

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протоколом от 31.08.2016 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб
_____ О.В.Гюнинен

Приказ от 08.09.2016 г. №108-о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Профилактика девиантного и зависимого поведения»**

Санкт-Петербург
2016

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.
- 1.2. Направленность программы, тип программы, степень творческого участия.
- 1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна.
- 1.4. Цель и задачи программы.
- 1.5. Отличительные особенности данной программы.
- 1.6. Адресат.
- 1.7. Ожидаемые результаты.

Раздел 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебные планы

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение

Раздел 1. Пояснительная записка

21 век – время высокого темпа жизни, когда, родители зачастую делают акцент на удовлетворении материальных потребностей подростка, не уделяя должного внимания его духовно-нравственному воспитанию, образовательные учреждения ориентированы на развитие в основном мыслительных процессов, а подростки зачастую самостоятельно выбирают жизненные цели и ценности, беря за основы не всегда подходящие примеры для подражания.

Основаниями проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних, являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия "отклоняющееся поведение", его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Предлагаемая социально-педагогическая программа центрирована не на разговорах о наркотиках и последствиях их действий, а ориентирована на развитие таких личностных качеств, которые позволяют подросткам, другими, более конструктивными путями решать возникающие проблемы и достичь поставленных целей, организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было места психоактивным веществам и другим видам зависимого поведения. Такой подход представляется значительно более перспективным, чем традиционное распространение информации о вреде и опасности аддиктивного поведения. Необходимо формировать у подростков такое мировоззрение, которое позволит думать, анализировать, искать самостоятельный выход из сложной жизненной ситуации.

Разработка нового специфического подхода к профилактике зависимого поведения предполагает обучение подростков новым формам поведения, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

На сегодняшний день во всех регионах Российской Федерации в соответствии с приказом министра образования РФ от 23.03.99 № 718 приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами. основополагающим документом, определяющим приоритеты в деятельности органов и учреждений образования в сфере антинаркотической профилактической работы, направленной на предупреждение наркомании, алкоголизма в основных сферах жизнедеятельности детей и молодежи, стала разработанная по приказу Минобразования России Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Концепция была одобрена решением коллегии Минобразования России от 08.02.2000 № 3/1 и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению

наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000. Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы: Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, одобренная Министерством образования России и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000, [Федеральный закон](#) "О наркотических средствах и психоактивных веществах" (1997), [Федеральный закон](#) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (1999), Федеральный закон "Об образовании" (2012).

Программа предусматривает привлечение специалистов (медицинских работников, сотрудников УВД, госнаркоконтроля и др.), а также осуществление взаимодействия с классными руководителями учащихся, родителями и администрацией образовательных учреждений.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

- ✓ принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
- ✓ принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);
- ✓ теоретические подходы к изучению проблем саморегуляции, стрессоустойчивости, конфликтологии Г. Селье, С. Маросановой, В. Анцупова, В.Я. Ляудис, В.В. Рубцова, Е.А. Корсунского, А.А. Реан, Т.Д. Дубовицкой, Е.С. Романовой и др.).

1.2. Направленность программы

Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных навыков, организацию деятельности, альтернативной потреблению психоактивных веществ.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети (классный руководитель), а также родителями/законными представителями несовершеннолетних.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения, приоритетом программы является принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Рост числа наркозависимых принял угрожающий характер, особенно среди молодёжи. По результатам экспертных оценок, в России как минимум 7–7,5 миллионов человек страдают наркотической зависимостью, и это число стабильно увеличивается, что ставит под сомнение национальную безопасность страны. Поскольку лечебные мероприятия крайне неэффективны (по данным ВОЗ, стойкая ремиссия наблюдается не более, чем у 5% пациентов), особенно актуальным представляется повышение эффективности и широкое

внедрение технологий первичной профилактики приобщения к употреблению психоактивными веществами.

По данным городского мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними, организованного в 2015 году Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской академией педагогического постдипломного образования, в котором принимали участие 3068 обучающихся образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга в возрасте от 13 лет до 18 лет, факторами рисков в подростковой среде является употребление психоактивных веществ, слабоалкогольных напитков, табакокурение, а также употребление энергетических напитков.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни.

Задачи программы:

1. Формирование психологической устойчивости к негативным влияниям социума
2. Формирование жизненных ориентаций на здоровый образ жизни
3. Коррекция отклонений в поведении
4. Развитие правосознания подростков
5. Выработка эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях
6. Повышение социальной активности детей, подростков и молодежи, создание условий для их самореализации
7. Стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования.

1.5. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Использование в тренинговой работе видеоматериалов, упражнений, которые действуют не прямым устрашающим отрицанием аддиктивного поведения, а комплексным воздействием привлекательных для подростка целей и ценностей жизни: прежде всего, социально значимой деятельности человека и здорового образа жизни.

1.6. Адресат программы

Дети и подростки с 5 до 18 лет, их родители (законные представители), педагоги общеобразовательных учреждений Колпинского района

1.7 Ожидаемый результат

1. Повышение уровня информированности по проблемам, связанным с употреблением ПАВ;
2. Повышение уровня правосознания;
3. Увеличение социально активных детей и подростков;
4. Снижение тревожности и эмоционального напряжения у детей и подростков;
5. Овладение учащимися основными приемами саморегуляции;
6. Развитие стратегий совладающего поведения, направленных на преодоление кризисных ситуаций;

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тип программ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Кол-во академических часов по программе	Возраст обучающихся
Психолого-педагогическая	«Развитие социальных умений»	8	14-15 лет
Психолого-педагогическая	«Формирование мотивации готовности к выбору профиля у старшеклассников»	8	14-15 лет
Психолого-педагогическая	Программа формирования культуры ЗОЖ, профилактика вредных привычек и школьного травматизма «Здоровейка »	8	6-7 лет
Психолого-педагогическая	Программа формирования культуры ЗОЖ и профилактика вредных привычек «Здоровейка »	10	5-6 лет
Психолого-педагогическая	«Коррекция отклонений в поведении дошкольника 5-7 лет»	20	5-7 лет
Психолого-педагогическая	«Дети в Интернете. Основы безопасности»	14	Несовершеннолетние пользователи Интернета и мобильной связи
Психолого-педагогическая	Программа профилактики и коррекции нарушений поведения у младших школьников «Я смогу»	15	8-10
Психолого-педагогическая	Программа по подготовке добровольцев для пропаганды ЗОЖ в подростковой среде «Школа волонтеров»	60	12-17 лет
Психолого-педагогическая	Тренинг личностного роста «Юный психолог»	64	14-17 лет
Психолого-педагогическая	Программа формирования ориентации на ЗОЖ «Мы выбираем здоровье»	6	13-15 лет
Психолого-педагогическая	Программа ранней профилактики девиантного поведения «Азбука ЗОЖика»	9	7-11 лет
Психолого-педагогическая	Программа морально-нравственного воспитания «Подросток в современном мире»	6	11-12 лет

Психолого-педагогическая	«Профилактика девиантного поведения через формирование правосознания подростков»	8	13-14 лет
Психолого-педагогическая	«Мой профессиональный выбор»	10	14-15 лет
Психолого-педагогическая	«Формирование толерантности через самопознание и понимание других»	10	14-15 лет
Психолого-педагогическая	«Формирование психологической устойчивости к негативным влияниям»	6	12-13 лет
Психолого-педагогическая	«Формирование эмоциональной устойчивости как профилактика девиантного поведения у подростков»	5	12-16 лет
Психолого-педагогическая	«Как вести себя в школе»	8	6-7 лет

2.1. Учебные планы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития коммуникативных компетенций у старшеклассников «Развитие социальных умений»

Направленность: социально-педагогическая
Тип: психолого–педагогическая
Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: выработать социальные умения, необходимые для эффективного общения у подростков через формирование потребностей и интересов личности с учётом индивидуально-психологических и возрастных особенностей.

Ожидаемый результат: развитие коммуникативных компетенций.

Категория обучающихся: 14 – 15 лет

Срок обучения: 8 академических часов

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с группой	1	Анализ рефлексии участников занятия
2	Кто мы, какие мы.	1	Анализ рефлексии участников занятия
3	Сотрудничество	1	Анализ рефлексии участников занятия
4	Невербальное общение. Навыки психологической наблюдательности	1	Анализ рефлексии участников занятия
5	Умение слушать	1	Анализ рефлексии участников занятия
6	Умение сказать нет.	1	Анализ рефлексии участников занятия
7	Позиции в общении.	1	Анализ рефлексии участников занятия
8	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	Анализ рефлексии участников занятия

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Формирование мотивации готовности к выбору профиля у старшеклассников»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого–педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование мотивации и развитие навыков самостоятельного осознанного выбора профиля у учащихся 9-х классов.

Ожидаемый результат: участники определяют с выбором типа карьеры, профессии.

Категория обучающихся: 14 – 15 лет

Срок обучения: 8 академических часов

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Знакомство	1	Анализ рефлексии участников занятия
2	Жизненный план	1	Анализ рефлексии участников занятия
3	Личность и возможности ее развития	1	Анализ рефлексии участников занятия
4	Самоопределение	1	Анализ рефлексии участников занятия
5	Формирование позитивного самоотношения	1	Анализ рефлексии участников занятия
6	Социально-психологический портрет современного профессионала	1	Анализ рефлексии участников занятия
7	Жизненные ценности. Жизненные установки и ценности.	1	Анализ рефлексии участников занятия
8	Заключительное занятие	1	Итоговая диагностика
	Итого	8	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

формирования культуры здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и школьного травматизма «Здоровейка».

Направленность: социально педагогическая

Тип: психолого-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемый результат: расширение объема знаний о здоровом образе жизни; улучшение поведения; улучшение коммуникативных способностей учащихся.

Категория обучающихся: учащиеся 6-7 лет, в том числе дети с сенсорной депривацией, а также дети с задержкой психического развития.

Срок обучения: 8 академических часов.

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика посредством наблюдения, проективных методик, метода независимых характеристик, анкетирования родителей, педагога.

№ п/п	Наименование тем основного раздела	Всего часов	Форма контроля
1	Что я знаю о ЗОЖ. Полезные и вредные продукты. Правильное питание	1	Анализ рефлексии участников занятия
2	Распорядок дня. Зимние и летние виды спорта. Активный образ жизни	1	Анализ рефлексии участников занятия
3	Переменки и урок. Правила безопасного поведения в школе. Правила поведения в раздевалке, столовой, библиотеке, актовом зале	1	Анализ рефлексии участников занятия
4	Настроение в школе. Коррекция восприятия себя и других	1	Анализ рефлексии участников занятия
5	Настроение дома. Навыки внимания в общении. Общение с близкими людьми	1	Анализ рефлексии участников занятия
6	Мы разные. Мы похожи. Понимание причин поведения людей	1	Анализ рефлексии участников занятия
7	Как найти друзей. Предупреждение конфликтов	1	Анализ рефлексии участников занятия
8	Полезные и вредные привычки	1	Итоговая диагностика
	Итого:	8	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формирование культуры здорового образа жизни, профилактика вредных привычек у дошкольников «Здоровейка»

Направленность: социально педагогическая

Тип: психолого-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемый результат: расширение объема знаний о здоровом и безопасном образе жизни; улучшение поведения; улучшение коммуникативных способностей обучающихся.

Категория обучающихся: дошкольники 5-6 лет, в том числе дети с сенсорной депривацией, а также дети с задержкой психического развития.

Срок обучения: 10 академических часов.

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика посредством наблюдения, проективных методик, метода независимых характеристик, анкетирования родителей, воспитателей.

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Форма контроля
1.	Организационный	1	диагностика
2	Основной		
2.1	Знакомство. Что такое эмоции. Какие эмоции я знаю	1	Анализ рефлексии участников занятия
2.2	Как улучшить настроение себе и другим	1	Анализ рефлексии участников занятия
2.3	Физическое здоровье: режим дня, активность и питание	1	Анализ рефлексии участников занятия
2.4	Поведение и дисциплина в саду, дома, на улице	1	Анализ рефлексии участников занятия
2.5	Общение и дружба	1	Анализ рефлексии участников занятия
2.6	Добро и зло. Доверие и взаимопомощь	1	Анализ рефлексии участников занятия
2.7	Как себя вести со знакомыми и незнакомыми людьми	1	Анализ рефлексии участников занятия
2.8	Опасные ситуации. Как помочь себе и другим людям	1	Анализ рефлексии участников занятия
3	Подведение итогов	1	Итоговая диагностика
	Итого	10	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция отклонений в поведении дошкольника 5-7 лет»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: способствовать формированию у ребёнка осознанного, мотивированного, саморегулируемого поведения, необходимого для адаптации ребёнка к жизни в обществе.

Ожидаемый результат: формирование навыков саморегуляции поведения ребёнка.

Категория обучающихся: дошкольники 5-7 лет.

Срок обучения: 20 академических часов.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма итоговой аттестации: проективные методики, анкетирование родителей.

№ п\п	Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
1	Раздел 1: Общение. Преодоление скованности. Эмоциональное принятие друг друга.	1	Анализ результатов проективной методики
2	Невербальные формы общения.	1	Анализ результатов проективной методики
3	Ведущий и ведомый.	1	Анализ результатов проективной методики
4	Партнёрские отношения.	1	Анализ результатов проективной методики
5	Взаимодействие на телесном уровне.	1	Анализ результатов проективной методики
6	Раздел 2: Телесный контакт. Освобождение от напряжения.	1	Анализ результатов проективной методики
7	Телесное выражение эмоций.	1	Анализ результатов проективной методики
8	Переживание раннего опыта	1	Анализ результатов проективной методики

9	Культура прикосновений	1	Анализ результатов проективной методики
10	Выразительность движений	1	Анализ результатов проективной методики
11	Раздел 3: Эмоции. Выражение эмоций невербальными способами. Стимуляция положительных эмоций	1	Анализ результатов проективной методики
12	Распознавание своих эмоций и эмоций партнёра.	1	Анализ результатов проективной методики
13	Умение сопереживать.	1	Анализ результатов проективной методики
14	Преодоление страха.	1	Анализ результатов проективной методики
15	Отреагирование отрицательных эмоций.	1	Анализ результатов проективной методики
16	Раздел 4: Поведение. Преодоление состояния подавления со стороны окружающих.	1	Анализ результатов проективной методики
17	Взаимопомощь: от опасности к успеху.	1	Анализ результатов проективной методики
18	Тренировка поведения в ситуации: один на улице.	1	Анализ результатов проективной методики
19	Тренировка поведения в ситуации: один дома.	1	Анализ результатов проективной методики
20	Тренировка поведения в рискованных ситуациях.	1	Итоговая диагностика
	Итого:	20	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети в интернете. Основы безопасности»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого-педагогическая

Степень авторского участия: авторская

Цель программы:

Формирование у несовершеннолетних оптимальных моделей безопасного и ответственного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних путем развития у них мотивации и способности к ответственному, грамотному и безопасному поведению в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Ожидаемый результат:

Безопасное и полезное использование несовершеннолетними информационно-телекоммуникационных сетей и Интернета:

- формирование критического отношения к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи;
- умение отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- умение избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- умение распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации
- умение распознавать попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- способность применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Категория обучающихся:

несовершеннолетние пользователи Интернета и мобильной связи;

родители; работники образовательных учреждений (преподаватели, учителя, классные руководители, воспитатели)

Срок обучения:

14 академических часов

Режим занятий:

1-2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 1- 2 часа.

Форма итоговой аттестации:

Анкетирование, игровая викторина

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма контроля
-------	----------------------------	------------------	----------------

1	Анкетирование учащихся	1	Результаты анкетирования
2	Электронные и потребительские риски. Кибер- защита.	2	Анкетирование
3	Опыт нравственного выбора в виртуальной среде. Кибер-этика.	2	Анкетирование
4	Безопасное общение в интернете. Кибер-безопасность.	2	Анкетирование
5	Интернет – зона радости	2	Анкетирование
6	Занятие для родителей. Контентные и коммуникационные риски в Интернете. Как сделать Интернет безопасным для детей.	2	Анализ рефлексии участников занятия
7	Семинар для педагогов. Интернет – добро или зло? Формирование толерантных и морально-этических установок и норм как способ профилактики кибербуллинга	2	Анализ рефлексии участников занятия
8	Заключительное анкетирование по программе. Подведение итогов.	1	Результаты анкетирования
	Итого	14	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профилактики и коррекции нарушений поведения у младших школьников «Я смогу»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: коррекция нарушений поведения у младших школьников, развитие эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля. Ранняя профилактика поведенческих рисков, жестокости и асоциального поведения.

Ожидаемый результат: улучшение поведения, самоконтроля; развитие умения планировать свои действия; снижение агрессивности, конфликтности, тревожности, улучшение взаимоотношений со сверстниками.

Категория обучающихся: учащиеся 8-10 лет, имеющие проблемы поведения, общения со сверстниками и (или) значимыми взрослыми, связанные с низким уровнем развития саморегуляции и самоконтроля, а также дети с сенсорной депривацией и легкой степенью задержки психического развития.

Срок обучения: 15 академических часов.

Режим занятий: 1 ак. час в неделю.

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика.

№	Наименование тем основного раздела	Всего часов	Форма контроля
1	Установка на совместное взаимодействие Цели и задачи программы. Правила работы в группе	1	Анализ рефлексии участников занятия
2	Учимся распознавать и выражать свои эмоции Положительные и отрицательные эмоции	1	Анализ рефлексии участников занятия
3	Настроение и активность человека Почему нужно обращать внимание на чувства людей	1	Анализ рефлексии участников занятия
4	Моя индивидуальность	1	Анализ рефлексии участников занятия

5	Черты характера	1	Анализ рефлексии участников занятия
6	Коррекция восприятия себя и других	1	Анализ рефлексии участников занятия
7	Вербальное общение. Невербальное общение	1	Анализ рефлексии участников занятия
8	Навыки внимания в общении	1	Анализ рефлексии участников занятия
9	Понимание причин поведения людей	1	Анализ рефлексии участников занятия
10	Трудные ситуации	1	Анализ рефлексии участников занятия
11	Уверенное и неуверенное поведение	1	Анализ рефлексии участников занятия
12	Предупреждение конфликтов	1	Анализ рефлексии участников занятия
13	Впечатление, которое мы производим. Самооценка, самоуважение, самоконтроль	1	Итоговая диагностика
	Итого	13	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке добровольцев для пропаганды здорового образа жизни в подростковой среде «Школа волонтеров»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого–педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: создание активной организации добровольцев для пропаганды здорового образа жизни в подростковой среде по принципу «ровесник- ровеснику» или «старший младшему».

Ожидаемый результат: создание активной районной добровольческой команды.

Категория обучающихся: 12 – 17 лет

Срок обучения: 60 академических часов

Режим занятий: 2 академических часа в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Знакомство.	2	Анализ рефлексии участников занятия
2	Знакомство.	2	Анализ рефлексии участников занятия
3	Выявление структуры группы.	2	Анализ рефлексии участников занятия
4	Я в глазах окружающих.	2	Анализ рефлексии участников занятия
5	Развитие эмпатии.	2	Анализ рефлексии участников занятия
6	Тренировка навыков взаимодействия.	2	Анализ рефлексии участников занятия

7	Обучение техникам коммуникации.	2	Анализ рефлексии участников занятия
8	Психическое здоровье человека..	2	Анализ рефлексии участников занятия
9	Важность невербального общения.	2	Анализ рефлексии участников занятия
10	Знакомство с техниками активного слушания и обратной связи.	2	Анализ рефлексии участников занятия
11	Развитие коммуникативных навыков.	2	Анализ рефлексии участников занятия
12	Достойный выход.	2	Анализ рефлексии участников занятия
13	Как сказать «Нет».	2	Анализ рефлексии участников занятия
14	Что такое психология: теория и практика.	2	Анализ рефлексии участников занятия
15	Самопознание.	2	Анализ рефлексии участников занятия
16	Самопознание	2	Анализ рефлексии участников занятия
17	Самопознание.	2	Анализ рефлексии участников занятия
18	Самопознание.	2	Анализ рефлексии участников занятия
19	Особенности возрастных периодов..	2	Анализ рефлексии участников занятия
20	Особенности возрастных периодов.	2	Анализ рефлексии участников занятия
21	Конфликтология.	2	Анализ рефлексии участников занятия
22	Конфликтология.	2	Анализ рефлексии участников занятия
23	Семейная психология.	2	Анализ рефлексии участников занятия

24	Семейная психология.	2	Анализ рефлексии участников занятия
25	Наркомания.	2	Анализ рефлексии участников занятия
26	Наркомания.	2	Анализ рефлексии участников занятия
27	Алкоголизм.	2	Анализ рефлексии участников занятия
28	Курение.	2	Анализ рефлексии участников занятия
29	Заключительное занятие.	2	Анализ рефлексии участников занятия
30	Подведение итогов.	2	Итоговая диагностика
	Итого	60	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа тренинг личностного роста «Юный психолог»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого – педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: гармонизация внутриличностных отношений у участников группы, обучение навыкам медиации.

Ожидаемый результат: повысить уровень принятия себя как личности, сформировать установку рассчитывать на свои силы и умение применять техники медиации.

Категория обучающихся: 14 – 17 лет

Срок обучения: 64 академических часов

Режим занятий: 2 часа в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

№	Наименование разделов ,тем	Количество часов	Форма контроля
1	Знакомство	2	Анализ рефлексии участников занятия
2	Психическое здоровье человека	2	Анализ рефлексии участников занятия
3	Важность невербального общения	2	Анализ рефлексии участников занятия
4	Знакомство с техниками активного слушания и обратной связи	2	Анализ рефлексии участников занятия
5	Развитие коммуникативных навыков	2	Анализ рефлексии участников занятия
6	Достойный выход	2	Анализ рефлексии участников занятия
7	Как сказать «Нет»	2	Анализ рефлексии участников занятия
8	Мои социальные роли	2	Анализ рефлексии

			участников занятия
9	Ярлыки	2	Анализ рефлексии участников занятия
10	Мои слёзы и слёзы моих близких	2	Анализ рефлексии участников занятия
11	Самопрезентация	2	Анализ рефлексии участников занятия
12	Доверие миру	2	Анализ рефлексии участников занятия
13	Тройные ассоциации	2	Анализ рефлексии участников занятия
14	Зеркало	2	Анализ рефлексии участников занятия
15	Несуществующее животное	2	Анализ рефлексии участников занятия
16	Необитаемый остров	2	Анализ рефлексии участников занятия
17	Метафора	2	Анализ рефлексии участников занятия
18	Группа в моих глазах	2	Анализ рефлексии участников занятия
19	Достоинства и недостатки	2	Анализ рефлексии участников занятия
20	Что такое стресс и эмоции	2	Анализ рефлексии участников занятия
21	Телефон доверия	2	Анализ рефлексии участников занятия
22	Аквариум	2	Анализ рефлексии участников занятия
23	Я и тренер	2	Анализ рефлексии участников занятия
24	Горячий стул и чемодан	2	Анализ рефлексии участников занятия
25	Горячий стул и чемодан	2	Анализ рефлексии участников занятия
26	Горячий стул и чемодан	2	Анализ рефлексии участников занятия
27	Горячий стул и чемодан	2	Анализ рефлексии участников занятия
28	Горячий стул и чемодан	2	Анализ рефлексии участников занятия

29	Горячий стул и чемодан	2	Анализ рефлексии участников занятия
30	Горячий стул и чемодан	2	Анализ рефлексии участников занятия
31	Горячий стул и чемодан	2	Анализ рефлексии участников занятия
32	Горячий стул и чемодан	2	Итоговая диагностика
	Итого:	64 часа	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формирования ориентации на здоровый образ жизни «Мы выбираем здоровье»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого – педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: первичная профилактика зависимого поведения, формирование у молодёжи ориентации на здоровый образ жизни

Ожидаемый результат: принятие ответственности на себя за свое здоровье и желание вести здоровый образ жизни.

Категория обучающихся: 13 – 15 лет

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Знакомство.	1 час	Анализ рефлексии участников занятия
2	Командообразование. Обучение эффективной коммуникации	1 час	Анализ рефлексии участников занятия
3	Развитие уверенности в себе	1 час	Анализ рефлексии участников занятия
4	Конфликты и способы их преодоления	1 час	Анализ рефлексии участников занятия
5	Учимся говорить нет. Целеполагание, преодоление проблем	1 час	Анализ рефлексии участников занятия
6	Учимся преодолевать стресс. Заключительное занятие	1 час	Итоговая диагностика
	Итого	6 часов	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ранней профилактики девиантного поведения «Азбука ЗОЖика»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого–педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование представлений об основах здорового образа жизни.

Ожидаемый результат: сформированность представлений об основах здорового образа жизни.

Категория обучающихся: 7 - 11 лет

Срок обучения: 9 часов

Режим занятий: 1,5 часа в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	«Вводное занятие».	1,5	Анализ рефлексии участников занятия
2	«Здоровье и спорт»	1,5	Анализ рефлексии участников занятия
3	«ЗОЖ и питание.»	1,5	Анализ рефлексии участников занятия
4	«Здоровье и досуг».	1,5	Анализ рефлексии участников занятия
5	«Здоровье и режим дня».	1,5	Анализ рефлексии участников занятия
6	«Нормы жизни в обществе».	1,5	Итоговая диагностика
	Итого	9	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа морально-нравственного воспитания «Подросток в современном мире»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого – педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: предупреждение девиантного поведения у подростков

Ожидаемый результат: изменение ценностных ориентаций в сторону семейного благополучия и здоровья

Категория обучающихся: 11 - 12 лет

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 академический час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Знакомство.	1	Анализ рефлексии участников занятия
2	Достоинства и недостатки человека. Злобность и жестокость	1	Анализ рефлексии участников занятия
3	Курение и пьянство. Поступки человека.	1	Анализ рефлексии участников занятия
4	Дружба.	1	Анализ рефлексии участников занятия
5	Нормы жизни в обществе.	1	Анализ рефлексии участников занятия
6	Заключительное занятие	1	Итоговая диагностика
	Итого	6	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Профилактика девиантного поведения через формирование правосознания подростков»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого – педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: профилактика делинквентного поведения через формирование правосознания подростков.

Ожидаемый результат: сформированность правосознания подростков.

Категория обучающихся: 13 – 14 лет

Срок обучения: 8 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Знакомство с группой. Сплочение группы	1	Анализ рефлексии участников занятия
2	Конвенция ООН «О правах ребёнка». Гражданские права детей	1	Анализ рефлексии участников занятия
3	Право ребёнка на выживание и здоровое развитие	1	Анализ рефлексии участников занятия
4	Право ребёнка на образование, развитие и отдых	1	Анализ рефлексии участников занятия
5	Право ребёнка на образование, развитие и отдых	1	Анализ рефлексии участников занятия
6	УК РФ. Права, обязанности, ответственность	1	Анализ рефлексии участников занятия
7	УК РФ. Права, обязанности, ответственность	1	Анализ рефлексии участников занятия
8	Заключительное занятие. Подведение итогов	1	Итоговая диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

профессионального самоопределения у подростков

«Мой профессиональный выбор»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого – педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Ожидаемый результат: подростки определяют круг профессий, которые они могут и хотят выбрать.

Категория обучающихся: 14 – 15 лет

Срок обучения: 8 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеренга.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	Анализ рефлексии участников занятия
2	Внутренний мир человека и возможности его познания	1	Анализ рефлексии участников занятия
3	Секреты выбора профессии	1	Анализ рефлексии участников занятия
4	Склонности и интересы в профессиональном выборе	1	Анализ рефлексии участников занятия
5	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	Анализ рефлексии участников занятия
6	Социальные проблемы	1	Анализ рефлексии участников занятия
7	Социально-психологический портрет современного профессионала	1	Анализ рефлексии участников занятия
8	Пути получения профессии,	1	Итоговая диагностика

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Формирование толерантности через самопознание

и понимание других»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого-педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: развитие толерантного сознания.

Ожидаемый результат: формирование среднего уровня толерантности.

Категория обучающихся: 14 – 15 лет

Срок обучения: 8 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Знакомство	1	Анализ рефлексии участников занятия
2	Эмпатия	1	Анализ рефлексии участников занятия
3	Межличностные отношения	1	Анализ рефлексии участников занятия
4	Я и другие	1	Анализ рефлексии участников занятия
5	Проблемы в общении	1	Анализ рефлексии участников занятия
6	Толерантность	1	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Формирование психологической устойчивости к негативным влияниям»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого–педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: Формирование у подростков личностного противостояния различным формам зависимости (алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение)

Ожидаемый результат: у подростков формируется более четкое представление о ЗОЖ, желание вести здоровый образ жизни, следовать ему, быть здоровыми.

Категория обучающихся: 12-13 лет

Срок обучения: 6 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Знакомство	1	Анализ рефлексии участников занятия
2	«Умение управлять собой»	1	Анализ рефлексии участников занятия
3	«Умение управлять собой»	1	Анализ рефлексии участников занятия
4	«Конфликты»	1	Анализ рефлексии участников занятия
5	«Развитие здорового самосознания»	1	Анализ рефлексии участников занятия
6	Заключительное занятие.	1	Итоговая диагностика
	Итого:	6	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Формирование эмоциональной устойчивости, как профилактика девиантного поведения»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: психолого–педагогическая

Степень авторского участия: модифицированная

Цель программы: формирование эмоциональной устойчивости, как одного из факторов, способствующего формированию девиантного поведения.

Ожидаемый результат: снижение уровня тревожности, умение использовать техники релаксации

Категория обучающихся: 12-16 лет

Срок обучения: 5 академических часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма итоговой аттестации: диагностика, индивидуальные достижения участников на основе заключительного шеринга.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	«Что такое стресс и эмоции?»	1	Анализ рефлексии участников занятия
2	«Обучение методам релаксации»	1	Анализ рефлексии участников занятия
3	«Обучение методам релаксации»	1	Анализ рефлексии участников занятия
4	«Обучение методам релаксации»	1	Анализ рефлексии участников занятия
5	«Обучение методам релаксации»	1	Итоговая диагностика
	Итого:	5	

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как вести себя в школе»

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: профилактическая

Степень творческого участия: программа модифицированная

Цель программы: профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемый результат: сформированность представлений об организации учебного процесса в школе, необходимости следовать дисциплине; положительное отношение к предстоящим переменам.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет, в том числе с ОВЗ

Срок обучения: 8 академических часов

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма итоговой аттестации: контрольная диагностика

№ п/п	Тема	Всего часов	Форма контроля
1	Знакомство. Первичная диагностика	1	Анализ выполненных работ
2	Сплочение группы. Командообразование.	1	Анализ выполненных работ
3	Школьные принадлежности.	1	Анализ выполненных работ
4	Режим дня.	1	Анализ выполненных работ
5	Урок.	1	Анализ выполненных работ
6	Перемена.	1	Анализ выполненных работ
7	Мир профессий.	1	Анализ выполненных работ
8	Подведение итогов. Вторичная диагностика	1	Анализ выполненных работ

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

3.1 Оценочные материалы:

Для выявления и профилактики девиаций необходимо, чтобы данное направление работы отвечало следующим принципам:

- *принцип предупреждения* (выявление подростков «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
- *принцип системности* (предполагает последовательную планомерную работу по сбору информации, составление индивидуальных и групповых программ, коррекционные, психотерапевтические, развивающие мероприятия);
- *принцип взаимодействия* (работа осуществляется коллективно: в ней участвуют специалисты центра (педагоги – психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи).

Методы изучения личности:

- Опросник Р. Кеттелла (юношеский, подростковый вариант) ориентирован на изучение различных сторон жизни подростка и его взаимодействия с другими людьми.
- Тест определения уровня тревожности Спилберга-Ханина используется для определения уровня личностной и реактивной тревожности.
- Методики «Способы совладания со стрессом» С.Фолкмана–Р.Лазаруса
- Методика «СОП» используется для выявления у учащихся склонности к девиантным формам поведения (аддикция, делинквентность и суицидальный риск).

Методы изучения мотивационной сферы учащихся и профессиональной направленности:

- Методика изучения отношения к учебным предметам (по Г. Н. Казанцевой).
- Изучение мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина).
- О"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой просник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)
- "Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина
- Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)
- Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон")
- Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)

3.2 Методическое обеспечение

- разработки игр, бесед, конкурсов и др.
- учебной работой педагога (методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; авторские методики проведения занятий по конкретной теме);
- воспитательной работой педагога (методика формирования детского коллектива; методика диагностики межличностных отношений в коллективе; методика организации воспитательной работы);
- работы педагога по организации учебного процесса (методика комплектования учебной группы; методика анализа результатов деятельности);

- массовой работы (методика организации и проведения массового мероприятия; план и методика проведения родительского собрания; сценарные планы);
- учебные пособия, дидактические материалы, применяемые на занятиях, глоссарий и др. материалы.

Список литературы, используемой при написании программы:

- Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики: Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков: Ч.2. Учебно – социально-педагогическая программа «Перешеек». СПб,2000.
- Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ИЦ «Академия», 1997
- Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: РИЦК «Социальное здоровье России», 1993.
- Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: «Вариант», 2001.
- Вострокнутов Н. В. «Антинаркотическая социально-педагогическая работа с несовершеннолетними групп социального риска» - М. 2004 вопросы наркологии – 1996.-№4.
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербурга академия постдипломного педагогического образования. Методические рекомендации : «Реабилитация и коррекция детей с проблемами употребления психоактивных веществ».
- Кермани К. Аутогенная тренировка. М.: Изд-во Эксмо, 2002.
- Караваева Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы.// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: «Вариант», 2001.
- Михайлов А. Н., Платонов Н. В., Соловьёва А. А. Методические рекомендации по применению сенсорной комнаты в комплексной реабилитации детей, подвергшихся насилию.// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: «Вариант», 2001.
- Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога». М – «Учебная литература» - 1996, 352 с.
- Пряжников Н.С. «Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники» (8-11 класс). М – 2005. 288 с.
- Реан А.А. «Психология подростка». – 2003
- Раттер М. Помощь трудным детям: пер. с англ. /Общ. Ред. А. С. Спиваковской. – М.: Прогресс, 1987.
- Ремшмидт Х. «Психология взросления» - 2002.
- Столярченко Л.Д. «Педагогическая психология» - 2003
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Академия развития» 1997.
- Сонин В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – М. Московский психолого-социальный институт Изд-во «Флинта» 1998.
- Сирота Н.А., Ялтонский В.М., «Теоретические основы копинг – профилактики наркоманий как база для разработки практических превентивных программ» - 2012г.
- «Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи »- М. 2004

3.3 Материально-техническое обеспечение программы:

- специально-оборудованный кабинет – сенсорная комната (комната психологической разгрузки, комната релаксации);
- учебный мультимедиа-комплекс;
- программное обеспечение MimioStudio;
- ноутбуки;
- информационные мониторы.