

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб

от 31.08.2016г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб

_____ О.В. Гюнинен

Приказ от 31.08.2016г. №94-о

Положение
о логопедических пунктах государственного бюджетного учреждения дополнительного
образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедических пунктов (далее – Логопунктов) ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения", локальными нормативными актами ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб.

1.2. Логопункты являются структурным подразделением ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб, предназначены для раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной и письменной речи обучающихся ОУ Колпинского района.

1.3. Функционирование логопункта осуществляется в рамках ведения образовательной деятельности учреждением на безвозмездной основе.

1.4. Основными задачами логопункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития обучающихся;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи обучающимся с различными формами речевой патологии;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам ОУ и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

1.5 Направления деятельности логопункта:

- Диагностическое:
Исследование психических и речевых функций.
- Коррекционно-развивающее:
Создание условий и коррекция нарушений устной и письменной речи
- Информационно-методическое:
 - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - организация и систематизация методического фонда логопедического пункта.

2. Организация работы

2.1. В основе работы логопунктов лежит «кустовой» принцип, соответствии с которым логопедом могут обслуживаться одно (базовое) или базовое и несколько рядом расположенных (прикрепленных к нему) образовательных учреждений, а также дети, воспитывающиеся в семье и проживающие рядом с логопунктом.

2.2. Для логопункта выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. Кабинет оснащается необходимым оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета.

2.3. Для осуществления логопедической помощи должность учителя-логопеда вводится из расчета 1 ставка на количество не менее 25 обучающихся, нуждающихся в коррекции речевых недостатков.

2.4. Учителем-логопедом в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н) назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

3. Организация коррекционного процесса

3.1. Психолого-педагогической помощь оказывается обучающимся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.2. Обследование детей учителем-логопедом с целью зачисления в Логопункт осуществляется с 5 по 20 марта и с 1 по 15 сентября, а также в течение учебного года по мере необходимости.

3.3. Зачисление обучающегося в логопункт производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или заключения психолого-медико-педагогического консилиума ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб и заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей) ребенка.

3.4 Коррекционно-развивающая работа на логопункте осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.4. Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

3.5. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у обучающихся. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи обучающегося.

3.6. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста детей, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса, должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим нормам.

3.7. Содержание коррекционного процесса определяется рабочими программами, разработанными учителем-логопедом.

3.8. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

3.9. Коррекционная работа с обучающимися ОУ в логопункте не должна совпадать с режимными моментами и быть организована во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-

логопеда. Работа с обучающимися ДООУ в логопункте может быть организована в первую и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда.

3.10. Учитель-логопед ведет и хранит следующую обязательную документацию:

- журнал первичного обследования обучающихся;
- журнал консультаций;
- списки обучающихся, нуждающихся в логопедической коррекции;
- список обучающихся, зачисленных в логопункт;
- списки детей по группам;
- индивидуальные речевые карты;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный директором ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб и согласованным с руководителем ОУ на базе которого находится логопункт;
- журнал учета проведенной работы (консультации, обследования);
- журнал учета проведения коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической работы;
- планы работы учителя-логопеда (годовой и на каждый месяц);
- индивидуальные тетради для коррекционной работы с обучающимися.

4. Ответственность

4.1. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Учитель-логопед несёт ответственность за организацию и проведение коррекционно-развивающей работы.

4. Годовой отчет по результатам работы логопедической службы за 20 ____ - 20 ____
 ____ уч.г. на базе ГБОУ СОШ № _____

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено на логопункт		Выпущено		Оставлено для продолжения работы		Выбыло		Без динамики	
	Классы											
	1	2-4	1	2-4	1	2-4	1	2-4	1	2-4	1	2-4
Нарушения устной речи												
Дислалия												
Дизартрия												
Ринолалия												
Алалия												
Заикание												
Из них:												
с ФФН												
с ОНР:												
<i>I уровень речевого развития</i>												
<i>II уровень речевого развития</i>												
<i>III уровень речевого развития</i>												
<i>IV уровень речевого развития</i>												
Нарушения письменной речи												
Акустическая дисграфия												
Артикуляторно-акустическая дисграфия												
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза												
Опτικο-пространственная дисграфия												
Аграмматическая дисграфия												
Смешанная (сложная) дисграфия												
Из них:												
с ФФН												
с ОНР:												
<i>III уровень речевого развития</i>												
<i>IV уровень речевого развития</i>												
Дислексия, обусловленная ФФНР												
Дислексия, обусловленная ОНР												
Опτικο-пространственная дислексия												
Дисграфия и дислексия												
Дисорфография												

Примечание. Во всех столбиках указывается количество детей