

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
протоколом от 31.08.2016 г.  
№1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУДО ЦППМСП  
Колпинского района СПб  
\_\_\_\_\_ О.В.Гюнинен

Приказ от 08.09.2016 г. №108-о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Оказание психолого-педагогической помощи детям,  
находящимся в трудной жизненной ситуации»**

Санкт-Петербург  
2016

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации:
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"";
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Устав и локальные нормативные акты ГБУДО ЦППМСП.

## **1.2 Направленность программы**

Направленность программы: социально-педагогическая.

Основные принципы программы:

Принцип участия – привлечение всех участников педагогического процесса, медицинского персонала, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности Центра по созданию модели учреждения для детей и подростков с трудностями в обучении, планированию оптимальной нагрузки обучающихся, созданию максимально благоприятных условий обучения.

Принцип гуманизма предполагает поиск позитивного созидющего начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системного подхода – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. «Построить воспитательный процесс по линии естественных тенденций к сверхкомпенсации – значит не смягчать тех трудностей, которые возникают из дефекта, а напрячь все силы для его компенсации, выдвигать только те задачи и в том порядке, какие отвечают постепенности становления всей личности под новым углом» (Л.С. Выготский).

Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы: психологов, логопедов, дефектологов. Зачастую психологические проблемы ребенка невозможно решить без оценки и укрепления его соматического здоровья, преодоления социально-педагогической запущенности, коррекции речевых нарушений и т.д. В связи с этим важно понимать, что программы обучения оказывают более действенными в том случае, когда они носят комплексный характер, осуществляются командой специалистов и

направлены на улучшение соматического, психо-эмоционального состояния, формирование необходимых психологических функций и качеств.

Принцип реалистичности подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Принцип деятельностного подхода предполагает прежде всего опору коррекционной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на личность ребенка, учитывать его состояние на данный момент.

Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление психофизического здоровья учащихся.

Принцип аксиологического подхода – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

Принципы педагогического воздействия:

- a. уважение к воспитаннику;
- b. понимание душевного состояния учащегося;
- c. раскрытия мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков;
- d. заинтересованность в судьбе ученика;
- e. толерантность;
- f. эмпатия.

Педагогические технологии:

- a. валеологический подход к организации учебного процесса;
- b. использование здоровьесберегающих технологий.

Принципы лечебной педагогики:

- a. гуманное отношение к детям с особенностями в развитии;
- b. оптимизм;
- c. индивидуально-личностное отношение к ребенку;
- d. преемственность учебно-воспитательных и лечебных мероприятий;
- e. обязательное достижение успехов в обучении;
- f. стимулирование социальной и трудовой активности;
- g. принцип детской защищенности.

Выше перечисленные принципы ориентированны на личность ребенка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и родителей, педагогов и учащихся; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.

### **1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна**

В современных условиях становится все более очевидным, что вопросы, связанные с психологической безопасностью, приобретают государственное значение. Неизбежное последствие экстремальных ситуаций - разрушение базовой потребности человека (потребности в безопасности), разрушение стабильности картины мира. Это приводит к тяжелым отсроченным последствиям (невротизация, депрессивные состояния, потеря веры в себя и, самое главное, потеря перспектив) и во многом определяет дальнейшую судьбу не только одного конкретного человека, но и целых социальных групп.

Под психологической безопасностью мы понимаем комплекс социальных и административных мероприятий, направленных на создание такого социально-психологического климата в обществе, который обеспечивает психологическое здоровье и формирует психологическую

устойчивость населения, направлен на поддержку стабильности состояний сознания и деятельности.

С учетом данного понятия ясно, насколько важную роль в обеспечении безопасности играет образование. В основе своей именно образовательная среда включает особенности, которые определяют значимость и специфику решения вопросов обеспечения безопасности детства. Стабильные условия особенно важны для ребенка, который во многом зависит от взрослого, как в своих действиях, так и в возможностях справиться с той или иной ситуацией. Все это говорит о том, что образовательное пространство должно обеспечивать решение не только образовательных задач, но и удовлетворение названной базисной потребности, являющейся основополагающей для функционирования, как для отдельного ребенка, так и для всего сообщества.

Возникшая трудная жизненная ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители. В Федеральном законе РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ ст.1 (ред. от 03.12.2011) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; безнадзорные и бездомные дети;

дети-инвалиды; дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии); дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных воспитательных учреждениях для детей с девиантным (отклоняющимся от нормального) поведением; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Как правило, причина кроется в нежелании (реже невозможности) взрослых людей, находящихся рядом с ребенком (семья, родственники, учителя и др.), услышать, понять и помочь ребенку в решении сложных жизненных ситуаций. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой группе. Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости изменений, поэтому необходимо организовать и вести систематическую работу, создавать психолого-педагогические программы направленные на профилактику и преодоление данных ситуаций.

В решении проблем детского неблагополучия важно принимать во внимание значимость как профилактических мероприятий, так и коррекционных, и реабилитационных. Профилактика, коррекция и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – неразрывные части одного процесса.

На решение указанных задач нацелена дополнительная образовательная программа «Оказание психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации», реализуемая специалистами ГБУДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов); принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.); понимание безопасности в контексте изучения проблем национальной безопасности (Л.И. Шершнева, А.Н. Сухов, И.Н. Панарин, В.И. Митрохин, А.Б. Василенко, А.С. Проскурин, И.Н. Папкин, И.И. Пацакула, А.С. Галанов); трактовка безопасности образовательных учреждений с позиций структурного, технологического и организационного подхода (И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, А.Н. Сухов, Н. Ладзина, А.Н. Занковский. А также теоретические подходы к изучению аспектов суицидального поведения: Э. Дюркгейм, В. Штерн, Р. Рингел, В. Франкл, Н. Фабероу, Э. Штейдерман, К. Меннингер, В.П. Кащенко, А. Кочетов, В.В. Лебединский; изучение суицидальных действий у подростков: А.Е. Личко, А.А. Александров, Л.Я. Жезлова, Е.М. Вроно, Н.А. Ратинова, А.Г. Амбрумова.

#### **1.4 Цель и задачи программы**

**Целью программы является** оказание комплексной специализированной помощи детям и подросткам указанных категорий с целью обеспечения специфических функций по социальной адаптации и психолого-педагогической реабилитации, детей, что позволит обеспечить их успешную интеграцию в социум.

Реабилитационный процесс, реализующийся в рамках данной образовательной программы, включает специальную психолого-педагогическую, социально-педагогическую работу с ребёнком.

Комплексный подход к реабилитации детей в условиях Центра осуществляется через тесное взаимодействие специалистов в следующих направлениях:

- психолого-педагогическая реабилитация включает комплексную систему мер, направленных на коррекцию страхов, депрессивных состояний (тревожности, апатии, тоски и пр.) агрессии, гиперактивности, суицидных проявлений и пр.;



- психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей, находящихся под влиянием различных факторов риска в условиях восстановительного обучения (по программам системы коррекционно-развивающего обучения);

- социально-педагогическая реабилитация детей с трудностями в учении, поведении и межличностном взаимодействии;

**Поставленная цель достигается путем решения ряда конкретных задач:**

- социально-психологическая поддержка обучающихся;
- восстановление нервно-психического и психологического здоровья ребёнка;

- коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения обучающихся;

- формирование конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий;

- формирование стрессоустойчивости и адекватной самооценки как условие успешной социальной адаптации обучающихся;

- повышение социально-психологической компетентности родителей и педагогов;

- формирование у родителей и педагогов навыков поддерживающего поведения.

Решение данных задач призвано содействовать психолого-педагогической реабилитации ребёнка, его успешной адаптации к школе и социальному окружению.

Основное внимание в программе уделяется становлению, развитию и воспитанию разносторонней толерантной личности в совокупности её когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных и поведенческих характеристик.

## **1.5 Отличительные особенности дополнительной образовательной программы от существующих образовательных программ**

Обязательным является использование в программе концептуальных установок:

Отношение к ребенку как к равному. Признание в каждом ребенке человеческого достоинства. Не манипулятивность методов.

Гибкость и вариативность образовательной среды, позволяющей настраиваться на оказание эффективной помощи каждому конкретному ребенку, строить индивидуальные программы работы, оптимальным образом сочетать диагностическую, консультативную, коррекционную и обучающую работу.

Пристальное внимание к сфере отношений в целом - не как к побочному, дополнительному, а как к принципиальному, формообразующему фактору.

Открытый характер, т.е. ориентация на максимально возможное участие в образовательном процессе родителей, близкого окружения детей.

Тесное взаимодействие с семьей.

Сотворчество специалистов (педагогов) Центра и детей.

Развитие детской инициативы.

Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов нравственного совершенствования

Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации потребности в здоровом образе жизни.

Совместное участие в мероприятиях детей, специалистов Центра (педагогов) и родителей.

## **1.6 Адресат**

Образовательная программа предназначена для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: оставшихся без попечения родителей; безнадзорных и бездомных детей; детей-инвалидов; детей с особыми нуждами (имеющих недостатки в психическом и физическом развитии); детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных

катастроф, стихийных бедствий; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, подвергшихся различным формам физического и психического насилия.

### **1.7 Ожидаемый результат**

Восстановление ребёнка в статусе продуктивного субъекта деятельности, личности – индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву), способной к позитивному взаимодействию с миром, людьми и собой, через восстановление потенциальных возможностей в когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфере:

- улучшение и стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
- сформированность конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий;
- сформированность стрессоустойчивости и адекватной самооценки;
- повышение уровня социальной адаптации обучающихся;
- повышение уровня социально-психологической компетентности родителей и педагогов;
- сформированность у родителей и педагогов навыков поддерживающего поведения.

Построение коррекционно-развивающего психолого-педагогического процесса, необходимого для преодоления негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных междисциплинарных подходах, которые включают укрепление нервно-психического и психологического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность психолого-педагогического процесса.

Предпочтительными формами работы является индивидуальная и групповая работа в зависимости от возрастного периода, социальной ситуации развития и запроса ребенка.

Необходимым условием проведения коррекционно-развивающих занятий является наличие в Центре специально оборудованных кабинетов.

Работа специалистов, реализующих данную образовательную программу (психологов, социальных педагогов) ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб оценивается по трём параметрам:

- нормативному (оценка выполнения должностных обязанностей, возложенных на специалиста);
- преобразующему (оценка степени эффективности использования существующих средств, методов и методик работы в ракурсе успешности детей в детском саду, школе, отзывы родителей, учителей, самих детей, воспитателей, изменения в состоянии ребёнка);
- творческому (оценка творческой и научной деятельности специалиста по разработке и внедрению новых средств, методов и методик коррекционно-развивающей работы).

## Раздел 2. Содержательная часть

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тип программ	Рабочие программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности	Кол-во часов по программе	Возраст обучающихся
Психологические программы	Рабочая программа по коррекции агрессивного поведения «Учимся общаться без конфликтов»	12	11 - 14 лет
	Рабочая программа по коррекции эмоциональной сферы «Рисунок на песке»	12	5 - 10 лет
	Рабочая программа «Развитие эмоциональной сферы как условие успешности младших школьников в учебной деятельности»	14	6 - 9 лет
	Рабочая программа «Радуга общения. Тренинг коммуникативных навыков»	26	11 - 12 лет
	Рабочая программа по снижению уровня тревожности «Коррекция тревожности»	15	6 - 12 лет
	Рабочая программа по профилактике буллинга «Мы команда»	6	14 - 15 лет
	Рабочая программа «Формирование адекватной самооценки и критики к себе»	6	13 - 16 лет
	Рабочая программа по формированию навыков самопомощи в стрессовых ситуациях «Экзамен без стресса»	6	14-17 лет

Рабочая программа «Гармонизация личностных и межличностных отношений»	8	6-11 лет
Рабочая программа по формированию навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми «Мы вместе»	14	8-10 лет
Рабочая программа по психореабилитации «Как пережить стресс»	28	Без огр.

### **Раздел 3. Методическое обеспечение образовательной программы**

**Диагностическое обеспечение программы:** основными способами получения сведений о благополучии учащихся являются: психологическое обследование, наблюдение, опрос, анализ документов.

#### **Психологическое обследование**

Методы исследования семейной ситуации (могут применяться не только психологом, но и классным руководителем, социальным работником, исключая проективные методики, используемые только специально подготовленным психологом):

- Схема анализа особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся Р. В. Овчаровой в модификации автора представляет собой структурированное наблюдение. Методика отражает основные характеристики семьи
- Методика определения типового состояния семьи позволяет оценить эмоционально-психологическую атмосферу в семье. Она удобна и нетрудоёмкая в использовании.
- Кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана — проективная методика, позволяющая получить большую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого учащегося.

#### **Методы исследования межличностного общения**

Значительную часть информации можно получить от преподавателей и классных руководителей. Такие сведения могут быть представлены в письменной или устной форме. Также материалы могут быть получены в процессе консультативной работы с родителями учащегося.

Однако необходимо дополнить полученные сведения специальными методиками, например, можно использовать социометрию.

Социометрия - методика, направленная на изучение социального статуса подростка в группе. Методика позволяет оперативно выявить учащихся с нарушениями межличностного общения и оказать им помощь в

адаптации, что, в свою очередь, позволит уменьшить риск развития различных девиаций.

#### Методы изучения личности

- Опросник Р. Кеттелла (детский, подростковый вариант) ориентирован на изучение различных сторон жизни подростка и его взаимодействия с другими людьми.
- Тест акцентуации характера позволяет определить степень выраженности каждого типа акцентуаций путем построения графика «Рисунок личности».
- Методика «Прогноз», позволяющая определить уровень нервно-психической устойчивости учащегося.
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» используется для определения адаптационного потенциала личности, а также выявления склонности к девиантным формам поведения.
- Тест определения уровня тревожности Спилберга-Ханина используется для определения уровня личностной и реактивной тревожности.

#### **Педагогические технологии:**

- валеологический подход к организации учебного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Наблюдение** занимает ведущее место в арсенале методов, которые могут использоваться не только психологами, но и социальными педагогами, а также преподавателями. В педагогическом процессе наиболее удачным является стандартизированное наблюдение.

**Опрос** представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов.

Выделяют три основных вида опроса: устный, письменный и свободный. У каждого вида опроса есть свои преимущества и недостатки.

**Устный** опрос позволяет видеть реакцию и поведение испытуемого, позволяет более глубоко проникнуть в психологию человека. Однако данный



вариант опроса требует больше времени для проведения и требует специальной подготовки исследователя, поскольку степень объективности ответов очень часто зависит от поведения и личностных особенностей самого исследователя.

**Письменный опрос** позволяет охватить большое количество людей за сравнительно небольшое время, может использоваться и преподавателями. Но недостатком является невозможность скорректировать вопросы и пронаблюдать реакцию испытуемого.

**Свободный опрос** – разновидность письменного или устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется. Такой вид опроса позволяет гибко менять тактику и содержание исследования, что позволяет получить разнообразную информацию об испытуемом. В то же время стандартный опрос требует меньше времени и, что самое главное, полученная информация о конкретном учащемся может быть сопоставлена с информацией о другом подростке, так как в данном случае перечень вопросов не меняется.

**Беседа** – вариант опроса, от опроса метод беседы отличается большей свободой проведения процедуры. Как правило, беседа проводится в непринужденной обстановке, а содержание вопросов изменяется в зависимости от ситуации и особенностей испытуемого.

**Анализ документов** позволяет получить дополнительную информацию. Речь идет о медицинской карте учащегося, личном деле, классном журнале, психологической карте, и т.д.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- Необходимым условием проведения коррекционно-развивающих занятий является наличие в Центре специально оборудованных кабинетов:
  - Учебный мультимедиа-комплекс.
  - Программное обеспечение MimioStudio.
  - Интерактивный стол.
  - Ноутбуки, информационные мониторы.



#### **Раздел 4. Список литературы**

1. Агрессия детей и подростков / Под ред. Н.М.Платоновой.- СПб, 2004.
2. Антропов Ю.Ф. Невротическая депрессия у детей и подростков. - М, 2000.
3. Бочарова О.Н. Позитивная дисциплина. Методические материалы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с особыми нуждами. Мурманск, 2014.
4. Дикая Л., Махнач А. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования.// Психологический журнал, т.14, №3, 1996, с. 137-148.
5. Дилигенский Г.Г. Перестройка и духовно-психологические процессы в обществе.// Вопросы философии, 1987, № 9.
6. Джоан Е. Дюррант Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее.// Методическое пособие ООО «Фабрика рекламы», Мурманск, 2010.
7. Духовная поддержка семей, столкнувшихся с неизлечимым заболеванием ребенка. СПб.: Типография Михаила Фурсова, 2016.
8. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения. // Автореферат канд.дисс. М., 1986.
9. Игнатова Е.Н., Куликов Л.В., Розанова М.А. Социальные и социально-психологические аспекты стрессоустойчивости личности. // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Ч.2. СПб, 1995.
10. Калайков И. Цивилизация и адаптация. М., 1984.
11. Калитеевская Е. И др. Адаптация и развитие: выбор психотерапевтической стратегии. // Психологический журнал, № 1, 1995.
12. Колосова СЛ., Детская агрессия. - СПб, 2004.
13. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности.// Автореферат канд.дис. СПб, 1995.
14. Кон И.С. Психология социальной инерции.// Коммунист, 1988, № 1.

15. Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности. Автореф. Канд.психол.наук, М., 1980.
16. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991.
17. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение. // Теоретические и прикладные вопросы психологии. СПб, 1995, вып.1, ч.1, с. 48-61.
18. Медведев В.Е. Классификация поведенческой адаптации.// Физиология человека, № 3, 1982.
19. Муровцева О.В. Адаптация как общенаучное понятие. Могилев, 1986.
20. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. Ереван, 1988.
21. Налчаджян А.А. Личность: групповая социализация и психическая адаптация. Ереван, 1988.
22. Паллиативная помощь детям. СПб: Типография ООО «Супервэйв Групп», 2014.