

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
Колпинского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
педагогического совета
« ____ » _____ 2015
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий
обязанности директора
ГБОУ ЦППРиК
Корнева Е.В. _____
Приказ от « ____ » _____ 2015
№ _____

Дополнительная
Коррекционно-развивающая программа
логопедических занятий
**«Коррекция нарушений устной и письменной речи
у обучающихся в начальных классах»**

Авторы-составители учителя-логопеды:

Ковтун А.И.

Купцова Э.А.

Усенко О.А.

Санкт– Петербург

2015 г.

Оглавление:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Целевой раздел
 - 3.1 Пояснительная записка
 - 3.1.1 Цели и задачи программы
 - 3.1.2 Принципы и подходы к формированию программы
 - 3.2 Планируемые результаты - целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе).
4. Содержательный раздел
 - 4.1 Общие положения
 - 4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы
5. Организационный раздел
 - 5.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие речевое развитие обучающегося
 - 5.2. Перечень учебно-методического обеспечения
 - 5.3. Перечень учебно-нормативных документов
 - 5.4. Перечень литературных источников

3. Целевой раздел

3.1. Пояснительная записка

Программа составлена с опорой на авторские системы коррекционной работы И. Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, авторскую программу Лалаевой Р. И. и Венедиктовой Л. В., с учетом компонента ФГОС.

Недостатки речевого развития и связанные с ними трудности в овладении принципами письма (морфологического, фонетического, принципа графики) мешают усвоению смыслового содержания учебного материала, ведут к появлению не только дисграфических ошибок, но и к трудностям овладения орфографией. Преимущественно, нарушения письменной речи являются вторичными по отношению к уже имеющимся в дошкольном или младшем школьном возрасте нарушениям устной речи.

Перечисленные трудности отрицательно влияют на успешную адаптацию обучающихся с речевой патологией к учебной деятельности и их дальнейшую социализацию. В этой связи работа логопеда должна проводиться по нескольким направлениям и сопровождать всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на всех этапах работы. Кроме того, логопедическое сопровождение направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии, укреплении здоровья.

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

- *Целевой раздел* программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

- *Содержательный раздел* программы включает описание коррекционно-развивающей деятельности.

- *Организационный раздел* программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Педагогические ориентиры:

- 1. Своевременно выявлять и предупреждать нарушения и устной и письменной речи обучающихся.
- 2. Устранять нарушения устной и письменной речи обучающихся.
- 3. Пропагандировать логопедические знания среди участников образовательного процесса.

Адресат: обучающиеся начальных классов ГБОУ школ, включая детей с ОВЗ.

Программа ориентирована на учащихся начальных классов общеобразовательной школы и имеющих нарушения речи. С обучающимися по этой программе проводятся групповые (4-6 человек) и индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Продолжительность

группового занятия 40-45 минут, индивидуального занятия 20-30 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием и согласовывается с родителями и классным руководителем.

При составлении учебно-тематического плана учитываются индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Календарно-тематическое планирование для каждой группы и при индивидуальной работе прилагается к рабочей программе логопеда, составляемой на каждый учебный год в каждой параллели.

Коррекционная работа осуществляется с учетом программного материала по русскому языку.

Программа строится из расчета 2 часа в неделю, всего 66 (68) часов в год.

Принцип построения программы модульный

I модуль «Диагностический»

II модуль «Коррекционно-развивающий»

III модуль «Информационно-просветительский»

Условно II модуль программы делится на блоки. Каждый модуль может использоваться как автономно, так и комплексно, например, при коррекции смешанной дисграфии.

В зависимости от тяжести речевого нарушения возможен выбор определенного количества рабочих часов по какому-либо направлению работы. Диапазон коррекционных часов вариативно задан в программе.

Поскольку виды нарушений чтения и письма коррелируют, работа по коррекции дислексий и дисграфий ведется в неразрывной связи. Таким образом, при коррекции нарушений письма поставленные коррекционные задачи реализуются с помощью процессов и письма и чтения. Вести работу по коррекции дислексии изолированно (используя лишь чтение) нецелесообразно.

Так же является возможным выделение в отдельные блоки (общие компоненты коррекционной работы) развитие тех высших психических функций, речевых и неречевых процессов, которые обеспечивают нормальное развитие процессов письма и чтения в целом. В эти же блоки входит и развитие лексического, грамматического строя речи, связной речи, фонематического, языкового анализа и синтеза в устном формате. Соответственно, работа по развитию таких процессов является необходимой в системе коррекционной работы по устранению любого вида дисграфии.

Так же отдельным блоком представлена работа по коррекции нарушений звукопроизношения (дизартрия, дислалия) в связи со спецификой коррекционной работы.

Отдельными блоками заявлена работа по коррекции разных видов дисграфий. Так же работа при коррекции смешанной дисграфии подразумевает использование нескольких блоков, в зависимости от поставленных целей и задач.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме логопедической диагностики уровня речевого развития детей.

3.1.1. Цели и задачи

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

В процессе логопедической работы по коррекции дислексии или дисграфии основной задачей логопедической работы является коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают нормальное функционирование процесса письма и чтения.

Задачи логопедической работы по реализации данной программы:

- развитие и совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти.
- развитие фонематического восприятия.
- развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно-акустически сходных фонем.
- закрепление четкой связи между звуком и буквой.
- развитие фонематического анализа и синтеза.
- развитие звуко-слогового анализа и синтеза.
- развитие языкового анализа и синтеза.
- развитие зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных букв.
- развитие лексико-грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие ручной моторики.
- развитие и совершенствование неречевых и речевых высших психических функций, обеспечивающих процесс речи.
- формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся.
- развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности.

3.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом программа построена на *следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Позитивная социализация ребенка
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья.
7. Индивидуализация коррекционно-развивающей
8. Развивающее вариативное образование.

Логопедическая работа строится на основе соответствующих принципов:

- патогенетического принципа (принципа учета механизма данного нарушения);
- принципа учета «зоны ближайшего развития» (процесс развития той или иной функции осуществляется постепенно, с учетом того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога).

- принципа максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы (на начальных этапах работы).
- принципа опоры на сохранное звено нарушенной психической функции;
- принципа учета психологической структуры процесса чтения и письма и характера нарушения речевой деятельности;
- принципа комплексности;
- принципа деятельностного подхода;
- принципа поэтапного (пошагового) формирования психических функций;
- онтогенетического принципа.

Целевые ориентиры:

I модуль. Проведена дифференциальная диагностика обучающихся района с целью выявления группы риска по речевой патологии.

II модуль. Проведена коррекция речевых нарушений у обучающихся.

III модуль. Проведена информационно-просветительская работа среди участников образовательного процесса в целях повышения уровня компетентности в области логопедических знаний.

3.2. Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения программы и представляют собой требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры дополнительной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают возраст ребенка, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, продуктом которой являются:

- речевая карта обучающегося;
- речевой профиль учащегося.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов логопедической диагностики речевого развития детей, в том числе, его динамики.

Этапы контроля.

По итогам логопедического обследования в начале учебного года выносятся логопедическое заключение, в котором указывается степень нарушения чтения и письма, характер нарушения чтения и письма (вид дислексии, дисграфии) и на основе которого составляется тематическое планирование.

Итоговый контроль осуществляется в виде прослеживания динамики состояния речевого нарушения у отдельно взятого учащегося за учебный год по итогам анализа диагностики. Количественная динамика отображается в итоговом отчете учителя-логопеда за текущий учебный год в виде аналитической справки (таблицы, графика). Описание (качественная динамика) представляется в виде индивидуальной логопедической характеристики учащегося в конце учебного года (по требованию).

Текущий контроль осуществляется учителем-логопедом на каждом занятии, оценка деятельности учащегося носит, преимущественно, рекомендательный характер, направлена на мотивацию учащегося к дальнейшим занятиям с логопедом и серьезную и вдумчивую работу над устранением речевого нарушения. При выборе опр. типа и формы урока возможны поощрения в виде призов, начисления баллов по специально оговоренной схеме до начала выполнения заданий, накопление плюсов/минусов за выполнения заданий по определенным условиям и др. альтернативные оценочным методы определения успешности учащегося.

На занятиях широко используются метода *самоконтроля и взаимоконтроля* учащимися при работе в парах и самостоятельной работе. Обучение самоконтролю при проверке письменной работы является важным этапом при работе по коррекции нарушений письменной речи.

Этапный контроль осуществляется в виде диагностики нарушений устной и письменной речи в начале и конце учебного года (по мере поступления новых учащихся), в течение учебного года. Для учащихся 2-4 классов используются схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма, рекомендованная кафедрой специальной коррекционной педагогики СПб АППО.

Для оптимизации отслеживания положительной динамики предлагается использовать наглядную диаграмму, где представлены виды ошибок в сравнении (начало и конец учебного года). Для построения диаграммы проводится анализ диагностических диктантов.

Для определения состояния устной речи предлагается использовать стандартизированную методику Фотековой Т. А. (Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников. М.: Аркти, 2000). Для оптимизации работы составителями программы предлагается использовать разработанную Э. А. Купцовой форму для заполнения.

(критерии диаграммы и форма заполнения результатов прилагаются ниже).

Планируемые результаты реализации программы.

1. Результаты коррекционно-развивающей деятельности

- Полная или частичная коррекция нарушений устной и (или) письменной речи у учащихся. Стойкое уменьшение количества специфических ошибок на письме или отсутствие таковых.
- Повышение уровня речевого развития и языкового чутья.
- Предупреждение вторичного появления на письме специфических ошибок.

Основные требования к знаниям и умениям

По итогам прохождения программы

учащиеся должны знать:

- гласные, согласные звуки и буквы, уметь их различать устно и на письме;
- свойства гласных и согласных звуков и букв;
- что такое слог, какую роль для слога играет гласный (ая);
- что такое слово и его значение; категории словоизменения;
- состав слова и способы словообразования;
- что такое словосочетание;
- что такое предложение, какова его структура, правила оформления на письме;
- что такое текст, виды текста, виды работы с ним.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и дифференцировать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать и дифференцировать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать и дифференцировать сонорны;
- дифференцировать парные согласные устно и на письме;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными 2 ряда и Ъ;

- писать правильно слова, словосочетания, предложения, тексты;
- проверять свою письменную работу, находить и исправлять специфические ошибки;
- правильно оформлять предложения на письме;
- работать с текстом.

2. Личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

- Укрепление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к процессу обучения, к логопедическим занятиям.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.
- Ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Укрепление патриотических чувств, любви к родине, родному языку во всей его красоте, многообразии.
 - Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
- Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности.
- Развитие эстетических потребностей, ценностных ориентиров.
- Развитие умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не провоцировать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных речевых ошибок.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Познавательные УУД:

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами.
- Осуществление операций языкового анализа и синтеза, осуществление синтеза как составления целого из частей.
- Проведение сравнения, классификации по родовидовым признакам (артикуляция звуков, дифференциация фонем, графем).
- Установление причинно-следственных связей и аналогий в изучаемом круге явлений.
- Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (дифференциация гласных первого и второго ряда, гласных и согласных, глухих и звонких согласных, твердых и мягких согласных).
- Умение использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач (подчеркивание, цветовые обозначения звуков, графические диктанты, схемы).

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить устные высказывания в соответствии с нормами языка.
- Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, задавать вопросы.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

3. Предметные результаты.

- Усвоение понятий базовых единиц русского языка (звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст).
- Уточнение существенных связей между основными единицами языка, их функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение навыками смыслового чтения.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4. Содержательный раздел

4.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание блоков коррекционной работы.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации программы, возраста, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды логопедических игр, в том числе, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Любые формы, способы, методы и средства реализации программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе программы, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

4.2. Содержание коррекционной работы

I модуль

Диагностический

Цель: своевременное выявление нарушений устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

- Исследование речевых и неречевых процессов.
 - Исследование состояния процессов письма и чтения.
 - Сопоставление уровня речевого развития обучающихся с возрастными нормами; оформление логопедического заключения.
- Диагностический блок подразумевает реализацию на трех уровнях.

«Стартовый уровень».

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Для первичной массовой диагностики обучающихся предполагается использовать варианты экспресс-диагностики.

Целевым ориентиром стартового уровня диагностики является выявление группы риска по речевой патологии среди обучающихся района.

«Базовый уровень»

Предполагает использование и реализацию таких форм материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины направлений программы.

Ориентирована на работу с выявленной группой риска. Подразумевает расширенную логопедическую диагностику с использованием актуальных методик обследования в присутствии родителей (законных представителей).

Целевым ориентиром данного уровня диагностики является уточненное логопедическое заключение, с последующим направлением обучающегося на ТМППК.

«Углубленный уровень» (Индивидуально-ориентированный)

Предполагает использование сложных форм организации материала, обеспечивающий доступ к специализированным разделам программам.

Целевым ориентиром данного уровня диагностики является спроектированная рабочая программа для конкретной группы детей, на основе углубленного исследования состояния устной и письменной речи обучающихся, зачисленных на логопункт по заключениям ТМППК. Диагностика может проводиться с использованием адаптированных авторских методик исследования состояния всех речевых компонентов.

Диагностика устной и письменной речи

1. Сенсомоторное развитие (общая, ручная, речевая моторики, слухо-моторная координация, зрительный гнозис, пространственно-временные представления, просодические компоненты речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура)
2. Фонематические процессы (восприятие, анализ, представления)
3. Языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста
4. Лексико-грамматический строй речи (качество словаря, функции словоизменения и словообразования разных частей речи)
5. Связная устная речь
6. Исследование процесса письма:
 - опико-кинетические ошибки;
 - ошибки языкового анализа и синтеза;

- ошибки фонемного распознавания;
- грамматические ошибки;
- неспецифические ошибки;

7. Исследование процесса чтения.

II модуль

«Коррекционно-развивающий» (Основной коррекционный этап (62-64 часа))

«Стартовый уровень»

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Стартовый уровень предполагает начальный этап коррекции всех видов нарушений устной и (или) письменной речи. На данном этапе может осуществляться работа по предупреждению нарушений письменной речи.

В школьной логопедии осуществляется развитие сенсомоторных функций речи, языкового анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений, лексико-грамматического строя речи, связной речи в связи с коррекцией различных видов дислексий и дисграфий. Работа ведется устно, на письме и при чтении.

Целевым ориентиром данного уровня является решение о завершении либо продлении курса по итогам промежуточной диагностики. Если уровень речевого развития ребенка доведен до возрастной нормы, он является обученным по данной программе.

«Базовый уровень»

Ориентирован на обучающихся, имеющих выраженные речевые нарушения, низкий уровень компенсаторных возможностей, недостаточный для показания скорой устойчивой положительной динамики речевого развития.

Базовый уровень предполагает более углубленную коррекционную работу с данным контингентом. Работа ведется с учащимися, показывающими низкий уровень положительной динамики по итогам прохождения стартового уровня. На данном этапе осуществляется как коррекция отдельных видов дисграфий, так и сложной дисграфии.

Целевым ориентиром данного уровня является полностью/частично скорректированные речевые нарушения.

«Углубленный» (индивидуально-ориентированный)

Предполагает использование сложных форм организации материала, обеспечивающий доступ к специализированным разделам программ. Данный уровень подразумевает работу с учащимися (дети с ОВЗ включительно), имеющими сложную

структуру дефекта, сочетанные речевые нарушения. Логопедическая работа с такими детьми ведется индивидуально.

Целевым ориентиром данного уровня является достижение стойкой положительной динамики/частично/полностью скорректированные речевые нарушения.

Общие компоненты коррекционной работы по коррекции дисграфий и дислексий разного вида (блоки коррекционной работы).

Развитие сенсомоторных функций речи

1. Развитие зрительно-моторной координации «зрительного, предметного, буквенного гнозиса, анализа и синтеза).
2. Восполнение пробелов в развитии кинестетических ощущений, их уточнение и развитие с опорой на зрительные, тактильные, слуховые анализаторы.
3. Развитие тактильно-мышечного пространственного чувства.
4. Развитие слухо-моторной координации. Формирование речевых движений.
5. Развитие пространственно-временных представлений
6. Развитие и совершенствование ВПФ, коррелирующих с нарушениями чтения и письма (слуховое и зрительное внимание, восприятие, зрительная, слухо-речевая память, мышление).
7. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков. Различение тождественных графо-моторных движений.

Развитие способностей к фонемному распознаванию

1. Развитие слухового восприятия
2. Развитие фонематического восприятия
3. Уточнение и развитие кинестетических ощущений

Развитие способностей к языковому анализу и синтезу:

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений
2. Развитие слогового анализа и синтеза.
3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Развитие оптико-пространственных представлений

1. Развитие зрительного анализа и синтеза.
2. Увеличение объема зрительной памяти.
3. Развитие буквенного гнозиса и мнезиса.
4. Закрепление связей между фонемой, графемой, кинемой.
5. Формирование пространственного восприятия и представлений.

Развитие лексико-грамматического строя речи

1. Уточнение, обогащение, работа по правильной словарного запаса.
2. Развитие способностей к словообразованию и словоизменению.
3. Развитие способностей к образованию лексико-грамматических конструкций и правильному их употреблению в устной и письменной речи.

Развитие связной речи

1. Развитие и совершенствование речевых умений, обеспечивающих полноценное восприятие готового текста.
2. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на воспроизведение готового текста.
3. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на продуцирование собственного текста.

Вышеперечисленные компоненты являются общими и обязательными не только при коррекции дисграфий, но и являются неотъемлемой частью при коррекции нарушений чтения (дислексий). Таким образом, коррекционная работа ведется в неразрывной взаимосвязи «устно – на письме – при чтении»

Коррекция нарушений устной речи

Цель работы: способствовать устранению имеющихся нарушений устной речи у учащихся, способствуя, таким образом, формированию предпосылок для овладения безошибочным письмом и чтением.

Работа по коррекции нарушений устной речи не противоречит программе по коррекции нарушений письменной речи и может вестись комплексно.

Нарушения устной речи могут встречаться у учащихся изолированно от нарушений письменной, но в большинстве случаев нарушения письменной речи являются вторичными по отношению к нарушениям устной. То есть на разных этапах коррекции у учащихся младших классов могут наблюдаться только нарушения устной речи, нарушения и устной и письменной речи, только нарушения письменной речи. Следует отметить, что для учащихся, у которых нарушения устной речи были скорректированы на протяжении обучения в начальной школе крайне важна работа по профилактике появления вторичных (повторных) нарушений устной речи.

У учащихся могут отмечаться следующие нарушения устной речи.

ФНР (фонетические нарушения речи)

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации.

Характеристика групп в соответствии с формами:

Формы:

(на основе дифференциации фонематических и фонетических нарушений)

- Акустико-фонематическая.

Дефекты звукового оформления речи, обусловленные избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия речи (опознание, узнавание, сличение акустических признаков звуков и принятие решения о фонеме). Т.е. в основе нарушения лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем.

- Артикуляторно-фонематическая.

Дефекты, обусловленные несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи. Выделяют два варианта нарушений:

- артикуляторная база оказывается не полностью сформированной, редуцированной. Вместо нужного звука отбирается близкий к нему (более простой) по набору артикуляционных признаков. Замены.
- при сформированной артикуляторной базе принятие неправильного решения при отборе звуков. Звуковой облик неустойчив. Смещения.
- Фонематическое восприятие чаще сформировано.

- Артикуляторно-фонетическая

Дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

Фонетическая система языка сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах (аллофонах). Часто искаженный звук близок к правильному.

Другой тип искажения - звук не опознается (пропуск, элизия звука). Основная группа звуков, в которой наблюдается искаженное произношение - переднеязычные не взрывные согласные. Реже - дефектное произнесение заднеязычных взрывных согласных и среднеязычного.

- Механическая дислалия (органическая)

Нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции):

При сочетанном речевом эффекте предпочтение отдается работе по коррекции нарушений письменной речи, и тема формулируется соответственно нужному этапу работы над дисграфией и дислексией; развитие речевых навыков и т.д., работа над указанными умениями и навыками включается в задачи и структуру занятия по коррекции нарушений письменной речи.

ФФНР (фонетико-фонематические нарушения речи)

У учащихся нередко отмечается дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Ведущий дефект - нарушение звукопроизносительной и просодической сторон речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы.

Характеристика группы:

Основными признаками дизартрии являются дефекты звукопроизношения и голоса, сочетающиеся с нарушениями речевой, прежде всего артикуляционной моторики и речевого дыхания.

В зависимости от типа нарушений дефекты звукопроизношения делятся на

- антропофонические (искажение звука)
- фонологические (отсутствие звука, замена, недифференцированное произношение, смешение).

Нарушения артикуляционной моторики:

- нарушения мышечного тонуса - гипертонус, гипотония, дистония (повышение, понижение, изменения мышечного тонуса в мускулатуре неба, языка, губ, лицевой и шейной мускулатуре).

Гипотонус сопровождается гиперсаливацией.

Нарушения артикуляционной моторики являются результатом ограничения подвижности артикуляционных мышц, которое усиливается нарушениями мышечного тонуса, наличием произвольных движений (гиперкинезов, тремора) и дискоординационными расстройствами. Последние проявляются в нарушении точности и соразмерности артикуляционных движений, особенно тонких дифференцированных. Часто выражена гиперметрия (чрезмерная двигательная амплитуда).

Существенным звеном в структуре нарушений артикуляционной моторики при дизартрии является патология рецепторной иннервации.

Также частым признаком дизартрии являются наличие насильственных движений и оральных синкинезий в артикуляционной мускулатуре; и недостаточность артикуляционного праксиса (диспраксия), которая может быть как вторичной за счет нарушений проприоцептивной афферентной импульсации от мышц артикуляционного аппарата, так и первичной в связи с локализацией поражения ГМ.

Нарушения артикуляционной моторики, сочетаясь между собой, составляют первый важный синдром дизартрии - синдром артикуляционных расстройств, который видоизменяется в зависимости от тяжести и локализации поражения мозга и имеет свои специфические особенности при различных формах дизартрии.

Второй - синдром нарушений речевого дыхания вследствие нарушения иннервации иннервации дыхательной мускулатуры.

Третий - нарушения голоса и мелодико-интонационные расстройства, связанные с парезами мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых складок, мышц гортани, нарушениями их мышечного тонуса и ограничением их подвижности.

Нарушения голоса разнообразны, специфичны для разных форм.

Страдает дифференциация звуков (зв/гл, св/ш, ш/ш). Фонематические представления бедны, неточны и недифференцированы. Недостаточно развит фонематический анализ слов, особенно в случаях оппозиционных фонем. Страдает анализ и синтез слов и предложений. Наблюдаются нарушения слоговой структуры слов и словосочетаний сложного звуко-слогового состава. На фоне сравнительно развернутой речи отмечается незнание, неточное знание и употребление некоторых слов, смешение слов сходных по звуковому составу. Аграмматизмы редкие, отмечаются только в сложных конструкциях и

при необходимости выразить малознакомые отношения. Не всегда доступен речевой материал, отражающий события и явления более далёкие от жизненной практики детей.

Классификации дизартрии.

С учетом неврологического подхода на основе уровня локализации поражения двигательного аппарата речи. (О. В. Правдина др.) выделяются:

- Бульбарная
- Псевдобульбарная
- Экстрапирамидная
- Мозжечковая
- Корковая.

Этапы контроля

Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), комплектования групп на основе общности структуры нарушений речи, отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности и коррекционного воздействия используется стандартизированная методика обследования речи с балльно-уровневой системой оценки Фотековой Т. А.

Используется как полный вариант методики обследования речи, так и сокращенный вариант для экспресс-диагностики.

Авторами-составителями данной программы разработана схема сравнительной характеристики, куда заносятся результаты обследования. Речевой профиль строится по Фотековой Т. А.

Работа по устранению фонетико-фонематического нарушения речи (ФФНР) у учащихся.

Задачи:

1. Формировать звуковую (произносительную) сторону речи.
2. Развивать слуховое восприятие.
3. Развивать познавательную деятельность в области речевых звуков.
4. Развивать и совершенствовать фонематическое восприятие.
5. Формировать и развивать навык анализа и синтеза звукового состава слова.
6. Совершенствовать общее речевое развитие и развитие навыка практического пользования средствами языка.
7. Создавать предпосылки к полноценному формированию орфографического навыка.

Индивидуальные особенности речевого нарушения каждого ребенка дают возможность вариативно подходить к системе работы: пропускать, взаимозаменять, удлинять подразделы планирования.

Исходя из характера нарушений звукопроизношения, логопед строит работу, выбирая темы, касающиеся нарушенных звуков.

Кол-во часов	Содержание работы
4-5	Развитие общей и речевой моторики.
58-60	Устранение дефектов звукопроизношения. 1. А) Постановка и коррекция свистящих звуков Б) Автоматизация свистящих звуков В) Дифференциация (по глухости-звонкости, твердости-мягкости) 2. А) Постановка и коррекция шипящих звуков Б) Автоматизация шипящих звуков В) Дифференциация (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, свистящих-шипящих, аффрикат и их компонентов) 3. А) Постановка и коррекция звука Л, Л'. Б) Автоматизация звука Л, Л'. В) Дифференциация по твердости-мягкости. 4. А) Постановка и коррекция звука Р, Р'. Б) Автоматизация звука Р, Р'. В) Дифференциация по твердости, мягкости, соноров.

ОНР (общее недоразвитие речи)

- форма речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

ОНР объединяет внешне сходные, но разные по механизму, этиологии формы речевой патологии (алалия, дизартрия, ринолалия).

Выделяют 3 уровня развития речи при ОНР. 1-ый, 2-ой тяжелые нарушения речи, 3-ий - отдельные пробелы в звуковой и смысловой стороне речи. Для детей с ОНР характерно более позднее появление первых слов, скудный словарный запас, медленное накопление словаря, большое количество аграмматизмов, различные дефекты звукопроизношения, нарушения фонематического строя речи. В настоящее время для младших школьников выделяется 4-ый уровень развитие речи.

В настоящее время обучение и воспитание детей с ОНР (первого и второго уровня) школьного возраста в большинстве случаев осуществляется в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети, имеющие третий-четвертый уровень речевого

развития, при условии достаточной подготовки к школе обучаются в общеобразовательном учреждении с возможностью посещения логопедических занятий.

Характеристика группы с третьим уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Активный словарь

Достаточно объемный, но значения, употребления некоторых слов неточны. Дети могут не различать слова, сходные по звучанию, слова, обозначающие сходные предметы (глаголы и существительные). Характерны пространственные объяснения, чтобы охарактеризовать предмет или действие. Преимущественное употребление существительных и глаголов, реже - прилагательных, обозначающих признаки, в отдельных случаях - свойства. Притяжательные, относительные прилагательные употребляются редко, только для обозначения хорошо знакомого явления. Чаще употребляются местоимения разных разрядов. Наречия - редко. Предлоги используются только простые, необходимые для выражения пространственных обозначений. Много ошибок, замен. Для детей с ОНР особенно затруднительна передача временных, причинных отношений предлогами.

Таким образом, на фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

Пассивный словарь

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, (трудности в понимании сложных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов). Нарушено понимание значения однокоренных слов, средств, выражения пространственно-временных связей, причинно-следственных отношений.

Фразовая речь

Характерно употребление простых, нераспространенных предложений. С использованием сложных предложений, особенно характеризующих взаимосвязь нескольких предметов, возникают трудности: дети делят их на простые предложения, детали опускают. Характерна неправильная последовательность слов в предложении, упущение, искажение временных, причинно-следственных связей.

Грамматика

Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередки замены названия части предмета названием целого, нужное слово - другим, сходным по значению. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Звуковая сторона речи

Остаются специфические ошибки: искажения, смешения, замены, отсутствия. Характерно недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы; замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Звуковой анализ

Простые формы фонематического анализа доступны безошибочно. Для сложных форм характерны ошибки, устраняемые коррекционной работой.

Звуко-слоговая структура слова

Достаточно сформирована. Единичные ошибки при воспроизведении многосложных слов, искажение звуковой структуры слова связано с нарушением воспроизведения последовательности звуков в слове. Иногда правильно повторяя за логопедом 3-4 сложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. На способность к воспроизведению звуко-слоговой структуры слова негативно влияют имеющиеся дефекты звукопроизношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Характеристика группы с четвертым уровнем речевого развития.

Незначительные нарушения

- компонентов языковой системы;
- недостаточная дифференциация звуков Ть-Ц-С-Сь-Щ-Ч;
- своеобразие нарушений слоговой структуры - понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический рисунок. И как следствие – искажение звуконаполняемости слов в разных вариантах;

- смазанность речи;

Стойкие ошибки при употреблении:

- суффиксов существительных с значениями единичности предметов,
- эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, прилагательных, трудности в образовании сложных слов;

-особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия);

- испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.

Работа по коррекции ОНР

Логопедическая работа идет по нескольким направлениям:

- устранение нарушений речевого развития;
- организацию активной речевой практики;

- обучение письму, чтению, систематическое изучение сведений по грамматике,
- подготовка к дальнейшему усвоению русского языка.

Задачи:

1. Уточнять, закреплять элементарные теоретические сведения по фонетике, морфологии, синтаксису, орфографии, графике, пунктуации;
2. Обогащать речевую практику детей, развивать умения сознательно использовать знания по фонетике, грамматике, правописанию;
3. Овладевать на этой основе способами моделирования, различными речевыми операциями;
4. Совершенствовать формы речевого общения и средств языка. Проводится по следующим взаимосвязанным направлениям:
 - развитие у детей различных видов устной речи;
 - формирование и расширение лексической стороны речи;
 - практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений.
 - формирование Л-Г готовности к осознанному усвоению других разделов родного языка (обучению грамматике, грамоте, правописанию).

Кол-во часов	Содержание работы
10-20	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. А) Постановка звуков и коррекция дефектов звукопроизношения
10-15	Развитие фонематического восприятия и звуко-буквенного анализа. А) Звуки и буквы. Формы и виды звуко-буквенного анализа и синтеза. Б) Дифференциация звуков и букв по различным критериям. В) Совершенствование звуковых обобщений в звуко-буквенном анализе и синтезе.
5-7	Развитие лексико-грамматического строя речи. А) Слово и его значение. Б) Словосочетание.
10-15	Развитие языкового анализа и синтеза. А) Работа с предложениями. Б) Предлоги.
7-10	Развитие связной речи. Работа с текстом.

Коррекция нарушений письменной речи

Работа по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Задачи:

1. Развивать языковой анализ и синтез (формирование умения определять количество, последовательность, место слов в предложении с опорой на сюжетные картинки, графические схемы и др. дидактический материал, счета слов в предложении, выделения слов в предложении, работа с текстом) устно, на письме, при чтении.
2. Развивать слоговой анализ и синтез устно, на письме, при чтении.
3. Развивать звуко-буквенный анализ и синтез устно, на письме, при чтении.
4. Развивать языковое чутье.

Речевой материал, уровень задания подбирается с учетом возраста ребенка, его логопедической подготовки, психологических особенностей, вида и степени выраженности нарушений устной и письменной речи.

Кол-во часов	Содержание работы
2	Уточнение представлений о базовых единицах русского языка.
20-25	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.
10-15	Слоговой состав слова.
2-5	Анализ и синтез словосочетаний.
10-15	Анализ и синтез предложения.
10-12	Анализ и синтез текста.

Работа по коррекции оптической дисграфии.

Задачи:

1. Формировать и развивать зрительное восприятие и представления.
2. Развивать зрительный анализ и синтез.
3. Развивать зрительно-моторные координации.
4. Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.

5. Учить дифференциации смешиваемых по оптическим и кинетическим признакам букв на письме, при чтении.

2-4	Уточнение пространственных представлений. Речевые обозначения пространственных отношений.
5-7	Устранение агнозии букв, цифр развитие их контрастного восприятия.
50-55	Дифференциация букв, имеющих оптические и кинематические сходные элементы. А) Работа с письменными строчными буквами. Б) Работа с заглавными письменными буквами.

Работа по коррекции дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать слуховое внимание и восприятие.
2. Развивать и совершенствовать фонематическое восприятие.
3. Развивать слухо-произносительную дифференциацию фонем по артикуляторно-акустическому сходству.
4. Развивать способности к дифференциации таких фонем на письме соответствующими графемами на письме и при чтении.
5. Развивать и совершенствовать слухо-произносительные дифференцировки в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза.

1-2	Уточнение артикуляции звуков, не смешиваемых в речи.
4-5	Дифференциация гласных первого и второго ряда.
15-17	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.
4-5	Дифференциация артикуляторно- акустически сходных гласных.
15-17	Дифференциация согласных по глухости-звонкости.
15	Дифференциация в группе: - свистящих-шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав, - соноров.

Работа по коррекции аграмматической дисграфии

Задачи:

1. Обогащать, систематизировать словарный запас, улучшать способности к актуализации.
2. Развивать грамматический строй речи в словоизменении и словообразовании устно, на письме, при чтении.
3. Развивать способности правильного лексико-грамматического оформления высказывания/предложения устно, на письме, при чтении.
4. Развивать связную речь.
5. Развивать способности к анализу связанного текста.
6. Развивать орфографическую зоркость, языковое чутье.

10-11	Уточнение структуры предложения.
10-13	Работа по морфологическому анализу состава слова.
17-20	Развитие функции словоизменения и словообразования.
12-15	Работа по уточнению, обогащению, систематизации и актуализации словаря.
9-10	Работа над развитием связной речи (теория и практика текста).

Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии

Задачи:

1. Коррекция имеющихся у учащихся нарушений звукопроизношения.
2. Развивать и совершенствовать слуховое внимание и восприятие.
3. Развивать и совершенствовать фонематическое восприятие.
4. Развивать слухо-произносительную дифференциацию фонем по артикуляторно-акустическому сходству.
5. Развивать способности к дифференциации таких фонем на письме соответствующими графемами на письме и при чтении.

6. Развивать и совершенствовать слухо-произносительные дифференцировки в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза.

5	Предварительный этап. Коррекция нарушений звукопроизношения.
5-10	Работа со смешиваемыми звуками.
5-10	Дифференциация смешиваемых звуков.
5	Дифференциация гласных первого и второго ряда.
10-15	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.
10-15	Дифференциация согласных по глухости-звонкости.
15	Дифференциация в группе: - свистящих-шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав, - соноров.

III модуль

«Информационно-просветительский»

Консультационная деятельность для родителей

1. Консультирование родителей по итогам первичного логопедического обследования учащихся (по факту логопедического заключения).
2. Выступление на родительских собраниях согласно индивидуальному годовому плану логопеда.
3. Консультирование родителей (законных представителей) по запросу в течение учебного года.
4. Проведение открытых занятий для родителей.
5. Проведение обучения логопедическим приемам (логопедический массаж, артикуляционная гимнастика в домашних условиях).

Консультационная деятельность для педагогов

1. Информирование классных руководителей о результатах первичного логопедического обследования учащихся.
2. Консультирование классных руководителей по работе с группой риска. Логопедические рекомендации.
3. Выступление на педагогических советах школ согласно индивидуальному годовому плану логопеда.

4. Осуществлять периодическое присутствие учителей на занятиях.
5. Выступление на методических объединениях учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы по запросу учреждения. Рекомендации учителям начальных классов по работе с логопатами.
6. Индивидуальное консультирование классных руководителей учащихся, зачисленных на логопункт и посещающих коррекционно-развивающие занятия с целью поиска путей оптимизации учебного процесса.
7. Информирование классных руководителей о результатах итоговой логопедической диагностики по состоянию письменной речи учащихся.
8. Систематическое информирование завучей, учителей о посещаемости занятий и ходе работы в группах.

Дистанционная консультативно-просветительская деятельность.

1. Публикации информационно-просветительского характера на сайте ГБОУ школ для родителей учащихся.
2. Публикации на сайте ГБДОУ ЦППМСП района с целью междисциплинарного сотрудничества.
3. Публикации на других образовательных порталах и ресурсах (открытый доступ).
4. Активное участие в онлайн-обсуждениях (форумах) по актуальным вопросам логопедии.
5. Осуществление связи с родителями через государственный ресурс Diary.ru
6. Создание/администрирование сайта, страницы на сайте, блога, группы в контакте с целью популяризации логопедических знаний.
7. Онлайн-консультирование по скайпу.
8. Тематическое оформление информационных стендов.

5. Организационный раздел

5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие речевое развитие обучающегося

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих речевое развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей школьного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня

активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

5.2 Перечень учебно-методического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение

- 1.Классная доска
2. Настенное зеркало (50см х 100)
3. зеркала для индивидуальной работы
7. Наборы цветных карандашей.
- 8.Шнуровки,
- 9.Массажные мячи.
- 10.Мелкие предметы для развития мелкой моторики.
4. Разрезная азбука (настенная)
5. Кассы букв (индивидуальные)
- 11.Таблицы прописных и печатных букв
- 12.Наглядный диагностический материал
13. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам
- 14.Различные логопедические игры, лото, мозаика.
- 15.Картотеки, собранные с учетом различных критериев.
- 16.Методическая и учебная литература.

Средства ИКТ

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.fonema.ru/index.php>
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://www.logoped.ru/>
4. <http://www.logolife.ru/>
5. <http://logopediya.by/>
6. <http://zanimatirf.narod.ru/index.htm>
7. <http://www.pedlib.ru>
8. <http://www.solnet.ee/>
9. <http://www.logoped.org>
10. <http://www.boltun-spb.ru/>
11. <http://www.ilogoped.ru/>
12. <http://logomag.ru>
13. <http://www.kindergorod.ru>
14. <http://www.logoped-sfera.ru/>
15. <http://logoportal.ru>

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Диск «Развиваем внимание» (Школа развития личности Кирилла и Мефодия) практический курс, 2007 год
2. Диск «Учимся эффективно распоряжаться временем» (Школа развития личности Кирилла и Мефодия) практический курс, 2007 год.
3. Диск «Игры и задачи 1-4 классы», 1С Образование, СПб 2011 год.
4. Диск «Игры для Тигры», Логопункт, 2009 год.
5. Диск «Логопедические упражнения. Рекомендации. Развивающие занятия» Издательство «Учитель», 2011 год.
6. Диск. Екатерина Железнова «Веселые пальчики». Новый диск, 2006.

5.3 Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1598
3. Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
6. Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
7. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. Т. Б. Бессоновой. М.: АПКИППРО, 2010.
 8. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО ГБОУ школы, на базе которой находится логопункт на текущий учебный год.
 9. Базисный учебный план ГБОУ школы-логопункта на текущий уч. год.

5.4 Перечень литературных источников

1. Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей/М.: Гном и Д, 2000.
2. Блыскина И.В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж», СПб, «Детство-пресс», 2010.
3. Бурина Е. Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов, родителей. СПб.:КАРО, 2006.
4. Волкова Т. Н. Творческие игры, задания, тесты для развития внимания, памяти у детей 6-12 лет. - Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - 240 с. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
6. Логопедия /под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
7. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/Л. Н. Ефименкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
8. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская организация логопедической работы в школе. Творческий центр «Сфера», М.2005.
9. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктах (методические рекомендации). Авторы-составители Яковлева Н. Н., Иванова Т. А., Ивлева М. Г. СПб, 2015.
10. Л. М. Козырева Тетрадь для логопедических занятий № 5, 6, 7. Ярославль, Академия развития, академия холдинг, 2001.
11. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М: «Гном-Пресс» - 1998.
12. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. «Нарушение чтения и письма у младших школьников.Диагностика и коррекция». - Ростов н/Д: «Феникс», СПб «Союз», 2010.
13. Лебедева Л. А., Мирошниченко С. Б., Родченкова Н. В. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешиваемых звуков для детей с нарушениями устной и письменной речи: Практические пособия для логопедов, учителей и учащихся начальных классов./Кингисепп, 1999.
14. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.-СПб.:Дельта, 1997.
15. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. –М.: Аквариум Бук, К.:Дом печати – Вятка, 2004.
16. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматической дисграфией. Комплект тетрадей по

- коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. –М.: Аквариум Бук, К.:Дом печати – Вятка, 2004
17. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. –М.: Аквариум Бук, К.:Дом печати – Вятка, 2004
 18. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/авт.-сост. Г. А. Османова. -СПб.: КАРО, 2008.
 19. Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста», СПб, «КАРО», 2008.
 20. Романова Е. В. Пишу правильно буквы «б» и «д»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
 21. Романова Е. В. Пишу правильно буквы «и» и «у»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
 22. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., 1913.
 23. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников. М.: Аркти, 2000.
 24. М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова) Коррекция сложных речевых расстройств Эксмо-пресс, 2000.
 25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.,: «Аркти», 2007.
 26. Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками» - СПб: «КАРО», 2010.
 27. «Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н. Н. Яковлевой СПб АППО СПб 2010.