

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протоколом от 31.08.2016 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб
_____ О.В.Гюнинен

Приказ от 08.09.2016 г. №108-о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации»

Санкт-Петербург
2016

Раздел 1. Пояснительная записка:

1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"";
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения";
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Уставом и локальными нормативными актами ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб.

1.2 Направленность программы

Ценностное содержание знаний, умений, навыков вызывает необходимость формирования потребностей и способностей обучаемых к самоосмыслению, самоопределению. Для этого в образовательной программе мы ориентируемся на методику поэтапного формирования умственных действий человека с учетом «ведущей деятельности» (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

Следуя данной методике, содержание образовательного процесса и его «технологическая карта» выстраиваются по условным линиям горизонтали и вертикали.

Горизонтальная направленность – это последовательные этапы продвижения учащихся от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости, репродуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знаний, информации, навыков более высокого уровня, закрепления их в продуктивно-творческих способностях, коммуникативных умениях. На следующих этапах усиливается воздействие на самостоятельность каждого обучаемого, которая проявляется в расширении и углублении его уровня, в авторском творчестве, в активном выражении способности к персонализации: умении жить, работать, общаться в гармонии с самим собой и с окружающими людьми.

В данной программе горизонтальное деление на этапы соотносится с возрастом детей и их ведущей деятельностью.

Вертикальная направленность – это движение по этапам естественного формирования умственной деятельности ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении образовательного материала. Это движение во времени, но с возвратом в обучении, периодическим повторением по «спирали», усложнения или углубления содержательной наполненности тематического плана программы.

Обязательным является включение в образовательный процесс методов активного и интенсивного обучения. Отличительными характеристиками таких методов являются:

1. Активность учащегося и педагога предполагает самостоятельность, свободу выражения, суверенность и наличие собственной позиции.
2. Акцент в обучении переносится с манипуляций действий учащегося на воспроизводство, проектирование учебных ситуаций.
3. Многомерность своеобразия и индивидуальности – это особенность учреждения, его образовательная специализация, состояние педагогического

потенциала, средств и педагогических технологий, уникальность участков образовательного процесса.

4. Эффективное, рациональное, экономное расходование человеческой энергии за счет внутренней самоорганизации, совершенства, культурной ценности.

5. Использование преимуществ неформального коллективного общения. Идейной основой такого общения служит педагогика сотрудничества.

Основные принципы программы:

Принцип участия – привлечение всех участников педагогического процесса, медицинского персонала, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности Центра по созданию модели учреждения для детей и подростков с трудностями в обучении, планированию оптимальной нагрузки обучающихся, созданию максимально благоприятных условий обучения.

Принцип гуманизма предполагает поиск позитивного созидющего начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системного подхода – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. «Построить воспитательный процесс по линии естественных тенденций к сверхкомпенсации – значит не смягчать тех трудностей, которые возникают из дефекта, а напрячь все силы для его компенсации, выдвигать только те задачи и в том порядке, какие отвечают постепенности становления всей личности под новым углом» (Л.С. Выготский).

Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы: психологов, логопедов, дефектологов. Зачастую психологические проблемы ребенка невозможно решить без оценки и укрепления его соматического здоровья, преодоления

социально-педагогической запущенности, коррекции речевых нарушений и т.д. В связи с этим важно понимать, что программы обучения оказывают более действенными в том случае, когда они носят комплексный характер, осуществляются командой специалистов и направлены на улучшение соматического, психо-эмоционального состояния, формирование необходимых психологических функций и качеств.

Принцип реалистичности подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Принцип деятельностного подхода предполагает прежде всего опору коррекционной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на личность ребенка, учитывать его состояние на данный момент.

Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление психофизического здоровья учащихся.

Принцип аксиологического подхода – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

Принципы педагогического воздействия:

- a. уважение к воспитаннику;
- b. понимание душевного состояния учащегося;
- c. раскрытия мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков;
- d. заинтересованность в судьбе ученика;
- e. толерантность;

f. эмпатия.

Педагогические технологии:

- a. валеологический подход к организации учебного процесса;
- b. использование здоровьесберегающих технологий.

Принципы лечебной педагогики:

- a. гуманное отношение к детям с особенностями в развитии;
- b. оптимизм;
- c. индивидуально-личностное отношение к ребенку;
- d. преемственность учебно-воспитательных и лечебных мероприятий;
- e. обязательное достижение успехов в обучении;
- f. стимулирование социальной и трудовой активности;
- g. принцип детской защищенности.

Выше перечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и родителей, педагогов и учащихся; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности данной программы

Актуальность программы определяется как макро и микро факторами, условиями современной ситуации дисгармоничного развития значительного числа детей и подростков, отмеченными выше, так и увеличением числа детей и подростков, склонных к различным отклонениям в формировании познавательной и эмоционально-волевой сферы, в развитии второй сигнальной системы. Подобные отклонения от гармоничного разностороннего развития ребенка приводят к трудностям в усвоении образовательных программ, школьной адаптации и социума в целом. Организация сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ и инвалидностью определяются необходимостью обеспечения двустороннего процесса - адаптации ребенка с ОВЗ к образовательным учреждениям и адаптации образовательных учреждений - к особенностям и потребностям обучающихся данной категории.

Приоритетным направлением развития образования в условиях его модернизации, внедрения новых образовательных стандартов становится обеспечение прав каждого ребенка на полноценное и свободное развитие, на доступное качественное образование. В организации образовательного процесса данный подход носит личностно-ориентированный, системно-деятельностный и комплексный характер.

Увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и других различных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, требует новых подходов к организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовании.

В повседневной жизни и в условиях массовых образовательных учреждений детей этой группы отличает низкий уровень адаптационных возможностей, что проявляется трудностями в учении, проблемами в поведении и межличностном взаимодействии. Практика убедительно доказывает, что, не получив своевременной специальной психолого-педагогической помощи, большая часть детей, находящихся под влиянием различных факторов риска очень скоро оказываются «потерянными» для школы, семьи, общества. Наибольшую остроту проблема обретает уже к средним классам, когда неготовность, неумение, а затем и нежелание учиться и жить в обществе по общепринятым нормам, обретают выраженные асоциальные черты: отклоняющееся от нормы поведение; рост числа школьников с аддиктивным поведением - употребляющих алкоголь, наркотики и другие токсиканты и пр. Это делает проблему не только сугубо педагогической, но и государственной,

социально-экономической, требующей не столько обсуждения, сколько принятия безотлагательных мер.

В новых, складывающихся условиях внедрения ФГОС и модернизации образования усиливается роль специализированной деятельности в системе образования, которая обеспечивается комплексом психолого-педагогической помощи, оказываемых специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает комплексную помощь, которая включает в себя коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися. Указанные проблемы, характерные для образования в целом, формируют специальный заказ Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга на решение проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и других различных категорий детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Перед коллективом ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб стоят конкретные задачи, важнейшими из которых являются - раннее выявление особенностей психофизического развития ребенка; диагностика уровня и особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы и речи детей, испытывающих трудности нормативного развития; отслеживание гармоничного прохождения кризисных периодов развития ребенка и помощь при обострении проблем в данные возрастные периоды (кризис 3-х лет, 7-лет, подростковый возраст) и, как следствие, своевременная организация коррекционно-развивающей работы, профилактика возникновения деструктивных проблем в развитии ребенка.

На решение указанных задач нацелена образовательная программа «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации», реализуемая специалистами ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб.

Образовательная программа «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации» носит системный и комплексный характер, что позволяет вести профессиональную помощь на междисциплинарном уровне. Реабилитационный процесс, реализующийся в рамках образовательной программы «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации», включает специальные коррекционно-развивающие педагогические, психологические и логопедические мероприятия, направленные на продуктивное развитие ребенка на всех возрастных этапах, что определяет основное содержание данной образовательной программы. Учебные программы специалистов, реализуемые в рамках данной образовательной программы, обеспечивают развитие познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер детей и подростков, а также решают логопедические задачи, в частности, коррекцию устной и письменной речи.

Научная обоснованность программы определяется общенаучными принципами методологии познания: системность (Б.Г. Ананьев, В.А. Ганзен, Б.Ф. Ломов) комплексность (К.К. Платонов); теоретические основы и практические методы психологического сопровождения и коррекционно-развивающей деятельности (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, А.А. Осипова, Л.М. Шипицана и др.). В исследованиях психологов, дефектологов, нейрофизиологов (М.С.Певзнер, Т.А.Власова, В.И.Лубовский, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, А.О.Дробинская, М.Н.Фишман, Н.Н.Малофеев, С.Г.Шевченко, Г.Ф.Кумарина и др.), обосновано положение о том, что в основе имеющихся у детей трудностей развития лежит сложное взаимодействие биологических и социальных факторов, что обуславливает комплексный, междисциплинарный подход к решению проблемных полей разностороннего развития ребенка, находящегося под влиянием различных факторов риска.

1.4 Цель и задачи программы

Целью программы является повышение уровня познавательной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий, формирование и развитие когнитивно-познавательной, эмоционально-волевой сфер и личностных структур, создающих основу для продуктивного развития и самореализации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Поставленная цель достигается путем решения ряда конкретных задач:

- повышение общих способностей к учению;
- коррекция индивидуальных недостатков развития;
- восполнение пробелов предшествующих этапов развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии когнитивно-познавательной сферы;
- решение социальных и личностных проблем (преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой, личностной сфер, влияющих на отношения в коллективе, межличностное взаимодействие, отношения со взрослыми, и пр.).

1.5 Адресат

Образовательная программа предназначена для обучающихся 3-18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а так же для обучающихся имеющих ОВЗ и для обучающихся имеющих инвалидность.

Психолого-педагогической помощь оказывается обучающимся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Зачисление обучающихся на занятия по программам производится на основании заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей) ребенка (на основании устава ГБУДО ЦППМСП

Колпинского района СПб) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (на программы логопедического и дефектологического типа).

Предпочтительными формами работы является индивидуальная и групповая коррекционная работа в зависимости от возрастного периода, социальной ситуации развития и запроса ребенка, работа в малых группах, парах сменного состава, индивидуальная работа с обучающимися.

1.6 Ожидаемый результат

- повышение уровня познавательной активности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение интереса обучающихся к вопросам самопознания;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Оценка работы специалистов реализующих данное направление. Работа специалистов, реализующих данную образовательную программу (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов) ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб оценивается по трем параметрам:

- нормативному (оценка выполнения должностных обязанностей, возложенных на специалиста);

- преобразующему (оценка степени эффективности использования существующих средств, методов и методик работы в ракурсе успешности детей в детском саду, школе, отзывы родителей, учителей, непосредственно самих детей, воспитателей, изменения в состоянии ребенка);

- творческому (оценка творческой и научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых средств, методов и методик коррекционно-развивающей работы).

Для оценки эффективности коррекционно-развивающих учебных программ, входящих в состав образовательной программы «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и социальной адаптации», используются показатели динамики:

- высших психических процессов;
- речевого развития;
- развития эмоциональной сферы;
- развития волевых качеств личности.

Раздел 2. Содержательный раздел

Тип программ	Рабочие программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности	Кол-во часов по программе	Возраст обучающихся
1. Логопедические программы	Коррекция фонетического недоразвития у обучающихся	30-66	5 - 18 лет
	Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся в начальных классах	30-60	6 - 11 лет
	Коррекция нарушений устной речи старших дошкольников	32-66	5 - 7 лет
	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста «Болтунишки»	66	3 - 4 года
	Преодоление дизорфографии у школьников	60	11 - 15 лет
	Преодоление дисграфии, дислексии у младших школьников	30-60	6 - 11 лет
2. Дефектологические программы	Сопровождение школьников с ОВЗ в учебно-образовательном процессе	30-60	7 - 11 лет
	Преодоление недостатков развития у дошкольников средствами предметно-практической деятельности	32	5 - 7 лет
	Обучение основам грамоты и письма дошкольников с ЗПР	32	6 - 7 лет
	Преодоление недостатков развития у дошкольников		
3. Психологические программы	Развитие когнитивной сферы у детей 5-6 лет «Учимся учиться»	14	5 - 6 лет

Программа эмоционально-личностного и познавательного развития детей «Развиваем интерес»	20	3 - 4 лет
Программа по оказанию психологической помощи дошкольникам в развитии эмоционально-волевой сферы, развитии произвольности, тонкой моторики, когнитивных процессов «Уроки психологического развития»	24	6 - 7 лет
Развитие памяти, внимания, мышления старших дошкольников	12	6 - 7 лет
Развитие познавательной деятельности у учащихся младших классов	24	7 - 10 лет
«Умный непоседа» (развитие внимания, мышления и саморегуляции у младших школьников)	26	8 - 10 лет
«Успешный школьник»	16	9 - 12 лет
Развитие творческого мышления	30	5 - 7 лет
Развитие учебной мотивации.	20	7 - 8 лет

Раздел 3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В ГБУДО ЦППМСП Колпинского района оборудованы специализированные кабинеты для психологической, логопедической и дефектологической работы.

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся. Необходимым условием проведения коррекционно-развивающих занятий является наличие в Центре специально оборудованных кабинетов и классов.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный мультимедиа-комплекс.
2. Программное обеспечение MimioStudio.
3. Интерактивный стол.
4. Ноутбуки.
5. Мультимедийное оборудование.
6. Информационные мониторы.
7. Набор для познавательного развития "Интошка"
8. Магнитная доска "Город букв"
9. Магнитная доска "Город цифр"
10. Магнитная доска "Для вас, мамы и папы!"
11. Магнитная доска "Домики"
12. Магнитная доска "Очень важно!"
13. Магнитная доска "Фонетические шахматы"
14. Классные доски.
15. Зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы.
16. Наборы цветных карандашей.
17. Шнуровки.
18. Массажные мячи.
19. Пособия для развития мелкой моторики.

20. Таблицы прописных и печатных букв.
21. Наглядный диагностический материал.
22. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
23. Различные дидактические игры, лото, мозаики.
24. Магнитное учебное пособие "Профессии".
25. Звуковое лото "Животные".
26. Звуковое лото "Звуки окружающего мира".
27. Звуковое лото "Музыкальные инструменты".
28. Звуковое лото "Смотри и слушай".
29. Звуковое лото "Человек и его окружение".
30. Игровое пособие "Колобок".
31. Игровое пособие "Репка".
32. Конструктор Строитель "Макси - 253".
33. Лото "Количество".
34. Лото "Овощи, фрукты, ягоды".
35. Игровая панель "Магнитная доска".
36. Магнитная игра "Одень куклу Анфису".
37. Магнитное развивающее пособие "Упрямые звуки".
38. Магнитный пазл "Чей хвост?".
39. Магнитная доска-организатор дня "Мой день".
40. Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер".
41. Набор магнитных карточек "Жи-Ши".
42. Набор магнитных карточек "Звуки".
43. Набор магнитных карточек "Падежи".
44. Набор магнитных карточек "Разбор по членам предложения".
45. Набор магнитных карточек "Разбор предложения".
46. Набор магнитных карточек "Разбор слова по составу".
47. Набор магнитных карточек "Устный счет".

48. Набор магнитных карточек "Фонетические шахматы".
49. Набор магнитных карточек "Части речи".
50. Набор магнитных карточек "Числа от 1 до 20".
51. Набор магнитных карточек "Члены предложения".
52. Набор магнитных карточек для составления слов.
53. Набор магнитных карточек для фонетического разбора.
54. Набор магнитных смайлов.
55. Пазл "Числа и счет".
56. Развивающее пособие "Расположи в пространстве".
57. Развивающее пособие "Бусинки".
58. Развивающее пособие "Животные".
59. Развивающее пособие "Логические цепочки".
60. Развивающее пособие "Найди гараж".
61. Развивающее пособие "Подбери игрушку".
62. Развивающее пособие "Простые геометрические фигуры".
63. Развивающее пособие "Найди место".
64. Развивающее пособие "Руки".
65. Развивающее пособие "Свет и тени".
66. Развивающее пособие "Сложные геометрические фигуры".
67. Развивающее пособие "Смешение цветов".
68. Развивающее пособие "Составь картинку".
69. Развивающее пособие "Сравни и подбери".
70. Развивающее пособие "Счет от 1 до 10".
71. Развивающее пособие "Укажи направление".
72. Развивающее пособие "Умные гвоздики".
73. Развивающее пособие "Черепахи".
74. Развивающий набор "До и после".
75. Магнитное развивающее пособие по этике "Строим разноцветный мир".
76. Танграм красный.

77. Театральная ширма напольная, ширма настольная.
78. Шашки "Мышь-кот".
79. Картотеки, собранные с учетом различных критериев.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.fonema.ru/index.php>
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://www.logoped.ru/>
4. <http://www.logolife.ru/>
5. <http://logopediya.by/>
6. <http://zanimatirf.narod.ru/index.htm>
7. <http://www.pedlib.ru>
8. <http://www.solnet.ee/>
9. <http://www.logoped.org>
10. <http://www.boltun-spb.ru/>
11. <http://www.ilogoped.ru/>
12. <http://logomag.ru>
13. <http://www.kindergorod.ru>
14. <http://www.logoped-sfera.ru/>
15. <http://logoportal.ru>

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Диск «Развиваем внимание» (Школа развития личности Кирилла и Мефодия) практический курс, 2007 год
2. Диск «Учимся эффективно распоряжаться временем» (Школа развития личности Кирилла и Мефодия) практический курс, 2007 год.
3. Диск «Игры и задачи 1-4 классы», 1С Образование, СПб 2011 год.
4. Диск «Игры для Тигры», Логопункт, 2009 год.

5. Диск «Логопедические упражнения. Рекомендации. Развивающие занятия» Издательство «Учитель», 2011 год.

6. Диск. Екатерина Железнова «Веселые пальчики». Новый диск, 2006.

Электронные образовательные ресурсы, созданные педагогами самостоятельно: картотека презентаций и игр Mimio.

Педагогические технологии:

- валеологический подход к организации учебного процесса;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

**Раздел 4. Список литературы, использованной при написании
программы**

1. Абсатова К.А. Коррекция ошибок письма у детей с дефицитом внимания на основе поэтапного формирования действий контроля. М.: МАКС Пресс, 2012
2. Аскульская Л.В. «Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы», М., «ВЛАДОС», 2015
3. Агафонова И.Н. Рисую и читаю, учусь и играю. - СПб., 1998.
4. Агафонова И.Н. Программа Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет «Я и мы» - С.Петербург, 2001.
5. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе – С.Петербург, 1997.
6. Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей/М.: Гном и Д, 2000.
7. Архипова И.А. Подготовка ребёнка к школе. – Екатеринбург, 2004.
8. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников – М.. 2002.
9. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников - М., 2000.
10. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика. М: МПСИ, 2001г
11. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., «Академический проект», 2003
12. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Сомнения и переживания младших школьников. С-Пб, «Речь» 2005
13. Безруких М.М. Ступеньки к школе – М., 2014.
14. Бурина Е. Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов, родителей. СПб.:КАРО, 2006.

15. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет.- М., 2014.
16. Болотовский Г.В., Чутко Л.С., Попова И.В. Гиперактивный ребенок. С-Пб, 2012
17. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя – дефектолога в общеобразовательной школе. Москва, 2008 г
18. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. «Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников» , М., «НКЦ», 2015
19. Волкова Т. Н. Творческие игры, задания, тесты для развития внимания, памяти у детей 6-12 лет. - Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005.
20. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2005.
21. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. – М., 2006.
22. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-6 лет.- М., 2012.
23. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление, - М., 2003.
24. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
25. . Гарбузов В. Нервные и трудные дети.- Изд-во Астрель – Спб, 2005 г.
26. Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребёнком. Как? – М., «МАСС МЕДИА», 1996.
27. Глазунов Д.А. Развивающие занятия 1 класс - М., 2008 г.
28. Друкерман Памела Французские дети не плюются едой. Секреты воспитания из Парижа. М., 2014 г.
29. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - 240 с. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
30. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / – Смирнова Е.О.,

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. 2-е изд. испр. и доп. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

31. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития (младший дошкольный возраст), - СПб.6 ООО «издательство «Детство-пресс», 2011.

32. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. организация логопедической работы в школе. Творческий центр «Сфера», М.2005.

33. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/Л. Н. Ефименкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

34. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/авт.-сост. Г. А. Османова. - СПб.: КАРО, 2008.

35. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. С-Пб., «Гиппократ»,1995.

36. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. – 2–3 изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.

37. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.,1991.

38. Козырева Л. М. Тетрадь для логопедических занятий № 5, 6, 7. Ярославль, Академия развития, академия холдинг, 2001.

39. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М: «Гном-Пресс» - 1998.

40. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Серебряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 2005.

41. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., Российское педагогическое агентство, 1997

42. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. М.: Паритет, 2001 г
43. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. С-Пб., «Питер», 2002
44. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» 1 часть, М., «Айрис- пресс», 2016
45. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» 2 часть, М., «Айрис- пресс», 2016
46. Коррекция нарушений письменной речи: под ред. Н. Н. Яковлевой СПб АППО СПб 2010.
47. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. «Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция». - Ростов н/Д: «Феникс», СПб «Союз», 2010.
48. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. «Современный логопедический урок», Волгоград, «Учитель», 2014
49. Логопедия /под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
50. Лебедева Л. А., Мирошниченко С. Б., Родченкова Н. В. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушениями устной и письменной речи: Практические пособия для логопедов, учителей и учащихся начальных классов./Кингисепп, 1999.
51. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.-СПб.:Дельта, 1997.
52. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников – М., 2008
53. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии - С.Петербург, 2003.
54. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной

логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. –М.: Аквариум Бук, К.:Дом печати – Вятка, 2004.

55. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. –М.: Аквариум Бук, К.:Дом печати – Вятка, 2004

56. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. С-Пб., «Речь»,2000.

57. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М., 2002.

58. . Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – Изд-во Института Психотерапии, 2003 г.

59. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктах (методические рекомендации). Авторы-составители Яковлева Н. Н.. Иванова Т. А., Ивлева М. Г. СПб, 2015.

60. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций у детей. С-Пб., «Речь», 2002.

61. Обухова Л.Ф. Детская психология.М., «Тривола», 1995

62. Рогов Е. И. Эмоция и воля. М., ВЛАДОС, 1999

63. Романов А. А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей.М., «ПЛЭЙТ», 2002

64. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Глубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

65. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004.

66. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников», М., «Форум», 2016

67. Романова Е. В. Пишу правильно буквы «б» и «д»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.

68. Романова Е. В. Пишу правильно буквы «и» и «у»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
69. Реан А.А. Костромина С.Н. Как подготовить ребёнка к школе - С.Петербург, 1998.
70. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.:«Akademia», 2002.
71. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., 2013.
72. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.
73. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе // Пособие для учителя С.Петербург, 1994.
74. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – М. 2013.
75. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Екатеринбург, 2003.
76. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., «Генезис», 2001
77. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников. М.: Аркти, 2000.
78. Хромова С. Игровые уроки общения для детей, - ДОМ Рипол классик, Москва, 2007.
79. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» - М., 2001.
80. Цветкова Л.С.Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: МПСИ «МОДЭК», 2000г 304с.
81. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога - Ростов, 2004.
82. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. М.: Владос 2003 г

83. Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками» - СПб: «КАРО», 2010.
84. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб., 2002
85. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. – СПб.,1999