. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. Ереван, 1988.
21. Налчаджян А.А. Личность: групповая социализация и психическая адаптация. Ереван, 1988.
22. Паллиативная помощь детям. СПб: Типография ООО «Супервэйв Групп», 2014.