

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Колпинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протоколом от 31.08.2016 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ЦППМСП
Колпинского района СПб
_____ О.В.Гюнинен

Приказ от 08.09.2016 г. №108-о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Профилактика девиантного и зависимого поведения»**

Санкт-Петербург
2016

Раздел 1. Пояснительная записка

21 век – время высокого темпа жизни, когда, родители зачастую делают акцент на удовлетворении материальных потребностей подростка, не уделяя должного внимания его духовно-нравственному воспитанию, образовательные учреждения ориентированы на развитие в основном мыслительных процессов, а подростки зачастую самостоятельно выбирают жизненные цели и ценности, беря за основы не всегда подходящие примеры для подражания.

Основаниями проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних, являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия «отклоняющееся поведение», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Предлагаемая профилактическая программа центрирована не на разговорах о наркотиках и последствиях их действий, а ориентирована на развитие таких личностных качеств, которые позволяют подросткам, другими, более конструктивными путями решать возникающие проблемы и достичь поставленных целей, организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было места психоактивным веществам и другим видам зависимого поведения. Такой подход представляется значительно более перспективным, чем традиционное распространение информации о вреде и опасности аддиктивного поведения. Необходимо формировать у подростков такое мировоззрение,

которое позволит думать, анализировать, искать самостоятельный выход из сложной жизненной ситуации.

Разработка нового специфического подхода к профилактике зависимого поведения предполагает обучение подростков новым формам поведения, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

На сегодняшний день во всех регионах Российской Федерации в соответствии с приказом министра образования РФ от 23.03.99 № 718 приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами. Основопологающим документом, определяющим приоритеты в деятельности органов и учреждений образования в сфере антинаркотической профилактической работы, направленной на предупреждение наркомании, алкоголизма в основных сферах жизнедеятельности детей и молодежи, стала разработанная по приказу Минобразования России Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Концепция была одобрена решением коллегии Минобразования России от 08.02.2000 № 3/1 и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000.

Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, одобренная Министерством образования России и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000;

- Федеральный закон "О наркотических средствах и психоактивных веществах" (1997);

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999);

- Уставом и локальными нормативными актами ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб.

1.2. Направленность программы

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа предусматривает привлечение специалистов (медицинских работников, сотрудников УВД, госнаркоконтроля и др.), а также осуществление взаимодействия с классными руководителями учащихся, родителями и администрацией образовательных учреждений.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

- принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
- принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);
- теоретические подходы к изучению проблем саморегуляции, стрессоустойчивости, конфликтологии Г. Селье, С. Маросановой, В. Анцупова, В.Я.

Ляудис, В.В. Рубцова, Е.А. Корсунского, А.А. Реан, Т.Д. Дубовицкой, Е.С. Романовой и др.).

Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных навыков, организацию деятельности, альтернативной потреблению психоактивных веществ.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети (классный руководитель), а также родителями/законными представителями несовершеннолетних.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения, приоритетом программы является принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Рост числа наркозависимых принял угрожающий характер, особенно среди молодёжи. По результатам экспертных оценок, в России как минимум 7–7,5 миллионов человек страдают наркотической зависимостью, и это число стабильно увеличивается, что ставит под сомнение национальную безопасность страны. Поскольку лечебные мероприятия крайне неэффективны (по данным ВОЗ, стойкая ремиссия наблюдается не более, чем у 5% пациентов), особенно актуальным представляется повышение эффективности и широкое внедрение технологий первичной профилактики приобщения к употреблению психоактивными веществами.

По данным городского мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними, организованного в 2015 году Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской академией педагогического постдипломного образования, в котором принимали участие 3068 обучающихся образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга в возрасте от 13 лет до 18 лет, факторами рисков в

подростковой среде является употребление психоактивных веществ, слабоалкогольных напитков, табакокурение, а также употребление энергетических напитков.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни.

Задачи программы:

1. Формирование психологической устойчивости к негативным влияниям социума
2. Формирование жизненных ориентаций на здоровый образ жизни
3. Коррекция отклонений в поведении
4. Развитие правосознания подростков
5. Выработка эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях
6. Повышение социальной активности детей, подростков и молодежи, создание условий для их самореализации
7. Стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования.

1.5. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Использование в тренинговой работе видеоматериалов, упражнений, которые действуют не прямым устрашающим отрицанием аддиктивного поведения, а комплексным воздействием привлекательных для подростка целей и ценностей жизни: прежде всего, социально значимой деятельности человека и здорового образа жизни.

1.6. Адресат программы

Дети и подростки с 5 до 18 лет, их родители (законные представители), педагоги общеобразовательных учреждений Колпинского района.

1.7 Ожидаемый результат

1. Повышение уровня информированности по проблемам, связанным с употреблением ПАВ;
2. Повышение уровня правосознания;
3. Увеличение количества социально активных детей и подростков;
4. Снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения у детей и подростков;
5. Овладение учащимися основными приемами саморегуляции;
6. Развитие стратегий совладающего поведения, направленных на преодоление кризисных ситуаций.

Работа специалистов, реализующих данную образовательную программу (педагогов-психологов и социальных педагогов) оценивается по трём параметрам:

- нормативному (оценка выполнения должностных обязанностей, возложенных на специалиста);
- преобразующему (оценка степени эффективности использования существующих средств, методов и методик работы в ракурсе успешности детей в детском саду, школе, отзывы родителей, учителей, самих детей, воспитателей, изменения в состоянии ребёнка);
- творческому (оценка творческой и научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых средств, методов и методик коррекционно-развивающей работы).

Раздел 2. Содержательный раздел

Учебный план

Тип программ	Рабочие программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности	Кол-во академических часов по программе	Возраст обучающихся
Психолого-педагогическая	«Развитие социальных умений»	8	14-15 лет
Психолого-педагогическая	«Формирование мотивации готовности к выбору профиля у старшеклассников»	8	14-15 лет
Психолого-педагогическая	Программа формирования культуры ЗОЖ, профилактика вредных привычек и школьного травматизма «Здоровейка »	8	6-7 лет
Психолого-педагогическая	Программа формирования культуры ЗОЖ и профилактика вредных привычек «Здоровейка »	10	5-6 лет
Психолого-педагогическая	«Коррекция отклонений в поведении дошкольника 5-7 лет»	20	5-7 лет
Психолого-педагогическая	«Дети в Интернете. Основы безопасности»	14	Несовершеннолетние пользователи Интернета и мобильной связи

Психолого-педагогическая	Программа профилактики и коррекции нарушений поведения у младших школьников «Я смогу»	15	8-10
Психолого-педагогическая	Программа по подготовке добровольцев для пропаганды ЗОЖ в подростковой среде «Школа волонтеров»	60	12-17 лет
Психолого-педагогическая	Тренинг личностного роста «Юный психолог»	80	14-17 лет
Психолого-педагогическая	Программа формирования ориентации на ЗОЖ «Мы выбираем здоровье»	6	13-15 лет
Психолого-педагогическая	Программа ранней профилактики девиантного поведения «Азбука ЗОЖика»	9	7-11 лет
Психолого-педагогическая	Программа морально-нравственного воспитания «Подросток в современном мире»	6	11-12 лет
Психолого-педагогическая	Программа формирования приверженности подрастающего поколения к принципам ЗОЖ «Мы выбираем жизнь»	8	13-17 лет
Психолого-педагогическая	«Системный подход в профилактике ВИЧ-инфекции»	6	15-17 лет
Психолого-педагогическая	«Профилактика девиантного поведения через формирование правосознания подростков»	6	13-14 лет
Психолого-педагогическая	«Мой профессиональный выбор»	8	14-15 лет
Психолого-педагогическая	«Формирование толерантности через самопознание и понимание других»	8	14-15 лет

Психолого-педагогическая	«Формирование психологической устойчивости к негативным влияниям»	6	12-13 лет
Психолого-педагогическая	«Системный подход в профилактике правонарушений»	6	13-17 лет
Психолого-педагогическая	«Формирование эмоциональной устойчивости как профилактика девиантного поведения у подростков»	5	12-16 лет

Раздел 3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Для выявления и профилактики девиаций необходимо, чтобы данное направление работы отвечало следующим принципам:

- *принцип предупреждения* (выявление подростков «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
- *принцип системности* (предполагает последовательную планомерную работу по сбору информации, составление индивидуальных и групповых программ, коррекционные, психотерапевтические, развивающие мероприятия);
- *принцип взаимодействия* (работа осуществляется коллективно: в ней участвуют специалисты центра (педагоги – психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи).

Методы изучения личности:

- Опросник Р. Кеттелла (юношеский, подростковый вариант) ориентирован на изучение различных сторон жизни подростка и его взаимодействия с другими людьми.
- Тест определения уровня тревожности Спилберга-Ханина используется для определения уровня личностной и реактивной тревожности.
- Методики «Способы совладания со стрессом» С.Фолкмана–Р.Лазаруса
- Методика «СОП» используется для выявления у учащихся склонности к девиантным формам поведения (аддикция, делинквентность и суицидальный риск).

Методы изучения мотивационной сферы учащихся и профессиональной направленности:

- Методика изучения отношения к учебным предметам (по Г. Н. Казанцевой).
- Изучение мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина).
- «Карта интересов». А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой
- Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)

- «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина
- Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

- Профориентационная диагностика: «Ориентир» («Иматон»)
- Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- разработки игр, бесед, конкурсов и др.;
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
- учебной работой педагога (методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; авторские методики проведения занятий по конкретной теме);
 - воспитательной работой педагога (методика формирования детского коллектива; методика диагностики межличностных отношений в коллективе; методика организации воспитательной работы);
 - работы педагога по организации учебного процесса (методика комплектования учебной группы; методика анализа результатов деятельности);
 - массовой работы (методика организации и проведения массового мероприятия; план и методика проведения родительского собрания; сценарные планы);
 - учебные пособия, дидактические материалы, применяемые на занятиях, глоссарий и др. материалы.

Материально-техническое обеспечение программы: сведения о помещении, оборудовании:

- специально-оборудованный кабинет – сенсорная комната (комната психологической разгрузки, комната релаксации);
- учебный мультимедиа-комплекс;

- программное обеспечение MimioStudio;
- ноутбуки;
- информационные мониторы.

Раздел 4. Список литературы, используемой при написании программы:

- Ананьев В.А. Легальные и нелегальные наркотики: Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков: Ч.2. Учебно – профилактическая программа «Перешеек». СПб,2000.
- Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ИЦ «Академия», 1997
- Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: РИЦК «Социальное здоровье России», 1993.
- Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: «Вариант», 2001.
- Вострокнутов Н. В. «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска» - М. 2004 вопросы наркологии – 1996.-№4.
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербурга академия постдипломного педагогического образования. Методические рекомендации : «Реабилитация и коррекция детей с проблемами употребления психоактивных веществ».
- Кермани К. Аутогенная тренировка. М.: Изд-во Эксмо, 2002.
- Караваева Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы.// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: «Вариант», 2001.
- Михайлов А. Н., Платонов Н. В., Соловьёва А. А. Методические рекомендации по применению сенсорной комнаты в комплексной реабилитации детей, подвергшихся насилию.// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: «Вариант», 2001.
- Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога». М – «Учебная литература» - 1996, 352 с.
- Пряжникова Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» (8-11 класс). М – 2005. 288 с.

- Реан А.А. «Психология подростка». – 2003
- Раттер М. Помощь трудным детям: пер. с англ. /Общ. Ред. А. С. Спиваковской. – М.: Прогресс, 1987.
- Ремшмидт Х. «Психология взросления» - 2002.
- Столяренко Л.Д. «Педагогическая психология» - 2003
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Академия развития» 1997.
- Сонин В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – М. Московский психолого-социальный институт Изд-во «Флинта» 1998.
- Сирота Н.А., Ялтонский В.М., «Теоретические основы копинг – профилактики наркоманий как база для разработки практических превентивных программ» - 2012г.
- «Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи »- М. 2004.