

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протоколом от 31.08.2016 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб
_____ О.В.Гюнинен

Приказ от 08.09.2016 г. №108-о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в
освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации»**

Санкт-Петербург
2016

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.
- 1.2. Направленность программы, тип программы, степень творческого участия.
- 1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна.
- 1.4. Цель и задачи программы.
- 1.5. Отличительные особенности данной программы.
- 1.6. Адресат.
- 1.7. Ожидаемые результаты.

Раздел 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебные планы

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение

Раздел 1. Пояснительная записка:

1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"";
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения";
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Уставом и локальными нормативными актами ГБУДО ЦППМСП

1.2 Направленность программы

Ценностное содержание знаний, умений, навыков вызывает необходимость формирования потребностей и способностей обучаемых к самоосмыслению, самоопределению. Для этого в образовательной программе мы ориентируемся на методику поэтапного формирования умственных действий человека с учетом

«ведущей деятельности» (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Следуя данной методике, содержание образовательного процесса и его «технологическая карта» выстраиваются по условным линиям горизонтали и вертикали.

Горизонтальная направленность – это последовательные этапы продвижения учащихся от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости, репродуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знаний, информации, навыков более высокого уровня, закрепления их в продуктивно-творческих способностях, коммуникативных умениях. На следующих этапах усиливается воздействие на самостоятельность каждого обучаемого, которая проявляется в расширении и углублении его уровня, в авторском творчестве, в активном выражении способности к персонализации: умении жить, работать, общаться в гармонии с самим собой и с окружающими людьми.

В данной программе горизонтальное деление на этапы соотносится с возрастом детей и их ведущей деятельностью.

Вертикальная направленность – это движение по этапам естественного формирования умственной деятельности ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении образовательного материала. Это движение во времени, но с возвратом в обучение, периодическим повторением по «спирали», усложнения или углубления содержательной наполненности тематического плана программы.

Обязательным является включение в образовательный процесс методов активного и интенсивного обучения. Отличительными характеристиками таких методов являются:

1. Активность учащегося и педагога предполагает самостоятельность, свободу выражения, суверенность и наличие собственной позиции.
2. Акцент в обучении переносится с манипуляций действий учащегося на воспроизводство, проектирование учебных ситуаций.
3. Многомерность своеобразия и индивидуальности – это особенность учреждения, его образовательная специализация, состояние педагогического

потенциала, средств и педагогических технологий, уникальность участков образовательного процесса.

4. Эффективное, рациональное, экономное расходование человеческой энергии за счет внутренней самоорганизации, совершенства, культурной ценности.

5. Использование преимуществ неформального коллективного общения. Идейной основой такого общения служит педагогика сотрудничества.

Основные принципы программы:

Принцип участия – привлечение всех участников педагогического процесса, медицинского персонала, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности Центра по созданию модели учреждения для детей и подростков с трудностями в обучении, планированию оптимальной нагрузки обучающихся, созданию максимально благоприятных условий обучения.

Принцип гуманизма предполагает поиск позитивного созидющего начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системного подхода – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. «Построить воспитательный процесс по линии естественных тенденций к сверхкомпенсации – значит не смягчать тех трудностей, которые возникают из дефекта, а напрячь все силы для его компенсации, выдвигать только те задачи и в том порядке, какие отвечают постепенности становления всей личности под новым углом» (Л.С. Выготский).

Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы: психологов, логопедов, дефектологов. Зачастую психологические проблемы ребенка невозможно решить без оценки и укрепления его соматического здоровья, преодоления социально-педагогической запущенности, коррекции речевых нарушений и т.д.

В связи с этим важно понимать, что программы обучения оказывают более действенными в том случае, когда они носят комплексный характер, осуществляются командой специалистов и направлены на улучшение соматического, психо-эмоционального состояния, формирование необходимых психологических функций и качеств.

Принцип реалистичности подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Принцип деятельностного подхода предполагает прежде всего опору коррекционной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на личность ребенка, учитывать его состояние на данный момент.

Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление психофизического здоровья учащихся.

Принцип аксиологического подхода – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

1. Принципы педагогического воздействия:
 - a. уважение к воспитаннику;
 - b. понимание душевного состояния учащегося;
 - c. раскрытия мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков;
 - d. заинтересованность в судьбе ученика;
 - e. толерантность;
 - f. эмпатия.
2. Педагогические технологии:
 - a. валеологический подход к организации учебного процесса;

- b. использование здоровьесберегающих технологий.
- 3. Принципы лечебной педагогики:
 - a. гуманное отношение к детям с особенностями в развитии;
 - b. оптимизм;
 - c. индивидуально-личностное отношение к ребенку;
 - d. преемственность учебно-воспитательных и лечебных мероприятий;
 - e. обязательное достижение успехов в обучении;
 - f. стимулирование социальной и трудовой активности;
 - g. принцип детской защищенности.

Выше перечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и родителей, педагогов и учащихся; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности данной программы

Актуальность программы определяется как макро и микро факторами, условиями современной ситуации дисгармоничного развития значительного числа детей и подростков, отмеченными выше, так и увеличением числа детей и подростков, склонных к различным отклонениям в формировании познавательной и эмоционально-волевой сферы, в развитии второй сигнальной системы. Подобные отклонения от гармоничного разностороннего развития ребенка приводят к трудностям в усвоении образовательных программ, школьной адаптации и социума в целом. Организация сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ и инвалидностью определяются необходимостью обеспечения двустороннего процесса - адаптации ребенка с ОВЗ к образовательным учреждениям и

адаптации образовательных учреждений - к особенностям и потребностям обучающихся данной категории.

Приоритетным направлением развития образования в условиях его модернизации, внедрения новых образовательных стандартов становится обеспечение прав каждого ребенка на полноценное и свободное развитие, на доступное качественное образование. В организации образовательного процесса данный подход носит личностно-ориентированный, системно-деятельностный и комплексный характер.

Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и других различных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, требует новых подходов к организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовании.

В повседневной жизни и в условиях массовых образовательных учреждений детей этой группы отличает низкий уровень адаптационных возможностей, что проявляется трудностями в учении, проблемами в поведении и межличностном взаимодействии. Практика убедительно доказывает, что, не получив своевременной специальной психолого-педагогической помощи, большая часть детей, находящихся под влиянием различных факторов риска очень скоро оказываются «потерянными» для школы, семьи, общества. Наибольшую остроту проблема обретает уже к средним классам, когда неготовность, неумение, а затем и нежелание учиться и жить в обществе по общепринятым нормам, обретают выраженные асоциальные черты: отклоняющееся от нормы поведение; рост числа школьников с аддиктивным поведением - употребляющих алкоголь, наркотики и другие токсиканты и пр. Это делает проблему не только сугубо педагогической, но и государственной, социально-экономической, требующей не столько обсуждения, сколько принятия безотлагательных мер.

В новых, складывающихся условиях внедрения ФГОС и модернизации образования усиливается роль специализированной деятельности в системе образования, которая обеспечивается комплексом психолого-

педагогической помощи, оказываемых специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает комплексную помощь, которая включает в себя коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися. Указанные проблемы, характерные для образования в целом, формируют специальный заказ Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга на решение проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и других различных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Перед коллективом ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб стоят конкретные задачи, важнейшими из которых являются - раннее выявление особенностей психофизического развития ребенка; диагностика уровня и особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы и речи детей, испытывающих трудности нормативного развития; отслеживание гармоничного прохождения кризисных периодов развития ребенка и помощь при обострении проблем в данные возрастные периоды (кризис 3-х лет, 7-лет, подростковый возраст) и, как следствие, своевременная организация коррекционно-развивающей работы, профилактика возникновения деструктивных проблем в развитии ребенка.

На решение указанных задач нацелена образовательная программа «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации», реализуемая специалистами ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб.

Образовательная программа «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации» носит системный и комплексный характер, что позволяет вести профессиональную помощь на междисциплинарном уровне. Реабилитационный процесс, реализующийся в рамках образовательной программы «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих

трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации», включает специальные коррекционно-развивающие педагогические, психологические и логопедические мероприятия, направленные на продуктивное развитие ребенка на всех возрастных этапах, что определяет основное содержание данной образовательной программы. Учебные программы специалистов, реализуемые в рамках данной образовательной программы, обеспечивают развитие познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер детей и подростков, а также решают логопедические задачи, в частности, коррекцию устной и письменной речи.

Научная обоснованность программы определяется общенаучными принципами методологии познания: системность (Б.Г. Ананьев, В.А. Ганзен, Б.Ф. Ломов) комплексность (К.К. Платонов); теоретические основы и практические методы психологического сопровождения и коррекционно-развивающей деятельности (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, А.А. Осипова, Л.М. Шипицана и др.). В исследованиях психологов, дефектологов, нейрофизиологов (М.С.Певзнер, Т.А.Власова, В.И.Лубовский, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, А.О.Дробинская, М.Н.Фишман, Н.Н.Малофеев, С.Г.Шевченко, Г.Ф.Кумарина и др.), обосновано положение о том, что в основе имеющихся у детей трудностей развития лежит сложное взаимодействие биологических и социальных факторов, что обуславливает комплексный, междисциплинарный подход к решению проблемных полей разностороннего развития ребенка, находящегося под влиянием различных факторов риска.

1.4 Цель и задачи программы

Целью программы является повышение уровня познавательной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий, формирование и развитие когнитивно-познавательной, эмоционально-волевой сфер и личностных структур, создающих основу для продуктивного развития и самореализации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.

Поставленная цель достигается путем решения ряда конкретных

задач:

- повышение общих способностей к учению;
- коррекция индивидуальных недостатков развития;
- восполнение пробелов предшествующих этапов развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии когнитивно-познавательной сферы;
- решение социальных и личностных проблем (преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой, личностной сфер, влияющих на отношения в коллективе, межличностное взаимодействие, отношения со взрослыми, и пр.).

1.5 Адресат

Образовательная программа предназначена для обучающихся 3-18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а так же для обучающихся имеющих ОВЗ и для обучающихся имеющих инвалидность.

Психолого-педагогической помощь оказывается обучающимся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Зачисление обучающихся на занятия по программам производится на основании заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей) ребенка (на основании устава ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (на программы логопедического и дефектологического типа).

Предпочтительными формами работы является индивидуальная и групповая коррекционная работа в зависимости от возрастного периода, социальной ситуации развития и запроса ребенка, работа в малых группах, парах сменного состава, индивидуальная работа с обучающимися.

1.6 Ожидаемый результат

- повышение уровня познавательной активности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение интереса обучающихся к вопросам самопознания;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Оценка работы специалистов реализующих данное направление. Работа специалистов, реализующих данную образовательную программу (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов) ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб оценивается по трем параметрам:

- нормативному (оценка выполнения должностных обязанностей, возложенных на специалиста);
- преобразующему (оценка степени эффективности использования существующих средств, методов и методик работы в ракурсе успешности детей в детском саду, школе, отзывы родителей, учителей, непосредственно самих детей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);
- творческому (оценка творческой и научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых средств, методов и методик коррекционно-развивающей работы).

Для оценки эффективности коррекционно-развивающих учебных программ, входящих в состав образовательной программы «Сопровождение

обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации», используются показатели динамики:

- высших психических процессов;
- речевого развития;
- развития эмоциональной сферы;
- развития волевых качеств личности.

Раздел 2.Содержательный раздел

Тип программ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Кол-во часов по программе	Возраст обучающихся
1. Логопедические программы	Коррекция фонетического недоразвития у обучающихся	30-66	5 - 18 лет
	Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся в начальных классах	30-90	6 - 11 лет
	Коррекция нарушений устной речи старших дошкольников	32-66	5 - 7 лет
	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста «Болтунишки»	32	3 – 4 года
	Преодоление дизорфографии у школьников	60	11 - 15 лет
	Преодоление дисграфии, дислексии у младших школьников	60	7 - 11 лет
2. Дефектологические программы	Сопровождение школьников с ОВЗ в учебно-образовательном процессе	30-60	7 - 11 лет
	Преодоление недостатков развития у дошкольников средствами предметно-практической деятельности	32	5 - 7 лет
	Обучение основам грамоты и письма дошкольников с ЗПР	32	5 - 7 лет
	Преодоление недостатков развития у дошкольников	32	4 - 6 лет
3. Психологические программы	Развитие когнитивной сферы у детей 5-6 лет «Учимся учиться»	14	5 - 6 лет
	Программа эмоционально-личностного и познавательного развития детей «Развиваем интерес»	20	3 - 4 лет
	Программа по оказанию психологической помощи дошкольникам в развитии эмоционально-волевой сферы, развитии произвольности, тонкой моторики, когнитивных процессов «Уроки психологического развития»	24	6 - 7 лет
	Развитие памяти, внимания, мышления старших дошкольников	12	6 - 7 лет
	Развитие познавательной деятельности у учащихся младших классов	24	7 - 10 лет
	«Умный непоседа» (развитие внимания, мышления и саморегуляции у младших школьников)	26	8 - 10 лет

«Успешный школьник» (развитие коммуникативных умений и навыков)	16	9 - 12 лет
Развитие творческого мышления	30	5 - 7 лет
Развитие учебной мотивации	20	7 - 8 лет
«Я в мире профессий»	12	13 – 18 лет
«Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе и осознание позиции ученика»	20	8 - 9 лет
«Особый ребенок»	14	6 - 8 лет

2.1. Учебные планы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция фонетического недоразвития у обучающихся»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: логопедическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: коррекция звукопроизношения у обучающихся, формирование полноценной фонетической системы языка и развитие фонематического слуха.

Планируемые результаты реализации программы. Полная или частичная коррекция нарушений устной речи у обучающихся. Предупреждение вторичного появления на письме специфических ошибок.

Категория обучающихся: обучающиеся 5 – 18 лет.

Срок обучения: от 30 до 66 академических часов.

Режим занятий: 1-2 раза занятий в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика состояния устной речи обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Подготовительный этап.	3-6	Промежуточная диагностика
2.	Формирование произносительных умений и навыков.	6-36	Промежуточная диагностика
3.	Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.	28-42	Промежуточная диагностика, итоговая диагностика
	ИТОГО	30-66	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся в начальных классах»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: логопедическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы. Полная или частичная коррекция нарушений устной и (или) письменной речи у учащихся. Стойкое уменьшение количества специфических ошибок на письме или отсутствие таковых. Повышение уровня речевого развития и языкового чутья. Предупреждение вторичного появления на письме специфических ошибок.

Категория обучающихся: учащиеся начальной школы 6 – 11 лет.

Срок обучения: от 30 до 90 академических часов.

Режим занятий: от 1 до 3 раз занятий в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся, итоговые диктанты.

Модуль «Работа по устранению фонетико-фонематического нарушения речи (ФФНР) у учащихся»

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Развитие общей и речевой моторики.	4-5	Промежуточная диагностика
2.	Устранение дефектов звукопроизношения.	5-30	Промежуточная диагностика
3.	Автоматизация звуков.	28-40	Промежуточная диагностика
4.	Дифференциация смешиваемых звуков.	35-42	Промежуточная диагностика, итоговая диагностика
	ИТОГО	30-90	

Модуль «Работа по коррекции ОНР»

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	10-20	Промежуточная диагностика
2.	Развитие фонематического восприятия и звуко-буквенного анализа.	10-15	Промежуточная диагностика
3.	Развитие лексико-грамматического строя речи.	5-7	Промежуточная диагностика
4.	Развитие языкового анализа и синтеза.	10-16	Промежуточная диагностика, итоговая диагностика
5.	Развитие связной речи. Работа с текстом.	7-10	Промежуточная диагностика, итоговая диагностика
ИТОГО		30-60	

Модуль «Коррекция нарушений письменной речи»

Работа по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Уточнение представлений о базовых единицах русского языка.	2	Промежуточная диагностика, диктанты
2.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	20-25	Промежуточная диагностика, диктанты
3.	Слоговой состав слова.	10-15	Промежуточная диагностика, диктанты
4.	Анализ и синтез словосочетаний.	2-5	Промежуточная диагностика, диктанты
5.	Анализ и синтез предложения.	10-15	Промежуточная диагностика, диктанты
6.	Анализ и синтез текста.	10-12	Промежуточная диагностика, диктанты, итоговая диагностика
ИТОГО		30-60	

Работа по коррекции оптической дисграфии.

№	Наименование разделов/тем	Кол-во	Формы контроля
---	---------------------------	--------	----------------

п/п	программы	часов	
1.	Уточнение пространственных представлений. Речевые обозначения пространственных отношений.	2-4	Промежуточная диагностика, диктанты
2.	Устранение агнозии букв, цифр развитие их контрастного восприятия.	5-7	Промежуточная диагностика, диктанты
3.	Дифференциация букв, имеющих оптические и кинематические сходные элементы.	50-55	Промежуточная диагностика, диктанты, итоговая диагностика
	ИТОГО	30-60	

Работа по коррекции дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Уточнение артикуляции звуков, не смешиваемых в речи.	1-2	Промежуточная диагностика, диктанты
2.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	4-5	Промежуточная диагностика, диктанты
3.	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	15-17	Промежуточная диагностика, диктанты
4.	Дифференциация артикуляторно-акустически сходных гласных.	4-5	Промежуточная диагностика, диктанты
5.	Дифференциация согласных по глухости-звонкости.	15-17	Промежуточная диагностика, диктанты
6.	Дифференциация в группе: - свистящих-шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав, - соноров.	15	Промежуточная диагностика, диктанты, итоговая диагностика
	ИТОГО	30-60	

Работа по коррекции аграмматической дисграфии

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Уточнение структуры предложения.	10-11	Промежуточная диагностика, диктанты
2.	Работа по морфологическому анализу состава слова.	10-13	Промежуточная диагностика, диктанты
3.	Развитие функции словоизменения и словообразования.	17-20	Промежуточная диагностика, диктанты

4.	Работа по уточнению, обогащению, систематизации и актуализации словаря.	12-15	Промежуточная диагностика, диктанты
5.	Работа над развитием связной речи (теория и практика текста).	9-10	Промежуточная диагностика, диктанты, итоговая диагностика
	ИТОГО	30-60	

Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Коррекция нарушений звукопроизношения.	5	Промежуточная диагностика, диктанты
2.	Работа со смешиваемыми звуками.	5-10	Промежуточная диагностика, диктанты
3.	Дифференциация смешиваемых звуков.	5-10	Промежуточная диагностика, диктанты
4.	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	5	Промежуточная диагностика, диктанты
5.	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	10-15	Промежуточная диагностика, диктанты
6.	Дифференциация согласных по глухости-звонкости.	10-15	Промежуточная диагностика, диктанты
7.	Дифференциация в группе: - свистящих-шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав, - соноров.	15	Промежуточная диагностика, диктанты, итоговая диагностика
	ИТОГО	30-60	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Коррекция нарушений устной речи старших дошкольников»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: логопедическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: коррекция нарушений устной речи учащихся

Планируемые результаты реализации программы. Полная или частичная коррекция нарушений устной речи обучающихся. Предупреждение вторичного появления на письме специфических ошибок.

Категория обучающихся: обучающиеся 5 – 7 лет.

Срок обучения: от 32 до 66 академических часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика состояния устной речи учащихся

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Подготовительный этап.	3-6	Промежуточная диагностика
2.	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	10-40	Промежуточная диагностика
3.	Развитие фонематического восприятия и звуко-буквенного анализа.	10-45	Промежуточная диагностика.
4.	Развитие лексико-грамматического строя речи.	30 – 60	Промежуточная диагностика
5.	Развитие языкового анализа и синтеза.	10 - 45	Промежуточная диагностика.
6.	Развитие связной речи. Развитие умения ориентироваться в тексте. Составление пересказа.	10 – 40	Промежуточная диагностика, итоговая диагностика
	ИТОГО	32-66	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи детей младшего дошкольного возраста «Болтунишки»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: логопедическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста, побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

Планируемые результаты реализации программы. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок с удовольствием вступает в контакт со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы;
- проявляет речевую активность в общении со сверстниками;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- совместно со взрослым читает короткие стихи.

Категория обучающихся: Дети младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития, с общим недоразвитием речи I-II уровня.

Срок обучения: 32 академических часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика импрессивной и активной речи детей.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Знакомство (диагностика).	1	Наблюдение , анкетирование, диагностика
2.	Основная часть.	30	Наблюдение , рефлексия.
3.	Итоговое занятие.	1	Заключительная диагностика
ИТОГО		32	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преодоление дизорфографии у школьников»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: логопедическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: преодоление дизорфографии у учащихся средних классов.

Планируемые результаты реализации программы: Полная или частичная коррекция нарушений письменной речи у учащихся. Стойкое уменьшение количества специфических ошибок на письме или отсутствие таковых. Повышение уровня речевого развития и языкового чутья.

Категория обучающихся: обучающиеся 11 – 15 лет.

Срок обучения: 60 академических часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся, итоговые диктанты.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Диагностика	4	
2.	Закрепление навыка анализа звукослоговой структуры слов	3	Промежуточная диагностика
3.	Морфемный анализ слов	12	Промежуточная диагностика
4.	Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов	20	Промежуточная диагностика
5.	Сложные слова	6	Промежуточная диагностика
6.	Дифференциация предлогов и приставок	14	Промежуточная диагностика
7.	Итоговое занятие.	1	Диктанты, итоговая диагностика
	ИТОГО	60	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преодоление дисграфии, дислексии у младших школьников»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: логопедическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов общеобразовательной школы.

Планируемые результаты реализации программы: устранение проблем в письменной речи, младший школьник должен преодолеть трудности в усвоении стандартных общеобразовательных программ.

Категория обучающихся: обучающиеся 7 – 11 лет.

Срок обучения: 60 академических часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся, итоговые диктанты.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Диагностика	4	
2.	Звукослоговой состав слова	20	Промежуточная диагностика
3.	Дифференциация гласных звуков и букв	15	Промежуточная диагностика
4.	Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам	20	Промежуточная диагностика
5.	Итоговое занятие.	1	Диктанты, итоговая диагностика
	ИТОГО	60	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сопровождение школьников с ОВЗ в учебно-образовательном процессе»

Направленность: социально–педагогическая

Тип: дефектологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: развитие познавательных способностей и универсальных учебных действий.

Планируемые результаты реализации программы: устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности, обеспечение успешности в овладении базовым содержанием обучения.

Категория обучающихся: учащиеся начальной школы 7 – 11 лет с ОВЗ.

Срок обучения: 30-60 академических часа.

Режим занятий: 1-2 занятия в неделю.

Форма итоговой аттестации: выполнение тестовых работ

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Формирование познавательного интереса к учебным задачам	10-15	Промежуточная диагностика, выполнение тестовых работ
2.	Развитие предпосылок словесно-логического мышления (установление причинно-следственных зависимостей)	10-15	Промежуточная диагностика, выполнение тестовых работ
3.	Формирование способности к переносу способа действия	9-39	Промежуточная диагностика, выполнение тестовых работ
4.	Итоговое занятие.	1	Итоговая диагностика, выполнение тестовых работ
	ИТОГО	30-60	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преодоление недостатков развития у дошкольников средствами предметно-практической деятельности»

Направленность: социально–педагогическая

Тип: дефектологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты реализации программы: Формирование и развитие следующих структурных компонентов личности ребенка с ЗПР: общие представления, сенсорные эталоны, элементарные математические представления, пространственные представления, познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь), произвольность действий, общая и мелкая моторика. Ожидаемыми результатами будет улучшение качества знаний, умений и навыков в сфере названных компонентов с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ЗПР.

Категория обучающихся: обучающиеся 5 – 7 лет с ОВЗ имеющих ЗПР.

Срок обучения: 32 академических часа.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Форма итоговой аттестации: итоговая диагностика.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Организационный.	1	Входящая диагностика обучающихся.
2	Основной.	30	Учет результатов достижений на протяжении всего курса программы каждого обучающегося.
3	Завершающий.	1	Итоговая диагностика обучающихся.
	ИТОГО	32	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение основам грамоты и письма детей с ЗПР»

Направленность: социально–педагогическая

Тип: дефектологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: предупреждение школьной дезадаптации через освоение новых учебных универсальных действий.

Планируемые результаты реализации программы: улучшение качества знаний, умений и навыков в сфере названных компонентов с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ЗПР, развите предпосылок формирования навыков письма и чтения.

Категория обучающихся: обучающиеся 5 – 7 лет с ОВЗ имеющих ЗПР.

Срок обучения: 32 академических часа.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Форма итоговой аттестации: итоговая диагностика.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Организационный.	1	Входящая диагностика обучающихся.
2	Основной.	30	Учет результатов достижений на протяжении всего курса программы каждого обучающегося.
3	Завершающий.	1	Итоговая диагностика обучающихся.
	ИТОГО	32	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преодоление недостатков развития у дошкольников»

Направленность: социально–педагогическая

Тип: дефектологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: оказание помощи дошкольникам в формировании предпосылок учебной деятельности, развитии учебной деятельности, развитии мотивации, эмоционально-волевой сферы, формировании знаний, умений, навыков и представлений, развитии тонкой моторики.

Планируемые результаты реализации программы: улучшение качественных и количественных показателей формирования ЗУН, развитие тонкой моторики, математических и пространственных представлений.

Категория обучающихся: дети 4-6 лет, имеющие статус ОВЗ (ЗПР)

Срок обучения: 32 академических часа

Режим занятий: 2 раза в неделю

Форма итоговой аттестации: Педагогическая диагностика предпосылок учебной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Организационный.	1	Входящая диагностика обучающихся.
2	Основной.	30	Учет результатов достижений на протяжении всего курса программы каждого обучающегося.
3	Завершающий.	1	Итоговая диагностика обучающихся.
	ИТОГО	32	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие когнитивной сферы у детей 5-6 лет «Учимся учиться»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирования познавательного интереса и познавательных действий ребенка, а также предпосылок к учебной деятельности.

Ожидаемый результат: при условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии высших психических функций, графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Дети смогут: приобрести знания и числе, величине, пространстве и времени; расширить запас знаний об окружающем мире; проявлять инициативу к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

Категория обучающихся: дети 5-6 лет, в том числе дети с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Срок обучения: 14 академических часов

Режим занятий: 1-2 раза в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Организационный.	1	Входящая диагностика обучающихся.
2.	Основной.	12	Учет результатов достижений на протяжении всего курса программы каждого обучающегося и группы в целом.
3.	Подведение итогов.	1	Контрольная диагностика обучающихся. Анкетирование родителей.
	ИТОГО	14	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эмоционально-личностного и познавательного развития детей «Развиваем интерес»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы:

- эмоционально-личностное и познавательное развитие детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Планируемые результаты реализации программы:

- улучшение качественных и количественных показателей развития когнитивных функций у детей;
- развитие самоконтроля, соответствующего возрастной норме;
- формирование у родителей компетентности в воспитании, развитии и общении с детьми.

Категория обучающихся: дети 3-4 лет, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Срок обучения: 20 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: психологической диагностики интеллекта – тест Стэнфорд-Бине.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Развитие кругозора.	1	Беседа
2.	Развитие словаря.	1	Беседа
3.	Развитие связной речи.	1	Беседа
4.	Развитие диалогической речи.	1	Беседа
5.	Развитие памяти.	5	Выполнение практических заданий

6.	Развитие внимания.	5	Выполнение практических заданий
7.	Развитие операций мышления	1	Беседа
8.	Формирование пространственных представлений.	2	Выполнение практических заданий
9.	Развитие мелкой моторики.	1	Выполнение практических заданий
10.	Развитие усидчивости.	1	Наблюдение
11.	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии.	1	Наблюдение, итоговая диагностика
	ИТОГО	20	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по оказанию психологической помощи дошкольникам в развитии эмоционально-волевой сферы, развитии произвольности, тонкой моторики, когнитивных процессов «Уроки психологического развития»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: оказание психологической помощи дошкольникам в развитии эмоционально-волевой сферы, развитии произвольности, тонкой моторики, когнитивных процессов.

Планируемые результаты реализации программы: улучшение качественных и количественных показателей развития высших психических функций; развитие тонкой моторики; развитие самоконтроля, соответствующего возрастной норме; развитие межполушарного взаимодействия.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет.

Срок обучения: 24 академических часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: диагностика интеллектуальной сферы, предпосылок учебных умений и личностной готовности к школе.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Языки общения (навыки общения с внешним миром, умение видеть и понимать сверстников)	2	Наблюдение.
2.	Развитие операций мышления.	4	Выполнение практических заданий.
3.	Развитие межполушарного взаимодействия;	1	Наблюдение.
5.	Тонкая моторика, координация;	3	Выполнение практических заданий.
6.	Я познаю мир	3	Наблюдение.
7.	Развитие высших психических функций	5	Выполнение практических заданий.

8.	Ориентация в пространстве:	2	Выполнение практических заданий.
9.	Развитие речи	4	Беседа, итоговая диагностика.
	ИТОГО	24	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие памяти, внимания, мышления старших дошкольников»

Направленность: социально-педагогическая.

Тип: психологическая, коррекционно-развивающая.

Степень авторского участия: модифицированная.

Цель программы: способствовать развитию процессов внимания, памяти, мышления у старших дошкольников.

Ожидаемый результат: развитие у детей памяти, внимания, мышления.

Категория обучающихся: дошкольники 6-7 лет.

Срок обучения: 12 академических часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Форма итоговой аттестации: анализ выполненных работ.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики руки	1	Анализ выполненных работ
2.	Развитие произвольности внимания, умения слушать и слышать	1	Анализ выполненных работ
3.	Развитие зрительного восприятия, внимания	1	Анализ выполненных работ
4.	Развитие зрительной памяти и осмысленного запоминания	1	Анализ выполненных работ
5.	Развитие слуховой памяти	1	Анализ выполненных работ
6.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, рассказ по картинкам	1	Анализ выполненных работ
7.	Развитие словарного запаса детей, умения пересказывать сказки	1	Анализ выполненных работ
8.	Развитие операций анализа, синтеза	1	Анализ выполненных работ
9.	Развитие мышления: обобщение, классификации	1	Анализ выполненных работ

10.	Развитие мышления: структурный анализ, матрицы Ровена	1	Анализ выполненных работ
11.	Развитие творческого мышления: придумай сказку	1	Анализ выполненных работ
12.	Развитие творческого мышления: составление загадок	1	Анализ выполненных работ
	ИТОГО	12	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательной деятельности у учащихся младших классов»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель: способствовать развитию и совершенствованию у учащихся процессов восприятия, памяти, воображения, речи и мышления.

Ожидаемый результат: развитие у детей восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления.

Категория обучающихся: 7-10 лет.

Срок обучения: 14 академических часов

Режим занятий: 1-2 часа в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика, анкетирование.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Развитие сенсорики. Тактильное восприятие, зрительное и слуховое восприятие	2	Обобщение участников группы
2.	Развитие внимания и памяти	2	Обобщение участников группы
3.	Развитие мышления. Способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению. Развитие абстрактного мышления.	5	Обобщение участников группы
4.	Развитие репродуктивного и творческого воображения	2	Обобщение участников группы
5.	Развитие речи. Развитие способности мыслить самостоятельно и нестандартно.	2	Обобщение участников группы
6.	Итоговое занятие.	1	Контрольная диагностика
	Итого:	14	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умный непоседа»

(развитие внимания, мышления и саморегуляции у младших школьников)

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: развитие всех компонентов внимания, образного и логического мышления; развитие саморегуляции.

Ожидаемый результат: повышение уровня развития внимания, мышления, улучшение поведения, самоконтроля.

Категория обучающихся: учащиеся 8-10 лет, имеющие проблемы в учебной деятельности, связанные с диагнозами СДВГ, ММД; младшие школьники с низким уровнем развития памяти, внимания, мышления, а также дети с сенсорной депривацией и легкой степенью задержки психического развития.

Срок реализации программы: 26 академических часов.

Режим занятий: 1-2 часа в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Установочный этап. Знакомство.	1	Диагностика
2	Основной этап.	24	В конце каждого занятия рефлексия, анализ результатов деятельности
3	Подведение итогов.	1	Диагностика
	ИТОГО	26	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный школьник»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: содействие развитию личностных ресурсов учащихся в области интеллектуальных способностей, развитию коммуникативных умений и навыков, творческому самораскрытию.

Ожидаемый результат: развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения. Формирование позитивной самооценки и навыков работы в команде.

Категория обучающихся: школьники 9-12 лет.

Срок обучения: 16 академических часов.

Режим занятий: в период школьных каникул 4 дня по 3 часа, с 15 мин. перерывами между каждым часом занятий.

Форма итоговой аттестации: результаты наблюдений, контрольная диагностика

№	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Установочный этап.	2	Диагностика
2	Знакомство. Зачем человеку эмоции?	1	Рефлексия
3	Развитие памяти, внимания	1	Наблюдение
4	Чем я отличаюсь от других. Учимся сотрудничать.	1	Рефлексия
5	Развитие навыков общения. Установление контакта	1	Рефлексия
6	Развитие памяти, внимания, мышления	1	Наблюдение
7	Развиваем воображение	1	Рефлексия
8	Учимся сотрудничеству	1	Рефлексия
9	Развитие памяти, мышления	1	Наблюдение
10	Развитие эмпатии	1	Рефлексия
11	Развитие памяти, творческого мышления	1	Наблюдение
12	Развитие логического мышления	1	Наблюдение

13	Как стать лидером. Совершенствуем навыки сотрудничества	1	Рефлексия
14	Заключительный этап: анализ и подведение итогов работы; консультационная работа с родителями	2	Контрольная диагностика
	ИТОГО	16	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие творческого мышления»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: развитие творческого потенциала ребенка путем создания условий для максимального развития способностей, творческого мышления и воображения детей, их личностной, социальной самореализации.

Ожидаемый результат:

- увеличение познавательной активности и расширение кругозора детей;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии;
- формирование связной, образной и логичной речи;
- развитие внимания и памяти;
- улучшение психоэмоционального состояния ребенка;
- развитие коммуникативных навыков.

Категория обучающихся: дети 5-7 лет.

Срок обучения: 30 академических часов.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Организационный.	1	Входящая диагностика обучающихся.
2.	Основной.	28	Учет результатов достижений на протяжении всего курса программы каждого обучающегося и группы в целом.
3.	Подведение итогов.	1	Контрольная диагностика обучающихся. Анкетирование родителей.
	ИТОГО	30	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие учебной мотивации»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая, коррекционно-развивающая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: оказание психологической помощи учащимся в развитии познавательной мотивации, перевод учащихся с уровней безразличного и негативного отношения к обучению на уровень позитивный, действенный, ответственный, повышение уровня адаптации к школе.

Ожидаемый результат:

- повышение мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, наличие устойчивых познавательных потребностей и интересов, многоуровневой системы мотивов учения;
- сформированность способности к произвольной регуляции поведения и деятельности;
- развитие познавательных процессов;
- адекватная позитивная самооценка;
- сформированность способности к адекватным эмоциональным переживаниям успеха и неудач.

Категория обучающихся: учащиеся 1-2 классов, проявляющие негативное или безразличное отношение к учебе, низкую степень развития учебной мотивации, несформированность учебных действий и др.

Срок обучения: 20 академических часов, 4 месяца.

Режим занятий: Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Длительность занятия - 1 час.

Форма итоговой аттестации: контрольное диагностическое обследование мотивационной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности ребенка.

№	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Консультационно-диагностический этап	2	Анализ психодиагностических материалов
2.	Зачисление на занятие	1	Самоанализ
3.	Обучающий этап:		
	• «Знакомство»	1	Устный самоотчет учащихся
	• «Теперь я школьник»	2	Игра «Школьные правила»
	• «Мой класс»	2	Кроссворд «Мой класс»
	• «На уроке»	2	Решение проблемных ситуаций
	• «Наша учительница»	2	Защита творческих работ
	• «Мои одноклассники»	2	Викторина «Настоящие друзья»
	• «В школе всякое бывает»	2	Решение проблемных ситуаций
	• «Заключение»	1	Устный самоотчет учащихся
4.	Аналитический этап	2	Анализ психодиагностических материалов
5.	Выработка рекомендаций по результатам занятий	1	Анкетирование
	ИТОГО	20	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я в мире профессий»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: профориентация детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Ожидаемый результат: при условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в профессиональном самоопределении обучающегося, будут намечены основные шаги для получения профессии.

Категория обучающихся: дети – инвалиды и дети с ОВЗ 13 - 18 лет.

Срок обучения: 12 академических часов

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Форма контроля
1	Введение в тему	1	Анализ выполненных работ
2	Профессиональные планы	1	Анализ выполненных работ
3	Самооценка	1	Анализ выполненных работ
4	Карта интересов	1	Анализ выполненных работ
5	Классификации профессий	1	Анализ выполненных работ
6	Тип личности	1	Анализ выполненных работ
7	Правила выбора профессии	1	Анализ выполненных работ

8	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Анализ выполненных работ
9	«Хочу-могу-надо»	1	Анализ выполненных работ
10	Профессиграмма	1	Анализ выполненных работ
11	Устраиваемся на работу по правилам	1	Анализ выполненных работ
12	Подведение итогов	1	Анализ выполненных работ
	ИТОГО	12	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе и осознание позиции ученика»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: оказание помощи в раскрытии и реализации возможностей детей младшего школьного возраста с учетом индивидуальности каждого ребенка, сохранение и формирование психологического здоровья детей.

Ожидаемый результат: При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в эмоциональном состоянии ребенка - снижен уровень школьной тревожности; в когнитивной сфере. Должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам успешно справляться со школьными трудностями, решать конфликты со сверстниками и учителями, понимать эмоции других людей и уметь правильно выражать свои.

Категория обучающихся: дети 8-9 лет, прошедших диагностическое обследование на школьную готовность, показавших низкие результаты адаптированности к условиям школы, повышенного уровня их тревожности, а так же невысокого уровня своего умственного развития, но не имеющих органических нарушений.

Срок обучения: 20 ак. часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика.

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	Входящая диагностика

2	«Я ученик»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
3	«Качества людей»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
4	«Качества людей»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
5	«Я и мои эмоции»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
6	«Кто я»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
7	«Школьные трудности»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
8	«Школьные трудности»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
9	«Школьные трудности»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
10	«Школьные трудности»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
11	«Я и моя школа»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
12	«Что такое лень»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
13	«Я и мой учитель»	1	Наблюдение, анализ выполненных работ.
	ИТОГО	20	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Особый ребенок»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психологическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы:

Оказание психолого-педагогической помощи в раскрытии и реализации индивидуальных возможностей, сохранение и формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Планируемый результат: овладение детьми последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого, использование элементарных речевых средств в процессе игры, адекватное эмоциональное взаимодействие ребенка с родителями.

Категория обучающихся: дети 6-8 лет имеющие нарушения интеллекта, обучающиеся в детском саду по программе «Особый ребенок».

Срок обучения: 14 ак. часов

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма работы: индивидуальная.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
1	Вводное занятие	1	Входящая диагностика
2	«Волшебный песок»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.
3	«Волшебный песок»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.

4	«Волшебный песок»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.
5	«Волшебный мир песка»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.
6	«Рисуем пальчиками»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.
7	«Я умею строить»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.
8	«Фигуры»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.
9	«Большой, маленький, одинаковый»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.
10	«Леплю сам»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.
11	«Кто где живет?»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.
12	«Я умею»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.
13	«Мой дом»	1	Наблюдение, беседа с родителями, анализ работ.
14	«Мои результаты»	1	Контрольная диагностика
	ИТОГО	14	

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

3.1 Оценочные материалы

Психологические методики

Психологическое обследование

Методы исследования семейной ситуации (могут применяться не только психологом, но и классным руководителем, социальным работником, исключая проективные методики, используемые только специально подготовленным психологом):

- Схема анализа особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся Р. В. Овчаровой в модификации автора представляет собой структурированное наблюдение. Методика отражает основные характеристики семьи
- Методика определения типового состояния семьи позволяет оценить эмоционально-психологическую атмосферу в семье. Она удобна и нетрудоёмкая в использовании.
- Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана — проективная методика, позволяющая получить большую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого учащегося.

Методы исследования межличностного общения

Значительную часть информации можно получить от преподавателей и классных руководителей. Такие сведения могут быть представлены в письменной или устной форме. Также материалы могут быть получены в процессе консультативной работы с родителями учащегося.

Однако необходимо дополнить полученные сведения специальными методиками, например можно использовать социометрию.

Социометрия - методика, направленная на изучение социального статуса подростка в группе. Методика позволяет оперативно выявить учащихся с нарушениями межличностного общения и оказать им помощь в адаптации, что, в свою очередь, позволит уменьшить риск развития различных девиаций.

Методы изучения личности

- Опросник Р. Кеттелла (детский, подростковый вариант) ориентирован на изучение различных сторон жизни подростка и его взаимодействия с другими людьми.
- Тест акцентуации характера позволяет определить степень выраженности каждого типа акцентуаций путем построения графика «Рисунок личности».
- Методика «Прогноз», позволяющая определить уровень нервно-психической устойчивости учащегося.
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» используется для определения адаптационного потенциала личности, а также выявления склонности к девиантным формам поведения.
- Тест определения уровня тревожности Спилберга-Ханина используется для определения уровня личностной и реактивной тревожности.

Наблюдение занимает ведущее место в арсенале методов, которые могут использоваться не только психологами, но и социальными педагогами, а также преподавателями. В педагогическом процессе наиболее удачным является стандартизированное наблюдение.

Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов.

Выделяют три основных вида опроса: устный, письменный и свободный. У каждого вида опроса есть свои преимущества и недостатки.

Устный опрос позволяет видеть реакцию и поведение испытуемого, позволяет более глубоко проникнуть в психологию человека. Однако данный вариант опроса требует больше времени для проведения и требует специальной подготовки исследователя, поскольку степень объективности ответов очень часто зависит от поведения и личностных особенностей самого исследователя.

Письменный опрос позволяет охватить большое количество людей за сравнительно небольшое время, может использоваться и преподавателями. Но

недостатком является невозможность скорректировать вопросы и пронаблюдать реакцию испытуемого.

Свободный опрос — разновидность письменного или устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется. Такой вид опроса позволяет гибко менять тактику и содержание исследования, что позволяет получить разнообразную информацию об испытуемом. В то же время стандартный опрос требует меньше времени и, что самое главное, полученная информация о конкретном учащемся может быть сопоставлена с информацией о другом подростке, так как в данном случае перечень вопросов не меняется.

Беседа — вариант опроса, от опроса метод беседы отличается большей свободой проведения процедуры. Как правило, беседа проводится в непринужденной обстановке, а содержание вопросов изменяется в зависимости от ситуации и особенностей испытуемого.

Анализ документов позволяет получить дополнительную информацию. Речь идет о медицинской карте учащегося, личном деле, классном журнале, психологической карте, и т.д.

Логопедические методики

Контроль осуществляется в виде диагностики нарушений устной и письменной речи в начале учебного года - начальный или входной контроль и конце учебного года итоговый контроль.

Для учащихся 2-4 классов используются схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма, рекомендованная кафедрой специальной коррекционной педагогики СПб АППО.

Итоговый контроль осуществляется в виде прослеживания динамики состояния речевого нарушения у отдельно взятого учащегося за учебный год по итогам анализа диагностики.

Шкала оценки может быть качественной и количественной.

Количественная оценка отображается в итоговом отчете учителя-логопеда за текущий учебный год в виде аналитической справки (таблицы,

индивидуального графика). Качественная динамика представляется в виде индивидуальной логопедической характеристики учащегося в конце учебного года (низкий уровень - отсутствие знаний и умений; средний уровень – частичное освоение; высокий уровень – знания и умения достаточно сформированы).

Текущий контроль осуществляется учителем-логопедом на каждом занятии, оценка деятельности учащегося носит, преимущественно, рекомендательный характер, направлена на мотивацию учащегося к дальнейшим занятиям с логопедом и серьезную и вдумчивую работу над устранением речевого нарушения.

На занятиях используется метод самоконтроля в самостоятельной работе и взаимоконтроля при работе в парах. Обучение самоконтролю при проверке письменной работы является важным этапом при работе по коррекции нарушений письменной речи.

Для оптимизации отслеживания положительной динамики предлагается использовать наглядную диаграмму, где представлены виды ошибок в сравнении (начало и конец учебного года). Для построения диаграммы проводится анализ диагностических диктантов.

Для определения состояния устной речи предлагается использовать стандартизованную методику Фотековой Т. А. (Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников. М.: Аркти, 2000).

Педагогические методики

Цель педагогического обследования – оценка актуального развития ребенка, выбор направления коррекционно-развивающей работы. Оценить уровень развития ребенка помогают такие формы работы как: наблюдение за игрой, характером взаимодействия в семье, анкетирование, беседы с родителями, анализ творческих работ и рабочих тетрадей, альбомов.

Диагностика детей дошкольного возраста осуществляется по методике Е.А. Стребелевой, диагностика детей школьного возраста по методике А.Г. Асмолова.

Педагогические технологии:

- валеологический подход к организации учебного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий.

3.2 Методические материалы

Методическая литература

1. Абсатова К.А. Коррекция ошибок письма у детей с дефицитом внимания на основе поэтапного формирования действий контроля. М.: МАКС Пресс, 2012
2. Аскульская Л.В. «Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы», М., «ВЛАДОС», 2015
3. Агафонова И.Н. Рисую и читаю, учусь и играю. - СПб., 1998.
4. Агафонова И.Н. Программа Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет «Я и мы» - С.Петербург, 2001.
5. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе – С.Петербург, 1997.
6. Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей/М.: Гном и Д, 2000.
7. Архипова И.А. Подготовка ребёнка к школе. – Екатеринбург, 2004.
8. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников – М.. 2002.
9. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников - М., 2000.
10. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика. М: МПСИ, 2001г
11. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., «Академический проект», 2003
12. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Сомнения и переживания младших школьников. С-Пб, «Речь» 2005

13. Безруких М.М. Ступеньки к школе – М., 2014.
14. Бурина Е. Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов, родителей. СПб.:КАРО, 2006.
15. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет.- М., 2014.
16. Болотовский Г.В., Чутко Л.С., Попова И.В. Гиперактивный ребенок. С-Пб,2012
17. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя – дефектолога в общеобразовательной школе. Москва, 2008 г
18. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. «Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников» , М., «НКЦ», 2015
19. Волкова Т. Н. Творческие игры, задания, тесты для развития внимания, памяти у детей 6-12 лет. - Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005.
20. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2005.
21. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. – М., 2006.
22. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-6 лет.- М., 2012.
23. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление, - М., 2003.
24. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
25. . Гарбузов В. Нервные и трудные дети.- Изд-во Астрель – Спб, 2005 г.
26. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребёнком. Как? – М., «МАСС МЕДИА», 1996.
27. Глазунов Д.А. Развивающие занятия 1 класс - М., 2008 г.
28. Друкерман Памела Французские дети не плюются едой. Секреты воспитания из Парижа. М., 2014 г.
29. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - 240 с. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

30. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / – Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. 2-е изд. испр. и доп. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

31. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития (младший дошкольный возраст), - СПб.6 ООО «издательство «Детство-пресс», 2011.

32. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. организация логопедической работы в школе. Творческий центр «Сфера», М.2005.

33. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/Л. Н. Ефименкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

34. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/авт.-сост. Г. А. Османова. - СПб.: КАРО, 2008.

35. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. С-Пб., «Гиппократ»,1995.

36. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. – 2–3 изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.

37. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.,1991.

38. Козырева Л. М. Тетрадь для логопедических занятий № 5, 6, 7. Ярославль, Академия развития, академия холдинг, 2001.

39. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М: «Гном-Пресс» - 1998.

40. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Серебряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 2005.

41. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., Российское педагогическое агентство, 1997

42. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. М.: Паритет, 2001 г
43. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. С-Пб., «Питер», 2002
44. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» 1 часть, М., «Айрис-пресс», 2016
45. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» 2 часть, М., «Айрис-пресс», 2016
46. Коррекция нарушений письменной речи: под ред. Н. Н. Яковлевой СПб АППО СПб 2010.
47. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция». - Ростов н/Д: «Феникс», СПб «Союз», 2010.
48. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. «Современный логопедический урок», Волгоград, «Учитель», 2014
49. Логопедия /под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
50. Лебедева Л. А., Мирошниченко С. Б., Родченкова Н. В. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушениями устной и письменной речи: Практические пособия для логопедов, учителей и учащихся начальных классов./Кингисепп, 1999.
51. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.-СПб.:Дельта, 1997.
52. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников – М., 2008
53. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии - С.Петербург, 2003.
54. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. –М.: Аквариум Бук, К.:Дом печати – Вятка, 2004.

55. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004
56. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. С-Пб., «Речь», 2000.
57. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М., 2002.
58. . Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – Изд-во Института Психотерапии, 2003 г.
59. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктах (методические рекомендации). Авторы-составители Яковлева Н. Н., Иванова Т. А., Ивлева М. Г. СПб, 2015.
60. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций у детей. С-Пб., «Речь», 2002.
61. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., «Тривола», 1995
62. Рогов Е. И. Эмоция и воля. М., ВЛАДОС, 1999
63. Романов А. А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. М., «ПЛЭЙТ», 2002
64. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Глубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
65. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004.
66. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников», М., «Форум», 2016
67. Романова Е. В. Пишу правильно буквы «б» и «д»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
68. Романова Е. В. Пишу правильно буквы «и» и «у»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
69. Реан А.А. Костромина С.Н. Как подготовить ребёнка к школе - С.Петербург, 1998.
70. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: «Akademia», 2002.

71. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., 2013.
72. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.
73. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе // Пособие для учителя С.Петербург, 1994.
74. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – М. 2013.
75. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Екатеринбург, 2003.
76. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., «Генезис», 2001
77. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников. М.: Аркти, 2000.
78. Хромова С. Игровые уроки общения для детей, - ДОМ Рипол классик, Москва, 2007.
79. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» - М., 2001.
80. Цветкова Л.С.Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: МПСИ «МОДЭК», 2000г 304с.
81. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога - Ростов, 2004.
82. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. М.: Владос 2003 г
83. Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками» - СПб: «КАРО», 2010.
84. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб., 2002
85. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. – СПб.,1999

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.fonema.ru/index.php>
2. <http://logopediya.com/>

3. <http://www.logoped.ru/>
4. <http://www.logolife.ru/>
5. <http://logopediya.by/>
6. <http://zanimatirf.narod.ru/index.htm>
7. <http://www.pedlib.ru>
8. <http://www.solnet.ee/>
9. <http://www.logoped.org>
10. <http://www.boltun-spb.ru/>
11. <http://www.ilogoped.ru/>
12. <http://logomag.ru>
13. <http://www.kindergorod.ru>
14. <http://www.logoped-sfera.ru/>
15. <http://logoportal.ru>

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Диск «Развиваем внимание» (Школа развития личности Кирилла и Мефодия) практический курс, 2007 год
 2. Диск «Учимся эффективно распоряжаться временем» (Школа развития личности Кирилла и Мефодия) практический курс, 2007 год.
 3. Диск «Игры и задачи 1-4 классы», 1С Образование, СПб 2011 год.
 4. Диск «Игры для Тигры», Логопункт, 2009 год.
 5. Диск «Логопедические упражнения. Рекомендации. Развивающие занятия» Издательство «Учитель», 2011 год.
 6. Диск. Екатерина Железнова «Веселые пальчики». Новый диск, 2006.
- Электронные образовательные ресурсы, созданные педагогами самостоятельно: картотека презентаций и игр Mimio.

3.3 Материально-техническое обеспечение

В ГБУДО ЦППМСП Колпинского района оборудованы специализированные кабинеты для психологической, логопедической и дефектологической работы.

Педагогические технологии:

- валеологический подход к организации учебного процесса;
- использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующие технологий.

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся. Необходимым условием проведения коррекционно-развивающих занятий является наличие в Центре специально оборудованных кабинетов и классов.

1. Учебный мультимедиа-комплекс.
2. Программное обеспечение MimioStudio.
3. Интерактивный стол Magic box.
4. Ноутбуки.
5. Мультимедийное оборудование.
6. Информационные мониторы.
7. Набор для познавательного развития "Интошка"
8. Магнитная доска "Город букв"
9. Магнитная доска "Город цифр"
10. Магнитная доска "Для вас, мамы и папы!"
11. Магнитная доска "Домики"
12. Магнитная доска "Очень важно!"
13. Магнитная доска "Фонетические шахматы"
14. Классные доски.
15. Зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы.
16. Наборы цветных карандашей.
17. Шнуровки.
18. Массажные мячи.
19. Пособия для развития мелкой моторики.

20. Таблицы прописных и печатных букв.
21. Наглядный диагностический материал.
22. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
23. Различные дидактические игры, лото, мозаики.
24. Магнитное учебное пособие "Профессии".
25. Звуковое лото "Животные".
26. Звуковое лото "Звуки окружающего мира".
27. Звуковое лото "Музыкальные инструменты".
28. Звуковое лото "Смотри и слушай".
29. Звуковое лото "Человек и его окружение".
30. Игровое пособие "Колобок".
31. Игровое пособие "Репка".
32. Конструктор Строитель "Макси - 253".
33. Лото "Количество".
34. Лото "Овощи, фрукты, ягоды".
35. Игровая панель "Магнитная доска".
36. Магнитная игра "Одень куклу Анфису".
37. Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки".
38. Магнитный пазл "Чей хвост?".
39. Магнитная доска-организатор дня "Мой день".
40. Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер".
41. Набор магнитных карточек "Жи-Ши".
42. Набор магнитных карточек "Звуки".
43. Набор магнитных карточек "Падежи".
44. Набор магнитных карточек "Разбор по членам предложения".
45. Набор магнитных карточек "Разбор предложения".
46. Набор магнитных карточек "Разбор слова по составу".
47. Набор магнитных карточек "Устный счет".
48. Набор магнитных карточек "Фонетические шахматы".

- 49.Набор магнитных карточек "Части речи".
- 50.Набор магнитных карточек "Числа от 1 до 20".
- 51.Набор магнитных карточек "Члены предложения".
- 52.Набор магнитных карточек для составления слов.
- 53.Набор магнитных карточек для фонетического разбора.
- 54.Набор магнитных смайлов.
- 55.Пазл "Числа и счет".
- 56.Развивающее пособие "Расположи в пространстве".
- 57.Развивающее пособие "Бусинки".
- 58.Развивающее пособие "Животные".
- 59.Развивающее пособие "Логические цепочки".
- 60.Развивающее пособие "Найди гараж".
- 61.Развивающее пособие "Подбери игрушку".
- 62.Развивающее пособие "Простые геометрические фигуры".
- 63.Развивающее пособие "Найди место".
- 64.Развивающее пособие "Руки".
- 65.Развивающее пособие "Свет и тени".
- 66.Развивающее пособие "Сложные геометрические фигуры".
- 67.Развивающее пособие "Смещение цветов".
- 68.Развивающее пособие "Составь картинку".
- 69.Развивающее пособие "Сравни и подбери".
- 70.Развивающее пособие "Счет от 1 до 10".
- 71.Развивающее пособие "Укажи направление".
- 72.Развивающее пособие "Умные гвоздики".
- 73.Развивающее пособие "Черепахи".
- 74.Развивающий набор "До и после".
- 75.Магнитное развивающее пособие по этике "Строим разноцветный мир".
- 76.Танграм красный.
- 77.Театральная ширма напольная, ширма настольная.
- 78.Шашки "Мышь-кот".
- 79.Картотеки, собранные с учетом различных критериев.

